

# 校企合作模式下的高职幼儿发展与健康管理专业教学改革研究

何世亮

安庆职业技术学院 安徽 安庆 246003

课题项目名称: 安徽省质量工程项目“高水平教学团队”项目编号: 2018jxtd085

**【摘要】**高职院校是我国重要育人机构,侧重培养具备应用复合型知识及技能的从业人员,如何凸显高职人才培养价值,助推学生创新创业,成为高职教学改革难题之一。其中,校企合作模式作为能弥补高职教学短板,调配高职教改资源,为学生提供实习良机,打破学校与岗位壁垒的科学教学方法,是高职教改及企业发展壮大共同选择联动育人手段。本文通过探析校企合作模式下高职幼儿发展与健康管理专业教学改革方略,以期提高高职人才新时代培养有效性。

**【关键词】**校企合作;高职;幼儿发展与健康管理专业;教学改革

习近平总书记在2017年10月的“十九大报告”中阐明优先发展教育事业重要性,积极完善职业教育体系,加强校企合作及产教融合。校企合作主要是指学校、企业根据共同育人目标建立一种合作育人关系,是高职抓好教育质量及企业发展状态“双赢”思想驱动下的产物,重视资源共享,提高育人质量。然而,在有些高职专业人才培养进程中却存在课程开发乏力、育人模式僵化、保障条件缺位问题,影响校企合作背景下的专业教改成效。基于此,为提高高职幼儿发展与健康管理专业教学质量,探析校企合作模式下的教学改革方略显得尤为重要。

## 1. 校企合作模式下的高职幼儿发展与健康管理专业教学改革必要性

### 1.1 减轻学生就业压力

通过对《2020年中国大学生就业报告》数据进行分析可知,在“全面二胎”背景下幼儿发展与学前教育等相关职业人才需求不断攀升,加之国民生活水平上涨,渴求幼儿发展及有关教育服务品质升级,受需求驱动多数高职开设幼儿发展与健康管理专业,面向儿童早教中心、县市级妇幼保健院、幼儿园、托幼机构、婴幼儿营养搭配、健康管理公司、幼儿安全教育等企事业单位输送人才。在2019年高职毕业生就业岗位中与幼儿发展相关专业就业比率上涨1.1%,吸引更多学生选择有关专业,就读人数增多势必会影响就业率,为此高职与企业协同育人,为学生争取对口就业机会,学生与企业双向选择,有效减轻学生就业压力。

### 1.2 推动企业改革发展

企业改革离不开优质人才,与岗位固有工作人员相比,接受系统教育的高职毕业生具备理论基础扎实、“双创”视野开扩、核心素养过硬等优势,同时具有实践经验较少、不了解企业运营系统、企业归属感有待提升成才缺陷。这就需要高职与企业加强合作,了解企业用人需求,接纳企业育才建议,调配企业育人资源,使学生在校期间明确从业方向,强化职业素养,认同企业文化,立志成为企业需要的优质人才,继而发挥优质人才效用,助力企业改革发展。

### 1.3 提升高职教育领域竞争力

在持续扩招背景下高职院校竞争压力加剧,这就需要高职加大特色专业建设力度,从教育机构竞争浪潮中脱颖而出,为此高职需深入了解行业,与企业积极互动,在打造产业导向型育才体系前提下挖掘企业联动育人潜能,统筹优化育才资源,为高职院校教法变革、课程开发、管理升级给予支持,达到提升高职教育领域综合竞争力目的<sup>[1]</sup>。

## 2. 校企合作模式下的高职幼儿发展与健康管理专业教学改革难点

### 2.1 课程开发乏力

课程是育人资源集聚载体,是学生掌握知识与技能重要工具,课程开发效果与教学改革质量成正比。然而,有些高职存在课程开发乏力问题,主要源于“金课”建设经验较少,企业合作缺乏实效性,课程研读深度不足,未能找准课程发展着力点,影响幼儿发展与健康管理专业教学改革成效。

### 2.2 育人模式僵化

当前校企合作活动持续展开,通常情况下企业会为合作育人高职院校毕业生提供岗位实训机会,在学生实习期间与之形成双向选择关系,达到合作育人目的。此种协同育人模式虽能解决部分学生就业问题,但有些企业因并无人才招募打算,秉持“应付了事”心态为高职学生提供岗位,在1-3个月实习期满后就以不符合用人要求为由不再录用,削减校企合作教学改革成效。基于此,高职需丰富校企合作模式,为多路径提高专业人才培养有效性奠定基础。

### 2.3 保障条件缺位

通过对校企合作过程中的弊端进行分析可知,企业单方面毁约、学生待遇未达到预期、人才培养质量欠佳等问题客观存在,不利于企业与高职维系良好的育人关系,这就需要高职在总结专业人才培养经验前提下提供校企合作保障性条件,为双方高效协作、科学育人给予支持<sup>[2]</sup>。

