

# 互联网++时代下高校思想政治教育创新模式研究

徐庆栖

南阳理工学院 河南 南阳 473004

**【摘要】**互联网+时代的来临给我国高校思政教育体制造成了较大的冲击,为捍卫主流意识形态的权威性与正确性,提高思政教学的质量与价值体系构造效果,必须顺应社会发展潮流革新教学手段与人才培养目标,搭建以高校学生群体为主导的数字化线上教学平台,为学生营造全新的多元化学习环境。本文主要分析了互联网+时代对高校思政教育体系的正面与负面影响,并指出了革新高校思政教育模式、提高教学效果的创新型发展策略。

**【关键词】**互联网+时代;高校思政教育;创新策略

前言:我国高校思政教育应当在互联网+时代引领青年一代学生群体的价值取向发展,通过系统性的教学实践活动探明影响思政教育实际效果与育人质量的核心要素,紧抓潜在的创新型发展机遇,引入信息技术与全新的教育理论,不断调整课堂教学方法,促进学科建设深入发展,对高校在校大学生群体的各个领域与不同方面施加正面的影响与管控,找准开展思政教育工作革新的可靠路径。

## 1. 互联网+时代对高校思政教学模式的正面影响研究

互联网+时代改变了人与人之间的沟通模式,社会资讯信息的交流速度得到极大提升,而通过信息技术设备传输的各类资讯可被用于高校思政课堂教学之中,任课教师 and 高校学生群体可通过使用移动终端或个人电脑搜集、查询互联网上的各类数据与信息,利用这个基于大数据技术、网络技术、卫星通信技术所构建的数字化信息传播体系,使之成为思政教育服务。互联网技术的发展与线上虚拟社区的兴起,为师生进行双向互动提供了多种多样的全新途径与方式,教师可组织学生在各类网络社区中开设讨论组,对当天所学的思想政治课程知识进行不间断的分析与研究,并与其他院校的学生群体交换对某一知识点的理解<sup>[1]</sup>。任课教师可在网络空间中观察大学生群体的思想动向,全面地评估大学生群体对课上所学知识的理解程度,并根据大学生群体所提出的各项合理反馈意见改进课上教学模式,提高思想政治教育的实效性 & 指向性,任课教师可通过网络向学生发布最新的思政教育改革信息,使大学生群体认识到在生活中贯彻思政课程中的道德观念的必要性<sup>[2]</sup>。

高校思政教育体系可引入具备较高利用价值的信息化教学模式与教具,如多媒体放映设备、数字化虚拟教学平台等,依托先进的信息技术与直观形象的教学方式应对互联网+时代对高校思政教育体系的冲击,为教师与大学生群体之间进行积极、和谐的多元互动提供了有利的外部技术条件。高校师生可在课上和课下进行频繁的网络互动,通过向大学生群体详细讲解形式多样的网络化思政教育素材,提供在线思政教学活动的影响力与价值观塑造效果,提高我国当代大学生群体的专业技能与知识素养与心理健康水平,使高校思政教育走向进入大学生群体日常生活的正确道路<sup>[3]</sup>。

## 2. 互联网+时代高校思政教育遭受的负面影响分析

在互联网+时代,部分高校思政教师所掌握的学科基础知识已经逐渐被时代所淘汰,教师的社会实践经验严重不足,其在课上所作出的教学指导与对学生的训诫不具备应有的正确性与权威性,难以使大学生群体意识到遵守课堂管理纪律与社会主流道德准则的现实意义。大学生群体可随时借助手机、笔记本电脑查询各类与教师所讲知识点有关的案例,新一代青年学生群体的知识涉猎范围与文化视野要比任课教师更为广阔,当代高校思政教师无法找到提高教学质量、建立教师个人权威的有效途径,多数思政教师的信息技术

操作水平较低,没有相应的动手能力操作主要的数字化教具,无法保证互联网+时代高校思政教育的实际效果,无法完成时代发展所提出的思政教育创新改良任务<sup>[4]</sup>。

当代高校思政教育无法完全控制影响我国大学生个体思想观念的社会性外部因素,新世纪的大学生习惯于在网上表达自身见解,通过与网友互动对话、创作博客等方式抒发个体在生活、学习中积累的情感,我国大学生群体的数字化生活方式与网络化的社会交往模式从不同方面影响了高校思政教育的实际效果,大学生群体能够在课堂上与任课教师平等地进行沟通,在课上定期互相交换意见与对问题的答案,新一代的大学生群体对任课教师严格管控充满抗拒与反感,任课教师的态度与行为举止会影响到大学生群体对思政课程的评价,然而部分任课教师仍旧坚持传统的教师主导一切的教学模式与指导方法,不愿意赋予大学生群体以平等地位与表达自身意见的自由发言权利,大学生与高校思政教师之间的道德思想、文化价值观容易发生激烈的矛盾冲突,严重影响课堂教学质量与学生的学习效果,任课教师难以改变大学生群体业已形成的思想观念与价值取向。

