

# 疫情防控背景下“一带一路”留学生汉语线上课程教学研究

王静 范永婷

江西泰豪动漫职业学院 江西 南昌 330200

**【摘要】**2020年新冠疫情不断蔓延,各地高校为了配合疫情防控工作,开学不断延迟下,教育部提出“停课不停教,停课不停学”新举措来应对全国高校春季学期延期开学问题,因此各大高校广泛采用线上教学及学习方式。但线上学习对“一带一路”留学生汉语课程教学却带来了新的挑战,对于现行汉语网络线上教学也面临着一系列现实问题。为了解决这些问题,本文就网络线上课程的一些问题提出了一些改进策略。

**【关键词】**疫情防控;留学生;线上课程;教学模式

## 1 研究背景

自从2013年习近平总书记提出了“一带一路”的合作倡议以来,截至2019年10月底,中国已经同137个国家和地区建立了合作关系。在“一带一路”倡议的带动下,“一带一路”经济带上岗位及机会的激增,促进了留学生校企合作的发展,来中国学习汉语的留学生人数更是不断增加。

但是2020年初,新型冠状病毒突如其来爆发,并且迅速在全国范围内扩散。为了有效抗击疫情,我们举国之力,积极参与到疫情防控工作,疫情虽至5月初取得了有效的进步,但疫情防控工作仍将常态化持续化进行。但是爆发初际,由于外媒的不断渲染,部分在中国的留学生不明真相,战战兢兢,再加上家长的担心和不断催促,所以纷纷购票回国。但同时也有一部分留学生没有回国,他们坚信中国能处理这件突发事件,于是留在了学校。

为防止新冠肺炎疫情在学校蔓延,延期开学成了一项重要举措。随着疫情的不断蔓延,教育部在互联网发展的背景下,倡议展开了“停课不停学”网络在线教学,各大高校为保证“停课不停学”,普遍采用线上教学的授课方式,来应对全国高校春季学期延期开学问题,其中针对留学生的汉语课程也不例外。留学生汉语教学是一个复杂的适应系统,我们需要发现并适应留学生汉语教学的规律,以具体教学活动为对象,结合网络线上教学的特点,调整并改革教学策略和模式,以实现教学的不断优化。

## 2 留学生汉语线上教学引入的必要性

目前学生群体大多数是00后,他们是伴随着互联网不断发展一起的背景下成长的一代,在传统的教学课堂中,老师采用各种办法同手机争夺学生的注意力,但是效果差强人意。那么不如让手机作为一种辅助教学工具,引导学生通过互联网进行碎片化自主学习。随着互联网技术的不断发展进步,汉语学习模式的转变不论是对于本国学生还是留学生来说都是现行高等教育领域必须面对的现实问题。

与传统教学不同,网络线上课程的特点,首先在教学方式上不是传统的教学方式,而是线上远程教学方式;其次是学生不用局限在教室课堂里,学生可以根据自己的喜好和时间,选择相应的课程和上课的时间地点;三是网络线上教学方式,能够让教师与学生在线上进行有效沟通。

教育部于2012年出台的《教育信息化十年发展规划(2011—2020)》文件中,其中明确提出“重点推进信息技术与高等教育的深度融合,促进教育内容、教学手段和方法现代化,促进高等教育质量全面提高”。这表明教育要适应不断发展的“互联网+技术”,更要适应当代高校学情变化的新要求。

### 2.1 教学资源选择方面

传统的汉语课堂受到课时、教学场所等多重限制,尽管也可以利用多媒体获取到一定的互联网资源,但是因为每一位老师选择的教学资源和教学内容并不相同,并且课堂学习内容的相关性也并不一样,所以留学生学习的内容比较浅显,不深入,同时也不能较为全面地领

略汉语的博大精深。然而网络线上教学资源相对更多,汉语教师可以尽最大可能获取网络上的图片、视频运用在汉语课堂。

## 2.2 教学针对性方面

传统课堂中的授课对象是课堂中的学生,是根据课堂学习者中的相关平均水平设置和挑选的学习内容。由于时长和课堂环境的限制,很多时候教授的内容需要考虑的是大多数,针对的不是每一个学习者,所以这样的课堂缺少了教学的针对性,不能很好地做到因材施教,因此会大大挫伤一些留学生学习汉语的积极性。而网络线上课程相对而言有较强的针对性,所以留学生可以根据自身汉语学习的特点和实际需求挑选不同的汉语授课内容和自己喜欢的汉语授课方式学习。这样,和留学生之间才能实现较为精确的配对,汉语教师的教学内容和教学方法才能有较为精确的选择,也可以提高留学生汉语教学效果。

## 2.3 教学方式方面

汉语教师的填鸭式教学是传统留学生汉语教学的基本形式,教师占据主导地位,而这种与留学生面对面地进行传统教学活动中,留学生只能被动接受学习内容和教学方式,而授课教师对教学内容和教学方式有完全的决定权。与传统授课方式相比,就留学生而言,网络线上教学更有利于充分发挥学生的主观能动性,他们是知识层面的积极构建者,就教师而言,推动和帮助了留学生对知识层面的构建。网络线上课程突出了学生的主要学习地位,又结合了传统型教学的特质,使得留学生能够在远程,并且在没有教师当面讲授的情况下,可以充分运用已经掌握的汉语知识进行情景模拟对话,自如地使用相应的语音、词汇及相应的语法自主交际。这可以有效地缓解课堂中因交流不畅或者学生紧张情绪所造成的尴尬,也可以为语言学习者提供一个轻松、延时的交流环境,从而能让学生进行有效的交流。教师不再是传统的填鸭式强制传授和灌输汉语知识,更是监督和合理的引导,充分激发学生作为学习主体的作用。

