

“以学生为中心”的大学生职业发展与就业指导课程教学模式和评价方式研究

王福鑫

河北中医学院 河北 石家庄 050200

【摘要】随着大学毕业生数量的增加,就业形势非常的严峻,为了提高学生的竞争优势就要加强大学生职业发展与就业指导改革,帮助学生树立正确的就业观念,掌握基本的就业求知技巧,本文分析了大学生职业发展与就业指导课程教学存在的问题,并对以学生为中心的大学生职业发展与就业指导课程教学模式与评价方式进行了探讨,希望可以为促进学生的就业提供一份参考。

【关键词】以学生为中心; 职业发展; 就业指导; 项目化

引言:以学生为中心的教学理念打破了传统灌输式教学的限制,体现学生的主体地位,同时重视教师主导作用,一般在教学中可以采取多种教学方式开展教学活动,充分激发学生的学习兴趣与自主学习积极性,实现教育价值,以学生为中心的教学要让学生自己负责管理学习活动,发挥学生的主体作用。

1. 大学生职业发展与就业指导课程教学存在的问题

职业发展与就业指导是一门集理论与实践于一体的课程,教学中教师要以学生为主体,培养学生的学习与实践能力,但目前各高校的职业发展与就业指导教学仍存在较多问题,主要体现在以下几个方面。一是缺乏教学定位与系统性思维,大学生职业发展与就业指导课程作为公共必修课,既要对学生进行就业形势教育,又要提高学生的就业竞争力,高校要研究人才市场变化,引导学生选择合适职业,由于很多高校课程设置缺乏系统性,教学重点仍停留在基础层面,从狭义上理解为课程教学主要是为学生介绍就业政策与形势,以及提供相关就业信息而已,满足一次性就业率,缺乏对就业主体的深入思考,忽视职业发展与就业指导和其他课程的联系,缺乏针对性教学计划,存在理论与实践教学脱节现象。二是教学内容的针对性指导不强,大学生职业发展与就业指导是结合社会发展、政策导向以及学生需求开发的课程,需要根据就业市场变化合理安排授课内容,传授学生就业知识与技能。目前,很多高校的大学生职业教育与就业指导教学并未分专业,都是采取统一教学,教学内容也仅以教材理论知识为主,强调提高学生的认知结构,重视共性指导忽视个性差异,缺乏对学生的个性塑造、创新意识培养、职业素养培养等的思考,教学缺乏针对性指导。三是教学方法陈旧,教学效果不佳,大学生职业发展与就业指导要将理论与实践相结合,以学生为主体,让学生积极思考与参与,但由于教学方法的陈旧,很多高校仍沿袭传统灌输式课堂教学方式,以教师为主导,控制整个教学环节,缺乏多样化的教学手段与综合评价体系,不重视对学生的职业技能考核,教学中缺少案例讲解等,存在重理论轻实践现象,影响教学效果。四是师资力量不足,大学生职业发展与就业指导涵盖社会学、心理学以及公共关系学等多个学科,涉及到经济管理、职业心理以及商务礼仪等内容,因此,需要具有较强理论知识、丰富实践经验的教师队伍,但目前各高校的大学生职业发展与就业指导教师比较少,基本都是采取专兼结合的方式进行授课,教师受到个人专业、工作岗位等限制,缺乏实践经验,就业指导内容比较简单,难以实现专业化教学^[1]。

