

基于导入模式的经管类课程双语教学改革研究

章怡

江苏盐城师范学院 江苏 盐城 224000

江苏省高校哲学社会科学研究基金 编号: 2018SJA1526 行动导向下的经管类专业交互式双语教学模式构建

【摘要】经管类课程双语教学是国际化人才培养的一种重要方式, 经济管理类专业一般具有较强的实践性和应用性, 而且在不断涉外的背景下, 实现双语教学是教学改革的必然趋势, 本文分析了经管类课程双语教学现状与导入模式价值, 并对基于导入模式的经管类课程双语教学改革进行了探讨, 希望可以培养学生的双语学习能力提供一份参考。

【关键词】导入模式; 经管课程; 双语教学; 因材施教

引言: 社会的发展与进步需要人才支撑, 而人才需要教育需要培养, 基础教育与高等教育的目的都是为社会培养优秀的人才, 随着教学改革的深化, 各高校要结合实际将外语引入一些专业课教学中, 尤其是法律、经济类的课程, 教育国际化是教育发展的一个重要方向, 因此, 进行经管类课程双语教学改革是非常有意义的。

1. 经管类课程双语教学现状与导入模式价值

1.1 经管类课程双语教学现状

主要表现在以下几个方面: 一是师生对经管类课程双语教学认同度较低, 双语教学的认同度高才有助于提高教学效果, 而学生通常比较重视采取哪种方法能够最快掌握专业知识, 很多学生认为双语教学就是对英语的进一步学习, 因此缺乏学习兴趣, 难以发挥出双语教学价值, 有些教师受到教学观念、教学能力以及教学积极性的影响, 难以胜任双语教学角色。二是各高校经管专业学生比较多, 难以进行因材施教, 而教学的最佳方法就是因材施教, 实际上如果课堂学生人数过多, 教师连认识所有学生都比较困难, 更难以针对每一个学生的知识基础进行因材施教, 在教学过程中如果师生具有良好的互动, 能够提高教学效果, 但实际上双语教学课堂都是教师一言堂, 难以激发学生的学习兴趣。三是语言障碍问题, 虽然随着教学改革的深化, 各高校的英语教学得到了加强, 学生英语水平有了进步, 但专业英语与普通英语存在较大差别, 专业英语对学生的知识学习是个巨大的挑战, 各校经管专业学生来自不同地区, 接受的英语教学水平也有高有低, 来自不发达地区的学生, 其英语基础水平较差, 对双语教学造成了一定语言障碍, 阻碍着双语教学的开展。四是双语教学与中文教学课程内容存在重复现象, 对教学造成一定冲突, 影响着课时安排与教学进度^[1]。

1.2 导入教学模式的价值与构建原则

学习动机是一种动力机制, 是完成学习活动的重要条件, 学习动机较强则能专心致志的学习, 遇到困难时拥有顽强毅力, 如果缺乏学习动机则会降低学习热情, 进而影响学习效果。导入式模式就是以激发学生为学习动机为基础, 引导学生主动探索事物发展规律, 掌握相应原理, 通过让学生体验认知过程, 达到教学目标。导入式教学模式将启发式教育、问题教育以及设计教育相结合, 包含了三种教学方法的思想、程序, 也是将理论与操作融于一体的教学典型, 以知识生成性理论为基础在教师指导下, 发挥学生的主体作用。在经管类课程双语教学中应用导入式教学模式具有较大的价值, 可以将认知与实践统一到教学过程中, 保障教学活动的顺利开展, 提高教学质量, 认知承担知识吸收任务, 在实践中完成对知识的内化, 并且导入式教学模式中知识学习与能力培养都得到重视, 满足管理专业教学需求, 导入式教学模式具有特色教学内容以及运行程序, 满足学生创造能力培养需求, 从教学理念至教学活动都体现了学生的主体地位, 符合学生崇尚自由的特点, 有助于提升教学效果。导入式教学模式构建要以启发式教学为导向, 人们的认知与情感密不

可分, 不同的情绪状态所产生的学习效果不同, 学习兴趣、疑问等都是学习动机, 因此, 导入式教学模式要调动学生的认知需求, 活跃学生的思维, 课堂内容要围绕新知进行问题导入或者案例导入展开, 并将其贯穿于整个教学过程, 将新知的理解、巩固都渗透于问题或者案例中, 提高教学效果^[2]。

