

基于云课堂的高校信息化教学创新模式

严燕 贾学梅 郑加玉

西南财经大学天府学院 四川 绵阳 621000

【摘要】在我国社会经济迅速发展的当下,越来越多人开始注重教育工作的开展,以满足新课程改革的要求,提高综合教学效用。就高校教学来说,很多学校已经开始借助云课堂的方式充分发挥信息化技术的作用,拓展教学渠道,有效提高教学管理实效性。文章主要以云课堂的概述和互联网云课堂现状的分析作为基础,对基于云课堂的高校信息化教学创新方法的实施进行简要的探讨。

【关键词】云课堂; 高校; 信息化教学

当今时代是互联网时代,学生在学习当中已经逐渐改变学习方法和获得知识的渠道,其不再单一地依靠课堂教材知识学习,而是会利用网络资源拓展知识视野。目前,部分高校已经采用了信息化教学模式在原有的基础上进行创新,满足学生多样化的需求。由此,云课堂模式教学逐渐衍生并且应用范围越发广泛,给高校学生的学习产生了更多的乐趣。在这种情况下,就需要对基于云课堂的高校信息化教学模式进行创新,利用适当的方法提高学生的学习能力,同时培养其综合素养。

1 云课堂概述

1.1 定义

云课堂实际上是翻转课堂的另外一种叫法,这种教学理念形式始于2011年,其开始被众多教师了解,并且在世界范围内逐渐开始教育应用。相对于传统的课堂教学来说,云课堂的形式有较大的颠覆,其不要求学生和教师在教室面对面教学和学习,主要是通过教学视频的方式为学生传递知识。教师可以利用信息化终端设备制作教学视频,供学生观看和学习,然后再针对教学视频内容进行讨论、交流。云课堂教学形式的应用是教育行业进步发展的一大体现,至今仍然广泛应用于我国各个阶段及学科的教学当中。

1.2 特点

云课堂的特点主要有三个方面:

先进的信息技术支撑。云课堂的实施需要借助信息技术展现其基本的教学内容,教师要提前利用信息技术整理教学素材,将其制作成课件和教学视频。在整个过程中,教师需要借助信息化手段对教学知识加工处理,将其上传到云端,再通过互联网呈现一个完整的视频。

这种教学形式需要以信息技术作为基础支撑,让学生在课前课后都可以获取重点知识内容,吸收优质的学习资源,促使学习变得更加有趣。信息技术下的云课堂教学能够打破时间和空间的限制,学生可以随时随地通过信息终端观看教学视频,促使整体教学更加灵活。

学习由被动转变为主动。在传统的高校教学当中,学生大多需要在教师的指导下开展学习活动,导致学生比较被动。云课堂下的高校教学可以让学生主动选择观看教学课件视频的时间、地点,灵活调整。在课堂上学生可以主动根据视频内容表达自己的疑惑,寻求解答。在课堂下学生可以主动学习,通过线上交流的方式与同学和教师进行互动、合作,从而养成良好的学习习惯。

双向互动。这个教学特点的体现在传统教学形式上有很大的进步,其可以让学生自己选择互动对象,也可以让教师自主与学生互动。学生在获取相关知识时可以不占用课堂学习时间,在课堂下就可以进行线上学习。在完成云课堂教学之后,学生可以变成教学互动的组织者,教师也可以成为推动者,解答学生在学习当中产生的疑惑,更新学生存储的知识信息,实现双向互动。

1.3 优势

云课堂教学模式相对于传统教学模式来说具有显著的几个优势,主要表现在空间开放性、教学结构重构性、教学理念创新性三个方面。在利用云课堂教学模式时,高校学生可以突破时空局限,在网络正常的情况下就可以随时随地学习,让其在学习当中呈现开放性特点。云课堂下的教学结构可以打破原有的教学局限,其不再是单独地以教师或者学生为中心,而是需要以教学过程作为重点,对学生的学习形式及感受进行分析。云课堂是一种教学结构的重构,其可以打破原有的教学结构,让

学生通过接受新的模式的教学不断进步。理念的创新性可以体现的学生的个性化学习,其在课堂学习当中可以利用交互式方法主动参与进来,在原有的教学理念上发生根本性变化,有效提高教学质量。

2 互联网云课堂现状分析

就目前的互联网云课堂来说,其取得的成果相对于存在的问题来说还是可观的。在互联网技术形式逐渐多样化的当下,教育工作的开展取得了非常大的进步,很多高校都开始采用网易云课堂或者兄弟连等线上教学方式引导学生学习,促使学生的学习习惯有一定的改变。云课堂教学需要以云计算技术作为基础,在构建互联网教学平台的过程中逐渐发展成为一种现代化信息技术教学产物。云课堂教学不仅面向高校学生,其还能够面向所有人,只要有学习的欲望就可以通过云课堂掌握相关知识。目前,高校学生可以直接通过教师制作的微课视频获得教学信息,还可以查找其他学校教师或者专业学者的教学视频进行学习,提高了学生的知识储备量,还能够在很大程度上减少问题的产生。已经有很多高校逐步利用互联网云课堂建立智慧校园,促使教学模式更加多样化,并且以信息化作为主要方向进行发展。但是在实施互联网云课堂教学时,还是需要考虑较多因素,教师要明确学生的实际需求,才可以将云课堂更好地引入到信息化教学模式当中。

