

共享经济视域下的高等教育发展探索

林东风

绥化学院 黑龙江 绥化 152061

林东风的课题

项目基金：绥化学院大学生创新创业训练计划项目（项目编号 shxy201911）、黑龙江省大学生创新创业训练计划项目（项目编号 201910236026）

【摘要】 教育改革是助推教书育人活动科学发展，顺应时代潮流培育高端人才的重要手段，这就需要教师能关注市场经济动态，从培育“双创”人才方向切入展开教学工作，旨在激活市场经济，解决就业难题，提高创业成功几率。其中，共享经济主要是指以获得一定报酬为导向转移物品使用权的经济模式，作为新型经济理念为人们公平享有各类资源并获取经济收益给予支持。本文通过探析共享经济背景下高等教育发展方略，以期推动高等教育活动与时俱进。

【关键词】 共享经济；高等教育；发展

共享经济是通过物品使用权转移获取一定报酬的商业模式，由信息、连接、使用权、流动性、闲置资源等要素构成，共享经济关键问题是如何实现“最优匹配”，同时还需控制边际成本，解决制度与技术上的问题。共享经济是市场经济动态发展下的必然产物，能有效利用闲置资源，通过物品所有权转移满足人们低价享受某种商品功能与服务的需求。然而，有些高等教育却存在未能在专业教育中体现共享经济、基于共享经济的教育模式僵化、教学体系陈旧问题，阻滞高等教育发展。基于此，为推动高等教育活动与时俱进，立足共享经济发展实况探索教育出路显得尤为重要。

1. 共享经济背景下高等教育发展必要性

1.1 助力高等教育培育“双创”人才

共享经济不仅是经济模式，还是一种价值观，该观念核心为“共赢、共享、共创”，崇尚公平竞争、协同合作、共逐利益，同时共享内容较为丰富，可以是知识、技能、服务等无形价值体，还可是衣服、手机、书籍等有形价值体，在交易进程中强调使用权、所有权相互分离，使闲置资源利用率随之提高，符合新时代节能、绿色、低耗生活生产要求，继而对大学生创新创业思维带来积极影响。共享经济活动通常情况下在线展开，学生要对市场需求有所了解，学会运用信息技术，通过创新实践完成产品交易，使学生“双创”能力随之增强，达到基于共享经济高等教育培育“双创”人才发展目的。

1.2 为新时代高等教育改革指明方向

当前高等教育强调“校政企”合作，旨在保障接受高等教育的学生最终可顺利与岗位对接，能有效运用知识与技能，这就需要高等教育在教书育人进程中传递“共享经济”理念，引领学生立足共享经济发展实况制定职业规划，明确成才方向，同时在企业指导、岗位实训、新型师徒制推行进程中掌握开展共享经济活动的方法，继而转变高等教育封闭式育才旧态，在政府主导、市场为基、企业帮扶前提下健全育才机制，为驱动该机制加强教学改革，使高等教育得以科学发展^[1]。

2. 共享经济背景下高等教育发展难点

2.1 未能在专业教育中体现共享经济

当前有些高校存在教育内容宏观性有余、精细化不足问题，虽然面向学生介绍有中国特色社会主义经济及国际经济局势，为学生专业学习成长给予支持，但有关宏观经济的具体解析性内容相对较少，学生对经济环境的理解并不透彻，高等教育浮于表面，无法基于共享经济落实“学以致用”目标。

2.2 基于共享经济的教育模式僵化

共享经济既属于经济模式，又是先进的经济理念，需教师从概念解析、理论讲解、模式剖析、创新实践等角度出发开展教学工作。然而，有些高校教育模式僵化，存在重理论、轻实践问题，不仅未能全方位讲解共享经济，还使有关教学活动变得呆板、无趣，学生对共享经济背景下的教学活动丧失兴趣，并不利于学习与掌握有关知识及技能，影响学生综合素质培育成效。

2.3 高等教育体系陈旧

为引入共享经济理念、资源、方法等要素高校教师需创建多层次、多元化、开放式教育体系，将高等教育从封闭式育人框架中解脱出来，受教师专业教育思想保守、教育环境有待优化等因素影响，高等教育体系未能与时俱进，无法立足共享经济实况加以变革，使高等教育发展相对滞后，降低高校教育质量^[2]。

3. 共享经济背景下高等教育发展路径

3.1 将共享经济与高校专业教育融合在一起

共享经济是新时代大学生创新创业需面对挑战与机遇，挑战在于当前共享经济市场竞争激烈，经济体系有待优化，配套监管机制、法治等机制急需升级，市场环境不确定性既带来风险，又为学生提供宝贵机会。据《2019年度中国共享经济市场数据监测报告》统计，2019年共享经济市场规模约为81072亿元，与2018年相比上涨约18%，同时增速放缓，说明共享经济朝着理性方向发展，共享雨伞、共享金融、共享办公、共享充电宝、共享出行、共享酒柜等新业态的诞生使该领域机会更多。这就需要高等教育在发展进程中重视共享经济，将其与专业教育关联在一起，基于共享经济开发教材，从选学、必修两个角度出发统筹教育资源，为更多对共享经济感兴趣的学生学习有关理论知识及技能提供有力条件，继而将市场视为高等教育发展基础，引领学生紧跟市场动态抓住“双创”机遇，通过学习实践有能力应对共享经济挑战，使高等教育人才培养质量随之提高^[3]。

