

研究生思想政治教育新机制探索

张建国

昆明理工大学 云南 昆明 650500

【摘要】研究生是肩负社会建设发展重要责任的拔尖人才,是现代科技文化与时俱进的重要力量,这就需要研究生不断提高个人觉悟,能积极投身到中国特色社会主义建设事业中。其中,思想政治教育作为引领学生树立“四个意识”,增强“四个自信”的重要教育内容,需在教育改革浪潮下发挥研究生综合素养培育作用,积极探寻思想政治教育新机制,以期助推思想政治教育稳健康发展。

【关键词】研究生; 思想政治; 教育机制

思想政治教育主要是指对受众政治观点、思想观念、道德规范、行为准则有组织、有计划、有目的带来积极影响的教育内容,同时有关内容需符合社会实践活动要求,与政治基调吻合。然而,有些学校研究生思想政治教育却存在轻视学生需求、教育创新力度薄弱、党建效果欠佳、学术交流效率较低问题,影响研究生思想政治教育成效。基于此,为提高研究生综合素养,为社会发展输送优质人才,探析研究生思想政治教育新机制显得尤为重要。

1. 研究生思想政治教育新机制探索价值

1.1 确保研究生能融入新时代并为国家发展做出贡献

在思想政治教育中教师面向研究生讲解国家制度、价值观念、文化理念,使研究生能了解、认可、遵循党的领导,为国家建设发展服务,凸显思想政治教育动力价值、导向价值、整合协调价值,引领研究生融入社会主义建设各个领域,同时保障研究生能在思想政治教育基础上激发自身创造性、主动性、积极性,树立正确“三观”,化解主体与社会矛盾,确保研究生能为国家发展做出更大贡献,凸显思想政治教育新机制探索价值。

1.2 提高研究生思想政治教育改革质量

思政教育新机制有别于常,从课程内容调整、方法变革、评价优化等角度出发改变教育体系,保障思政教育更能满足研究生发展需求。基于思政教育具有时代性、功能性、间接性、双向主体性等特点,为此研究生思政教育机制探索永不停滞,使之能被研究生所接纳,在个人发展、社会治理过程中发挥作用,以课堂为依托高效输出思政教育内容,在助力研究生塑造健全人格,形成正确观念,接纳党政思想,并能为思想政治教育指明方向,使教育变革与研究生发展需求保持一致,继而提高研究生思想政治教育改革质量,助推研究生思政教育机制与时俱进^[1]。

2. 研究生思想政治教育现状

2.1 轻视学生需求

思想政治教育具有激发研究生积极性、主动性、创造性作用,然而在以往的思想教育活动中研究生仍处于被动学习状态,思政教育无法有效转化为研究生核心素养,主要源于教师轻视学生需求,对学生价值观念、行为习惯、知识基础、个人兴趣、心理状态并不关注,使思政教育机制呈现单向性,由教师向研究生输出思政教育内容,学习反馈链路被切断,降低研究生思政教育质量。

2.2 教育创新力度薄弱

创新是解决研究生思想政治教育难题重要手段,基于部分教师不关注学生思政学习实况,为此教学方法缺乏参与性、生本性。有些教师受固有育人框架束缚,未能根据研究生思政学习需求引入新手段、新理念、新内容,教学方法较为陈旧,无法满足研究生全面发展个性化需求。这就需要思政教育机制加强创新,通过创新攻克

教育阻力,为研究生思政教育机制科学发展奠定基础^[2]。

2.3 党建效果欠佳

党建是保障基层党政作风不变质,深入贯彻落实新时代党政决策,确保研究生思想先进的必要条件,有些学校轻视党建,未能突出研究生党建主体地位,并未能积极学习党政思想决策,影响研究生思想政治教育成效。

2.4 学术交流效率较低

为保障思政教育与研究生培养体系能融合到一起,教师需鼓励学生在新时代社会建设及国家现代化发展宏观环境下展开学术研讨活动,为学生思想交流互动,迸发科研灵感给予支持。然而,研究生学术交流存在浮于表面问题,主要源于个人综合素养有待提高,教师指引不当,研究生不了解市场环境,降低其学术研究综合质量,阻滞思政教育内容的高效渗透^[3]。

3. 研究生思想政治教育新机制

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020年)》将思政教育与研究生培育教程关联在一起,旨在助力研究生全面发展成长,提高其思政素养,充分认识到思政教育对研究生全面发展来讲的紧迫性、重要性,在思政教育中落实立德树人目标,使研究生成为新时代社会建设可靠的建设者与接班人。这就需要教师研究思政教育新机制,保障研究生思想积极向上,发挥思政课堂育人作用,推动研究生思想政治教育稳健康发展。