2. 基于导入模式的经管类课程双语教学改革

2.1 因材施教, 增加实践环节

学生的英语水平存在差异性, 在进行双语教学时要因材施教, 例如: 结合学生的英语能力进行分级授课, 英语基础比较弱的学生进行渗透型教学, 由于这些学生的英语听说能力不足, 在教学过程中可以使用英文配有中文讲解的教材, 当学生适应后再增加英语学习的比例, 英语基础相对比较好的学生可以逐渐由过渡型模式转变为全外型模式。经管专业的人才培养重点在于提升学生的应用与实践能力, 因此, 基于导入模式的经管类课程双语教学改革可以增加实践环节, 通过案例讨论等为学生提供实践机会。例如: 在教学过程中, 教师首先用英语简短的为学生介绍一个案例, 适当的加入一些案例背景信息, 在案例介绍过程中适当提出问题引导学生进行探讨, 其次指定某个学生或者某一小组针对问题进行观点阐述, 其他学生或者小组可以进行反驳、补充等, 教师认真倾听, 在必要时给予帮助, 并引导学生进行深入探讨, 最后进行案例归纳总结, 一般选择的案例是开放性的, 并没有正确答案, 但教师需要对案例分析进行客观点评, 归纳学生所提出的问题, 总结探讨中存在的问题, 帮助学生获取新知^[3]。

2.2 充分利用分类与过渡教学方法

在经管专业中, 很多学生的英语水平不高, 双语课堂表现不理想, 而在英语水平程度不同的班级中, 采取同样的要求标准难免不合理, 因此, 要结合学生的英语水平进行分类教学。分类教学方法就是根据学生水平差异制定不同的考核标准与方式, 主要体现在日常教学与教学考核两个方面, 在教学上教师要顾全大局, 合理制作课件, 如果学生具有疑问, 教师可以利用论坛或者公共邮箱等方式为基础检查的学生提供帮助, 在课堂提问时, 如果学生已经很努力但仍无法用英文表述时, 可以用中文代替。在考核时, 结合学生平时表现, 例如: 课堂发言、作业完成程度、讨论积极性等, 进行打分, 公平对待所有学生, 消除学生的畏难情绪, 创造良好的学习气氛。过渡教学是用一种语言作为主要载体, 分阶段的根据不同比重进行母语与非母语教学, 对于经管专业来讲, 要进行专业课程推广双语教学, 就要做好前期教育准备, 例如: 合理增设专业外语课程等, 让学生逐渐过渡至双语教学阶段, 然后有计划的开设双语教学课程, 逐步试行混合型双语教学模式。在学生英语水平较低的班级中采取半外语型模式, 在每章内容学习完成以后, 教师进行英文总结, 逐渐过渡为学生用英语总结。在学生英语水平有所提高后采取混合型

模式,用中文表述重难点问题,英语表述相对简洁明了的问题,逐渐过渡至以英文教学为主。双语教学的一个重要目标就是提供良好的双语学习氛围,培养学生的双语意识,所以无论采取哪一种方式都要重视实际效果,灵活的教学方式,能够更好的实现双语教学目标^[4]。

2.3 采取多样化教学形式

经管类课程种类繁多,不同的课程有不同的性质特点,在教学中采取多元化教学方法能够提高教学效果。首先是交流互动式,在经管课程双语教学中,很多实践案例需要学生进行交流探讨,通过交流互动加深学生的理解,交流互动包括课上交流与课下交流,课上交流教师可以利用一些眼神或者肢体语言吸引学生的注意力,有很多学生会由于英语基础比较差失去听课的信心和兴趣,教师要调动一切因素激发学生兴趣,例如:播放一些经济、贸易类英语新闻或者访谈,增强学生双语学习的意识。课下交流反馈主要是对学生学习中存在的问题进行单独解答,为学生提供正确的学习方法等。其次是激发式教学,通过激发学生的探究热情,加深学生对专业知

识的理解,让学生成为学习的主人,应用语言工具表达自己的观点和结论,成为课堂教学推动者,教师适当进行调整评价即可。最后是导入讲授式,比较适合具有较强理论性的课程,教师在导入问题时可以利用故事、视频等资料引出问题,激发学生探讨。经管课程双语教学一定要采取合理的教学方法,充分利用网络资源,提高教学效果,例如:利用多媒体技术将抽象的内容进行形象的呈现,利用动画、视频等辅助讲解,化抽象为具体,利用网络资源引导学生自主探究等^[5]。

结论

总而言之,双语教学能够为学生提供一个国际化教育平台,让学生有机会接受先进的教育,有助于提升学生的综合素质,培养学生成为社会需要的国际化人才,因此,构建满足双语教学需求的教学模式是非常重要的,导入模式有利于激发学生的双语学习兴趣,基于导入模式实现经管类课程双语教学改革,能够开拓学生的国际视野,提高学生的创新思维。

【参考文献】

- [1]罗秋云.探究式教学在经管类课程案例教学中的应用[J].决策探索(下),2020(06):75.
- [2]尹立茜.基于导入模式的经管类课程双语教学改革研究——以《国际市场营销》课程为例[J].创新创业理论与实践,2019,2(12):57-58.
- [3]刘宇.应用型本科院校经管类课程双语教学模式研究[J].课程教育研究,2019(04):35.
- [4]张滢.综合型本科院校经管类课程的双语教学实践[J].才智,2018(32):8-9.
- [5]汪艳,唐浩亮.对提升黄山学院经管类双语课程教学效果的调查研究[J].黄山学院学报,2018,20(04):100-103.