## 3. 立足时代特性、革新思政教育模式的可行途径研究

### 3.1 重建思政教师队伍,塑造教师课堂权威

在互联网+时代,我国高校应当组建一支拥有较高专业素养与技术手段操控能力的优秀教师队伍,对原有的教师队伍进行全面整顿,清退信息素养较低、文化水平较差的低水平高校思政教师,面向社会录用来自不同行业的具备一定技术实践经验的信息化思政教育人才,为部分有能力发展潜力的青年骨干教师提供免费的职业能力培训,使之在训练中探明目前社会上广泛流行的网络文化的基本特性,通过组织思政教师群体参加专业化的教学能力训练,提高其政治觉悟、道德水平、技术操作能力,使之能够借助先进的教学设备重新设计教学模式与学习计划,重新确立当代高校思政教师在课堂上的权威地位与指引者形象。任课教师应当在课下多与大学生群体进行互动,并对学生的网络活动进行监管,为学习困难的落后学生提供一对一的线上针对性辅导<sup>[5]</sup>。

### 3.2 创设以大学生为主导的开放性课堂学习环境

任课教师应当转变教育理念,放弃无实际效果的单向度一元化教学模式,通过确立大学生群体的课堂主导地位,保证大学生群体能够在不同阶段的课堂教学中获得较好的个人学习体验,当代高校思政教师应当重点关注大学生群体内心感受与心理状态,分析、总结大学生群体在课上学习活动中所展现的个性特征与思考方式,观察大学生群体在不同时刻对教师的指导与训诫的反应,进而评析教学效果,及时修复与大学生群体之间的关系,贯彻因材施教的传统教学理念,实施个性化、多样化的创新型教学模式。

### 3.3 建立立体化线上思政课程自学平台

任课教师应当与大学生家长进行合作, 共同监督、管理当代大学生群体的课下与课上学习活动, 通过手机短信、邮件、直播平台等信息传播渠道进行互动交流, 传递与学生有关的资讯。任课教师应当搜集、整理数字化学科资源, 通过购买高质量的云存储服务建立公开化的线上学习平台与互动社区, 在数字化学习平台上定期进行一对多的网络直播, 以视频教学形式为大学生群体深入讲解课程体系中的重要知识与基本原理, 并督促大学生群体前往各类政治觉悟较高的新闻、学术网站, 持续浏览具备一定教育意义的社会新闻与思政教育领域的最新学术研究成果, 并在线上互动社区内建立问答、研讨、师生平等对话专栏, 为需要帮助的大学生群体解决其个人学习与生活等方面的困难, 并在网站上发布与思政教育有密切关联的社会行业发展信息与企事业单位用人标准, 以此减轻大学生群体的心理压力与学习负担, 明确意识到自身所学专业的就业前景, 并在思政教师的指导下主动进行涉及专业技术应用的多样性社会实

践, 这种教学模式即可强化大学生对专业技能的掌握程度, 又可极大地提高受教育学生群体的道德水平, 使之养成奉献意识与热爱劳动的敬业精神。

### 结论

在信息技术不断升级优化的互联网+时代, 我国高校思政教育应当在教学活动中充分有效地持续运用网络上的数字化信息资源, 落实三全育人、立德树人的新时代科学教育理念, 集中力量建设高素质的任课教师队伍与专业化的课程教材编辑团队, 将当代高校思政教育与互联网技术进行紧密结合, 创设能够为学生群体带来特殊学习体验的多维互动课堂, 使大学生群体持续占据高校思政课堂的中心地位, 高校思政专业主讲教师应承担为学生的课堂学习提供辅助性支持的责任, 有效培育我国大学生群体的道德意识与对社会伦理规范在情感层面的认同感与理论理解力。

### 【参考文献】

- [1] 刘志明. 探究互联网+时代下我国高校思政教育的创新途径[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(02):31-32.
- [2] 钟歆, 肖清滔. 互联网+时代00后大学生思想政治教育的新路径[J]. 重庆理工大学学报(社会科学), 2019, 33(07):144-150.
- [3] 夏丽. 互联网+时代对高校学生思政教育工作的影响分析及对策探究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(12):23-24.
- [4] 秦娟娟. 移动互联网+时代高校思想政治教育实效性探析[J]. 延安职业技术学院学报, 2019, 33(05):8-11.
- [5] 程力. 互联网+时代背景下高校思想政治教育的改革策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(02):43.