3.1 重视研究生思政学习需求

为顺利完成研究生思政教育任务,需发挥研究生主体能动性,下沉思政教育机制构建重心,确保思政教育能渗透到研究生日常生活各个领域,根据研究生行为习惯、思想特点、成长规律、心理状态统筹思政教育资源,赋予教育机制设计与研究生发展协调性,使思政教育具有可持续性,能指引研究生塑造优秀人格,将研究生生活实践与思政教育联系起来,使思政教育机制能解决研究生在生活学习中遇到的具体问题,学生自我教育与导师教书育人高效结合,确保教师能重视研究生思政学习需求,以此为由展开教书育人活动,体现研究生在思政教育新机制中的主体地位。

3.2 加大思政教育创新力度

首先,思政教育创新需从实际出发,引领研究生洞悉社会建设对自身发展提出的新要求,将市场、政策、行业等客观因素纳入思政教育机制,使研究生能根据社会发展规律及个性化需求,从行业差异、专业特点、学习情况角度出发掌握思政知识;其次,创新需以问题为导向,保障创新行为能解决研究生思政教育问题,攻克思政教改阻力,使思政教育更具时代性;最后,教师需通过加强师资力量,在践行习近平新时代中国特色社会主义思想前提下,根据学情大胆创新,探索研究生思想政治教育机制发展新路径。例如,教师可在教育机制中引入案例分析模块,引入国内外思政实例及热

门话题,组织学生思考、分析、辩论、总结,最终消除歧义并达成统一,调动研究生思政学习积极性,有效落实思政教育目标,期间培养学生逻辑分析能力、口语表达能力、知识应用能力等核心素养,在思政教育方法创新基础上助力研究生全面发展[4]。

3.3 优化党建成果

学校党委需贯彻落实“全面从严治党”理念,确保二级党组织能压紧压实管党治党责任,夯实“牢记初心、不忘使命”教育基础,使党建工作能朝着院系延展,为思政教育铺平道路。例如,研究生院党委可组织开展主题微党课学习活动,以“三会一课”为基础丰富微党课主题,如“新时代工匠精神的传承”、“研究生国家建设发展使命”、“弘扬五四精神”等,引领研究生坚持做到“两个维护”,树立“四个意识”,加强“四个自信”,增强研究生责任感,能以社团、班级等组织为依托积极开展主题活动,为研究生思想碰撞,发挥党员先锋模范带头作用,突出基层党支部战斗堡垒及政治核心地位,奠定良好思政教育基调,建立研究生思政教育长效机制提供有力条件,使思政教育目标得以贯彻落实,基于党建为研究生科技创新、理论学习、文化交流、合作互助搭建平台,继而提高研究生思政教育新机制有效性。

3.4 提高学术交流效率

【参考文献】

- [1] 李爽.“融媒体”时代浅谈高校思想政治教育工作的新模式[J].山西青年,2020(11):131.
- [2] 孙克美.创新导师参与专业学位研究生思政教育研究[J].淮海工学院学报(人文社会科学版),2019,17(12):9-11.
- [3] 宋亮.浅论研究生思政教育工作新机制与新方法[J].山西青年,2018(9):1-3.
- [4] 杨戴竹,白一龙.以党建工作为核心构建研究生思政教育新机制[J].吉林化工学院学报,2018,35(6):64-66.
- [5] 宋亮.浅论研究生思政教育工作新机制与新方法[J].山西青年,2018,000(009):P.1-3.

以培养研究生机制改革为导向,将该机制与思政教育机制融合在一起。研究生培育重点是创新与科研,为保障研究生创新与科研成果满足社会建设发展切实需求,在学术育人进程中应渗透思政内涵,用以重塑学术道德规范,净化校园学术研究风气,通过思政教育助力研究生健全人格,使之能直面压力、挑战与失败,在学术研究中越挫越勇,最终完成学术研究任务。这就需要教师组建学术交流小组,遵循“组内异质”理念灵活调整小组成员,使研究生交流互动气氛更为融洽,在互助协作基础上展开学术研究活动,同时教师需加大人文关怀力度,在给研究生充足的自主研究空间同时予以指导,继而优化师生关系,找准思政教育着力点,确保研究生培育目的与思政教育机制优化目的具有一致性,努力建立全覆盖、全程化、全方位学术交流、思政教育联动机制,加之实践创新、科学指导,强化研究生综合素质,继而提高研究生思政教育机制改革质量[5]。

结束语

综上所述,在研究生思政教育中发展新机制具有引领研究生融入社会做出贡献及提高教育改革质量必要性。这就需要教师重视研究生思政学习需求,在以人为本人观念加持下发展思政教育机制,加大思政教育创新力度,灵活运用新型教法,优化党建成果,拓宽思政教育途径,提高学术交流效率,紧抓研究生人才培养机制改革机遇,继而为社会建设发展培育优质人才。