3.2 在共享经济背景下创新高等教育模式

为保障学生能在专业教育进程中树立共享意识，融入共享经济时代，掌握实现共享经济的方法，高校教师需创新育人模式，攻克教育阻力。例如，教师可采用案例分析教学模式，引领学生剖析共享单车兴衰内因，将共享经济发展相关实例视为教育载体，激活学生思维，点燃学生讨论热情，将共享经济与专业知识融合在一起，引领学生从专业角度出发思考解决共享经济发展问题的对策，增强共享经济理念在高等教育中的渗透性。再如，教师可组织学生在校

内开展共享经济创新创业活动, 如以“共享篮球”、“共享二次元服饰”、“共享储物空间”为主题, 引领学生策划、设计、创新、实践, 将共享经济引入校园, 以“智慧校园”为依托鼓励学生运用所学知识开发软件, 为学生闲置资源高效利用提供条件, 在培育学生创新能力、合作精神、学习能力等核心素养同时引领学生树立节约、低耗、绿色、环保意识, 使学生得以全面发展, 并在良好的校内共享经济气氛下助力学生自主学习有关知识与技能, 削减高等教育阻力。教师还可运用微课教学模式, 借助网络统筹与共享经济专业教育相关资源, 从实例分析、理论讲解、能力拔高、综合评价等角度出发指引学生创建自学体系, 能主动融入共享经济时代, 弥补专业教学与共享经济衔接效率较低育人缺陷, 为学生掌握前沿技术及理论研究成果搭建平台, 使共享经济背景下的高等教育效果更优。为使高等教育共享经济环境更具代入感, 教师可运用任务驱动育人模式, 面向学生率先讲解任务背景, 了解共享经济环境, 确保学生明晰学习目的, 而后带着问题(任务)自主实践, 为提高问题解决效率, 学生得以顺利完成学习任务, 教师可划分任务小组, 以组为单位探讨共享经济时代有关问题解决对策, 妥善运用专业知识, 期间培育学生逻辑思维能力、创新能力、口语交际能力、合作精神等素养, 使高等教育得以贯彻立德树人, 完成共享经济时代教改任务^[4]。

3.3 优化共享经济视域下的高等教育体系

首先, 教师需明晰高等教育与共享经济齐头并进目标, 围绕该目标规设教改方案, 将共享经济专业教育改革纳入育人战略, 为教

师有计划、有目的、有方法落实共享经济背景下的教育目标铺平道路, 确保高校发展、育人规划、经济建设实况保持一致, 为提高高等教育质量奠定基础; 其次, 教师需做好“校政企”合作育人工作, 深入解读“双创”人才培养、“双一流”高校建设、教育信息化决策、立德树人等政策内涵, 为共享经济视域下高等教育发展提供依据, 发挥政府指导效用, 凸显我国高等教育中国特色, 同时从区域经济中筛选具有合作育人能力的优质企业, 通过协商与企业合作育人层面达成共识, 使双方关系更为持久、稳定、融洽, 为企业支持高校学生创新创业、岗位实训奠定基础, 教师还需听取企业建议改进育人对策, 旨在培育适应共享经济时代发展的优质人才; 最后, 高校教师应重视教研, 将其纳入教育体系, 通过教研弥补育人缺陷, 找到共享经济发展各个阶段的教育方向, 使高等教育轨迹更加正确, 继而推动高等教育活动稳健发展^[5]。

结束语

综上所述, 共享经济视域下高等教育发展具有助力高校培育“双创”人才, 为新时代高等教育改革指明方向必要性。基于此, 高校需将共享经济与高校专业教育融合在一起, 在共享经济背景下创新高等教育模式, 优化共享经济视域下的高等教育体系, 使高等教育能为培育共享经济时代应用型人才服务, 继而落实新时代高等教育改革发展目标。

【参考文献】

- [1] 陈涛, 唐教成. 高等教育如何推动成渝地区双城经济圈发展——高等教育集群建设的基础、目标与路径[J]. 重庆高教研究, 2020, 8(4): 40-57.
- [2] 张晶. 共享经济背景下高校教师面临的机遇与挑战[J]. 社会科学家, 2020(1): 149-153.
- [3] 陈希. 高等教育创新发展助推长江经济带高质量发展的路径探索[J]. 改革与开放, 2019(23): 23-25, 39.
- [4] 孙冰. 共享经济下高校创业知识产权驱动机制研究[J]. 河南科技, 2020(3): 39-43.
- [5] 朱健, 杜秀凡. 基于高校创新创业的教育发展现状及优化路径分析[J]. 才智, 2020(13): 49.