## 3. 校企合作模式下的高职幼儿发展与健康管理专业教学改革路径

### 3.1 基于校企合作加大课程开发力度

第一,优化课程目标。体现新时代企业用人需求,贯彻党政方针,践行立德树人,根据校企合作人才培养标准及高职幼儿发展与健康管理专业人才培养战略有关要求,在解决应用型、岗位型、复合型人才培养难题前提下开发课程,推动基于校企合作的专业课程朝着“金课”方向发展;第二,革新教育内容及对策。专业课程内容需严谨、全面、科学,具有时代性、岗位性、前沿性,内容适中、适量、适用,知识结构清晰,能渗透思政、法治等教育理念。课程重难点精确,为教师设计教案提供依据,使教师可结合实际妥善运用教育手段;第三,改进教学组织及实施模式。课程开发以人为本,突出学生在校企合作中的重要地位,落实因材施教目标。运用企业

资源创建合理育人情境,有序展开校企合作活动,以课程为基深入流畅互动,及时获悉教学反馈,引入企业教评机制,显著优化教改成果<sup>[3]</sup>。

### 3.2 创新育才模式,挖掘校企合作育人潜能

第一,以高职院校为基引进企业模式。高职需了解合作育人企业用人要求、制度体系、文化内涵、管理规范等内容,在教学情境创设、任务驱动、项目化教学、校内实训平台建设等教学实践过程中妥善运用校企合作育人资源,继而加强教学改革,达到在校内引入企业经营管理模式,为学生了解、融入、认同行业提供有力条件的目的;第二,推行工学交替模式。当前校企合作工学交替常见模式有两种,一是工读轮换模式,将幼儿发展与健康管理专业同年级学生分成两大组,一组在校内上课,另一组在合作育人企业接受实训,根据学期或季度等标准轮换,二是全日劳动+工余上课模式,企业招聘学生为全日制员工,学生可利用非上班时间学习,灵活运用“互联网+”教育手段,发挥慕课、微课及混合型课程作用,教师将岗位实训情况与教学内容关联在一起,确保系统学习与能力提升并重,提高校企合作背景下教学改革有效性;第三,订单合作模式。高职与企业针对学生毕业就业问题进行协商并签署协议,达到学生上学即就业目的,实现企业招工、高职招生同步及生产、教学同步教改目标。企业与高职在履行协议前提下共同商讨育人对策,有效充实课程内容,丰富教学方法,企业能真正参与到高职教学改革过程中,加大协同育人力度,提高专业人才培养质量<sup>[4]</sup>。

### 3.3 从实际出发提供校企合作保障性条件

第一,法制条件。为维护高职院校及学生权益,敦促企业践行

协同育人约定,我国需立足教育领域不断健全配套法律法规,在此基础上监督管控企业行为,使企业能按照合同约定完成协同育人任务,为基于校企合作的教学改革活动顺利进行奠定基础;第二,制度条件。为保障企业能顺利参与高职教改活动,高职需在校企合作前提下持续革新教育管理制度。例如,推行“合作育人企业考核制度”,定性定量评判企业是否具备与高职院校联合育人能力,明确合作育人企业标准、原则、流程、要求,引领有能力企业自主申请合作育人,同时根据管理制度加强筛选,抬高校企合作门槛,从源头着手保证校企合作质量,继而通过规范监管助推育人活动稳健发展;第三,师资条件。与企业岗位精英相比,高职专业教师缺乏幼儿发展与健康管理从业经验,对本专业就业走势认识不清,无法赋予教学改革活动前瞻性、专业性,同时缺乏分辨优质企业能力,为此高职教师需自主学习研究,积极与行业对接,分析区域经济环境下的专业就业市场,高职院校亦需给教师提供顶岗实训、在职深造、深入教研机会,使教师有能力通过教改挖掘校企合作人才培养潜力,为解决专业教育改革难题夯实师资基石<sup>[5]</sup>。

## 结束语

综上所述,校企合作模式下的高职幼儿发展与健康管理专业教学改革具有减轻学生就业压力,推动企业改革发展,提升高职教育领域竞争力必要性。基于此,高职院校需基于校企合作加大课程开发力度,推动本校课程朝着“金课”方向发展,创新育才模式,挖掘校企合作育人潜能,从实际出发提供校企合作保障性条件,继而提高专业教学改革综合质量。

## 【参考文献】

- [1] 刘星星. 高职幼儿发展与健康管理专业实践教学的困境与改革探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(8): 52-53.
- [2] 杨沁, 毛鹤. 校企合作背景下高职铁路物流管理专业课程教学改革研究[J]. 物流工程与管理, 2020, 42(6): 161-162, 154.
- [3] 马利霞, 林珊. 校企合作背景下高职人力资源管理专业实践教学研究[J]. 中国经贸导刊, 2020(5): 150-151.
- [4] 张潇. 高职院校校企合作人才培养模式下心理健康课程改革探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2020(16): 244-245.
- [5] 邵小芬. 高职物业管理专业校企合作人才培养模式研究[J]. 经济研究导刊, 2020(11): 78-79.