## 3 疫情防控背景下汉语线上课程学习的挑战

学生学习汉语线上课程,满足学生的求知欲,发挥学生主体作用,有利于学生更好地安排自己的学习时间;也有利于学生及时、反复的学习观看,突破了空间和时间的限制,加深学习效果。但是同时我们更应该看到的是线上课程学习的挑战。

根据中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的《第42次中国互联网络发展状况统计报告》显示,截止到2018年6月,我们国家移动端网民比例从2017年的97.5%

上升至98.3%,移动端网民比例大幅度提升。随着微信、QQ、微博等即时通讯与社交工具的普及,人们的注意力集中时间不足平均半小时,已经下降到平均12分钟。2020年全国各行各业都受到疫情或多或少的影响,其中教育行业是受到较大冲击的行业之一。对于网络线上教学方式,学生终于可以“正大光明”“玩”手机了,网络线上课堂如何吸引学生注意力,有效地“玩”手机,提高学习效果,对于教师而言都是需要思考解决的难题。

## 3.1 惰性滋生,汉语语言能力退化

很多语言研究把学习者第二语言的学习发展或多或少理解成渐变连续的步骤、从零到近似母语的线性发展。动态系统理论认为二语学习是基于使用、基于项目的学习。也就是说,二语习得的过程曲线不是线性的,不是完成一个步骤再进行下一个步骤,甚至一个步骤中的学习曲线也不是线性的,而是不规则的起伏,布满了进步和倒退。

在疫情防控背景下,所有的学生被迫度过了一个超长的寒假,为了完成线上学习的课程安排,他们长期宅在家中面对电脑和手机,在家学习,学习环境不能保障,并且缺乏监督和学习氛围,这都是学生惰性学习滋生并增长的重要因素。另一方面,由于在汉语语言学习中长期缺乏目的语的客观外在环境,留学生在汉语线上课程学习中为了尽快完成任务,会出现应付学习的情况,甚至会出现偷懒不交作业,拒绝参与线上交流活动。并且单纯依赖的线上交流方法,因为缺乏肢体语言和表情的配合,造成沟通效果不佳,并且在结束线上汉语学习之后,学生马上又回到母语或者第三语言的客观环境中,缺少必要的汉语交际,所以很多学生的汉语语言能力已经在逐渐退化。

## 3.2 汉语授课教师呈现出的水平参差不齐

每个学习者都有各自的学习特点,而授课教师同样如此,授课风格各有千秋,并且每个授课教师会因为时间、场地、设备等的不同因素,呈现出来的效果也不同,甚至是同一个教师,在不同的录制场地和时间,呈现的授课水平也不尽相同。并且对于从未接触过这种方式的授课教师而言,一切都会成为发挥失常的因素,这不仅费时,而且费力。

## 4 疫情防控背景下汉语线上课程学习的改进策略

学生在汉语线上课程学习惰性滋生,教师在课程的设置方面可以设置阶段性计划和学习内容,针对不同的学习阶段有着不同的学习的任务,而不总是千篇一律的学习过程和学习任务,减少学生在学习过程中滋长惰性。针对于学生由于缺少汉语语言环境造成的语言能力

退化,可以增加一些趣味性的学习项目和学习任务,比如汉语配音活动,汉语学习过程拍摄的学习任务等等,增加汉语语言学习的趣味性,为学生汉语学习创造一些条件,增加学生学习的主动性,让学生愿意学、快乐学。

针对汉语授课教师呈现出的水平参差不齐问题,授课教师可以人为预先甄别出一些较优秀的视频或者在网络授课方面有经验、有活力的教师,这样能保证教师在授课的过程中不会因为紧张或者不适应等因素造成人力、物力的浪费和不必要的消耗,增加汉语线上课程学习的时效性和有效性。

## 5 结语

由此可见,针对2020年疫情背景下,高校中的“停课不停教,停课不停学”举措,留学生汉语线上课程教学有挑战,但同时也有机遇,针对于2020年疫情背景下汉语网络线上教学也面临着如惰性滋生,汉语语言能力退化等一系列现实问题,本文就网络线上课程的一些问题提出了一些改进策略。在2020年下半年全球疫情

并不乐观的情况下,如何使“一带一路”留学生汉语线上课程教学研究取得进一步的进展,还需要我们进行进一步的研究。

## 【参考文献】

- [1] 毕彦华.“一带一路”倡议背景下汉语国际传播的新思考[J].文化学刊,2019(12): 195.
- [2] 井靖,何红旗,王志刚.“O2O教学模式”在大学计算机专业教学中的应用原则[J].计算机教育,2016(2): 85-89.
- [3] 李云飞.移动学习系统及其相关学习模式[J].开放教育研究,2012(1):152-158.
- [4] De Bot K,W Lowie,M Verspoor. Second Language Acquisition: An Advanced Resource Book [M]. London: Routledge.
- [5] Larsen-Freeman D. Chaos/Complexity Science and Second Language Acquisition [J].Applied Linguistics, 1997( 12): 141-165.

本文系江西省教育科学“十三五”规划课题“一带一路”视域下国际生校企合作培养模式的构建与实践(20YB348)的阶段性成果