

微课与大学英语课程教学的融合

黄若兰

泰豪动漫学院 江西 南昌 330031

【摘要】日前,教育界的工作重点在于如何将信息与教学深度融合,作为信息时代的衍生物,微课对教育影响颇深,作用显著,因而文章以大学英语课程作为研究目标,探讨其与微课的融合途径,旨在为后续教育事业助力护航。

【关键词】微课; 英语课程; 大学; 教学

毋庸置疑,网络助推了微课的发展,开启了教育微时代局面,从微课角度来看,是一种新型的教学资源,深刻影响着教育理念和教学思想,同时,也为教育领域提供了一个全新的改革方向。日前,将微课深度融于学科,已成为新时期一项新的工作重点,随着网络的进一步普及,微课也会迸发出更加理想的活力。

1 微课与大学英语相融教学模式特征

依托网络环境,构建自主学习平台,以微课形式,创新大学英语教学环节和模式,实现微课与大学英语相融目标,充分发挥教学功能,不仅可优化教学,还可打造教学新模式,总结来说,新的教学模式特征可概括如下。

1.1 教学内容组织方式层面

实质上说,微课是信息化产物,基于人类注意力集中的有效时间特点,微课一般时长在3到8分钟之间,内容主要是教学视频和教学音频,直观清晰,直抵重点,在一定程度上,体现了内容组织方式上的创新。

首先,从微课的理论基础来看,以建构主义学习理论为核心,基于在线和移动学习,执行教学步骤,完成教学内容。随着实践活动的积累,微课呈现出了泛在学习特点,在通信技术的助力下,传统课堂教学得以拓宽,兼具正式和非正式的移动学习特点^[1]。

其次,微课作为一种全新的课程构成单元而存在,既是教学媒体、手段和资源,也是新型课程,包括知识点的教学和传授,并可覆盖到更多的学习过程。

最后,微课具有开放性和动态性,在融于教学环节和模式后,体现教学价值。新时期,在应用微课时,要防止知识被简化问题的出现,既要利用微课提供在线学习机会,也要利用微课打造知识挖掘平台,教师可对相关概念和实例予以补充,扩充信息体系。

1.2 教学环节和模式层面

在构建内容组织后,要选择对应教学环节,明确教学过程的各个程序。一般来说,教学过程带有多样化和复杂化特点,这也直接了教学环节内容的广泛性,而这种广泛的教学环节最终构建了独特的教学模式。一般来说,教学环节分为课前、课中和课后^[2]。

过往教学模式下,教学过程普遍特指知识传授和知识内化,所谓知识传授,是指教师通过课上讲授,完成教学,所谓知识内化,是指学生基于课后实践,吸收知识。在多媒体快速发展背景下,众多高校皆打造了契合自身的自主学习平台,构建自主学习模式,基于此,教师课前即可完成知识传授工作,在课中则可组织活动,讨论和内化知识,在课后学生可探究知识,长久以往,学生依赖互联网,即可了解前沿的文化知识。

1.3 教学方法层面

微课教学方法带有多重性,受教学环节、教学评价和反馈机制的影响,呈现出差异性。在课前预习前期,教师只需整合核心概念,制作成直观清晰的课程,即可上传至平台,打造生动的数字化教学环境;在课上阶段,教师可鼓励学生分组协作,交流问题;在课后阶段,基于未讨论的问题,教师可整理后分享至平台,激发学生思考。总之,在大学英语中应用微课,结合多种教学方法,能够使外语教学呈现出直观性、形象性和生动性特点,学生可随时随地学习,发挥主观能动性。教师特长得以发挥的同时,也可提供给更多的机会。

2 微课与大学英语课程融合的价值

作为一种新型教育资源,微课开启了大学英语教学的全新局面,也推动了学习方式和教学模式的变化和改革,同时,微课的出现,也意味着大学英语教师的信息教学设计能力和资源开发能力亟待提升。

2.1 有益个性化自主学习, 构建全新教学模式

时至今日, 大学英语课程改革工作如火如荼开展, 大学英语课程课时量也呈现出下降趋势, 基于此, 部分英语教师难以在特定的时间内, 完成大量的英语教学任务, 成为一项制约英语教学的工作难点。但微课出现后, 教师可将自主学习平台作为传播窗口, 将大量的知识点上传至平台, 以一种更加新颖的方式呈现给学生, 学生则可基于自身学习特点、学习能力、学习效果和 Learning 进度, 视个人时间情况, 灵活的调整或播放微课视频或音频内容, 打造个性化的自主学习模式, 契合时代新要求。

2.2 优化教师教育技能, 推动教师持续进步

在教学方法层面上, 微课为大学英语教学带来了明显的改变, 也推动了传统教学方式的创新和进步。时至今日, 在微课愈加深入的应用于大学英语课堂的背景下, 大学英语教师面临的首要问题则是技术层面上的挑战, 换言之, 即为微课的制作, 教师只有在具备娴熟的微课制作能力的基础上, 信息技术素养才会随之提升, 才能符合时代需求, 否则终将会被时代所淘汰^[1]。其次, 微课内容的选择也是大学英语教师应当考虑的问题, 在每一次微课制作工作中, 都要慎重选择知识点, 构建高效的教学内容, 这也意味着, 教师不仅要书序教材, 还能从学生对微课教学的反馈意见中汲取经验, 灵活调整知识点架构。总之, 在微课制作阶段, 教师必须要基于新的教学模式, 整合英语知识, 构建知识结构, 改进教学技能和方法。以免在教学中出现失误。最后, 教师要秉持全局观念, 全面考虑教学阶段、学生日常学习阶段

可能出现的失误, 整理汇总, 以微课形式提醒学生, 长此以往, 教师的职业发展也会显著进步。

2.3 指明大学英语改革方向, 提供理论和实践指导

基于网络环境, 教师所构建的自主学习平台, 能够为学生展现教师精心制作的微课视频, 并以内容组织方式、教学环节和教学模式层面的创新手段, 牢牢吸引学生的眼球, 激发学生能动性, 取得理想的教学成效, 实现大学英语和微课的融合。一方面, 英语课程和微课融合所取得的圆满成效为后续改革工作指明了新方向, 另一方面, 也弥补了英语改革的不足之处, 为英语改革工作提供理论和实践指导。

3 结束语

总之, 在新发展阶段, 大学英语与微课相融已是时代所趋, 因而教育工作者要顺应时代, 与时俱进, 开展创新工作, 实现两者相融目标, 提升教学成效, 培养出优秀的人才。

【参考文献】

- [1] 赵丹丹.“互联网+”视域下微课与大学英语传统课堂深度融合的教学模式[J]. 长春大学学报, 2016, 26(006):115-117.
- [2] 陈满娥, 谢萍. 微课与大学英语课程整合的新型课堂教学模式研究[J]. 老区建设, 2017(014):79-81.
- [3] 余金燕. 基于微课的大学英语课堂教学改革实践探索——与传统课堂教学融合发展[J]. 现代经济信息, 2017(013):398-399.