3 基于云课堂的高校信息化教学创新方法

3.1 融入大数据

大数据的在云课堂信息化教学当中的应用可以体现较多优势,教师在创新教学方法时,就可以对现代化大数据进行利用,提高教学层次水平及综合教学效率,给学生提供多样化的选择。教师可以将大数据融入到云课堂信息化教学当中,让学生对现代化学习方法进行了解,同时能够通过互联网大数据查找更多与学习相关的资源,对其进行合理的选择与科学的学习,之后再提高自身的综合学习能力。在融入大数据的过程中,教师可以对高校教学资源进行充分整合,明确社会的发展需求,在制作云课堂视频时将教学内容与现代社会的需求相融合,从而让学生在完成学业毕业之后能够适应社会。这种方式可以提高云课堂信息化教学实效性,为学生日后的发展打好基础。

3.2 创建教学资源管理平台

教师在教学中需要合理使用信息化技术创建教学资源管理平台,让学生可以主动参与到学习当中,培养学生的自主能力。教学资源管理平台的创立可以有效实

现资源共享,让学生选择自己感兴趣的内容学习。在云课堂信息化教学当中,资源管理平台的创建主要是为学生挑选优质资源,在不同的学习模式下可以上传不同的教学内容,从而避免学生的学习受到限制,促进其自主能力的培养。高校教师可以将理论知识融入到实际问题当中,在利用云课堂教学时,激发学生的学习兴趣,还能够整合教学资源,帮助学生巩固其存在的不足。在集中教学资源时,高校教师要注重学生理论知识和实践能力的培养,凸显信息化技术的作用,改变单一的教学形式,促使教学工作开展得以推进。

3.3 开发智慧型教学资源管理平台

智慧型缴械资源管理平台的开发主要是利用可以集成和共享的一切教学资源,教师需要体现其自主教学思路,还要对高校各类数字化教学资源进行应用,丰富云课堂教学形式与内容。在开发智慧型教学资源管理平台时,教师需要集成校本资源及慕课资源等,实现资源共享,让师生在教学和学习当中可以共同使用相关资源。智慧型平台的开发可以为学生的综合学习提供良好的平台,促使学生在搜集学习资源的过程中可以直接在平台上完成预习、学习、复习及作业上传等流程。很多高校在实施云课堂教学时,都会在利用信息技术时体现智慧型教学资源管理的特点,让在线课程内容更加丰富。这种教学方式可以在很大程度上提高教师教学的主动性及积极性。在开发管理平台时,教师要秉承创新的原则,构建以教学云平台为主的教学能力培训队伍,在实际教学当中帮助学生多维转变角色,为高校人才培养质量的提升做贡献。

3.4 创新教学理念

教学理念的创新是云课堂信息化教学创新的根本支撑,教师只有创新自己的教学理念才可以在教学当中体现创新的教学形式,达到云课堂信息化教学要求。在制作云课堂教学视频时,教师需要以自主教学思路作为主线,借助其他教学资源作为辅助力量,这种新理论的应用可以帮助教师拓展云课堂内容。云课堂教学主打精品课程及在线课程,其需要对重点及难点知识进行浓缩、细化,让学生在学的过程中不会感到吃力,同时加强学生对其的理解,这样才能够达到借助云课堂传递知识的目的。在创新教学理念时,教师要重视日常实践积累,不能单一地以理论知识教育为主,其还需要对高校学生进行实践培训。更重要的是,高校教师要帮助学生形成配套的信息化督查学习模式,调动慕课微课等教学资源,促使现代化教学更加合理化。

3.5 创建云课堂教学系统

在信息化教学创新背景下,教师可以创建云课堂教

学系统提高教学的协同作用,让云课堂与信息技术更好地融合,实现一体化互动课堂教学效果。教师可以利用电子白板开展教学工作,让学生跟随教师的思路进行学习,并且在完成理论知识学习之后可以登录云平台进行习题训练,完成之后就可以通过平台发送给教师进行反馈,让教师可以了解学生的学习程度。在创建云课堂教学系统时,教师可以利用虚拟仿真平台提高学生的操作能力,使其在掌握新知识的同时复习已经学习的内容,同时能够发现自身的不足。这种教学系统的创建和设置可以提高学生在学习当中的协同性,对于提高教学综合实效性有较大的作用。

4 结束语

云课堂教学的成本较低,教师在这个基础上进行信息化创新教学时,需要明确学生的实际需求,改革教学形式。高校需要把握机遇,在现代化教学改革当中拓展

教学方法,引入更多新型教学手段,体现云课堂信息化教学的价值。

【参考文献】

- [1] 谢玉龙,程建伟.基于云课堂的高校思政课混合式教学模式研究[J].知识经济,2019(11).
- [2] 刘红霞,& 周立新.(2018).基于云课堂的高校混合式教学模式研究.信阳农业高等专科学校学报,028(001),136-138.
- [3] 汪应,陈光海.高职院校智慧“云课堂”、信息化教学设计的创新与实践[J].职教论坛,2017(09).
- [4] 黄海琳.高职院校智慧“云课堂”及信息化教学设计研究[J].中国农村教育,2019(03).
- [5] 程寿绵.高职院校课堂教学创新研究——云课堂探讨[J].电脑知识与技术,2016(03).
- [6] 刘红梅,曲爱玲,刘斌.教育信息化之高职院校云课堂教学模式探究[J].北京农业职业学院学报,2016(05).