2. 以学生为中心的大学生职业发展与就业指导课程教学模式与评价方式

2.1 建立全程化课程体系,关注学生个体发展

大学生职业发展与就业指导教学要贯穿于整个大学,其课程建

设要由浅入深,教师要在不同阶段开展不同教学活动,对于大学一年级学生,教师要重视职业价值观教育,强调个体职业生涯规划,加强学生对专业的认识,大学二年级的学生,教师要重视其职业道德与工作岗位能力培养,引导学生积极参加课外实践活动,在实践中提高专业技能,为就业奠定坚实的基础,大学三年级的学生,开始面临着考研、考公务员、求职等发展方向思考,会产生一定的焦虑与迷茫之感,这时大学生职业发展与就业指导教学要引导学生正视自身优势与劣势,将个人价值与社会需求相结合,帮助学生进行职业定位。对于大学四年级的学生,教师要进行就业形势剖析、政策解读、面试技巧等方面的指导,还要重视心理辅导,帮助学生树立就业信心。在大学职业发展与就业指导教学中要重视职业价值观念的渗透,价值观念影响着学生职业方向选择,教师要充分利用社会实践活动对学生渗透职业价值观,帮助学生树立正确的职业态度与择业动机。大学生职业发展与就业指导作为一门应用型学科,涵盖多学科知识,因此,教学过程中教师要充分利用网络资源以及测评工具等,丰富教学内容。另外要关注学生的个体发展,进行个性化就业指导,受到性格、自身能力与家庭环境等的影响,不同学生具有不同职业适应范围,有着不同的职业要求,在开展大学生职业发展与就业指导教学中要关注个体差异,使指导更具针对性^[2]。

2.2 采取项目化教学模式

项目化教学模式将传统的以教师为中心的教育理念转变为以学生为中心,将以课堂为中心变为以实践为中心,教师可以通过创设教学情境,设计项目内容,引导学生完成项目实践,在教学过程中以学生为主体,一般项目化教学模式分为项目问题提出、任务明确、项目实施与检查评估等阶段,以项目任务为学习目标,成果展示为评价手段,帮助学生掌握新知。大学生职业发展与就业指导教学一般存在重理论轻实践的现象,教学效果不理想,未体现出对学生职业规划、就业能力培养的教育价值,学生只是掌握了基础知识,并未发挥出主动性与创造性,因此,采取项目化教学模式非常有必要。例如:在学习职业生涯规划书制定时,采取项目化教学模式,首先教师为学生讲授职业生涯规划理论知识,提供几个典型职业生涯规划设计方案,使学生了解方案设计的基本组成,其次对学生进行认知测试,让学生了解自己的兴趣、职业能力与个性特征,最后进入项目环节,让学生结合实际情况进行职业生涯规划,并进行阐述。在这个项目中,学生要认真进行自我审视,可以通过上网测评、调查研究等收集职业信息,对收集到的信息进行整理、分析、补充、完善,在进行职业生涯规划展示时,可以以小组为单位,选择一名代表通过视频、图像等形式进行展示,其他小组进行点评,教师做最后总结,最终形成具有个性化的职业生涯规划方案,通过项目化教学可以激发学生的学习兴趣,有助于提高学生的规划设计能力与实践能力。模拟面试时采取项目化教学模式,在本项目中,教师可以设计一些面试中存在的典型问题,引导学生掌握面试礼仪、面试

方法与技巧等,帮助学生解决常见问题,设计招聘模拟、自我介绍练习与面试训练等活动,在进行模拟面试训练时,先将学生分为用人单位、招聘者与应聘者,用人单位负责制定招聘启事、挑选简历等事项,招聘者与应聘者进行模拟面试,强化个人形象、言谈举止的练习,教师全程跟踪指导,并对结果进行评价和总结,帮助学生纠正错误问题,做到理论与实践相结合^[3]。

2.3 构建多元化教学评价体系

首先,评价对象要多元化,大学生职业发展与就业指导教育目标是增强学生的职业生涯规划意识,引导学生树立正确的求职态度,提高创业技巧,因此,在设置教学评价指标时所有影响教学效果的因素都要设置在内,根据课程性质,其评价对象包括课程内容选择、课时设置方面的评价,学生认知方面的评价,以及学生技能方面的评价,评价对象要打破传统限制,进行综合考虑。其次,评价主体的多样化,简单来说就是参与教学评价的个体要能够全面反应不同层面诉求,一是要积极听取各任课教师对教学过程的体会,教师是课程活动的具体执行者,最了解教学环节存在的问题,能够很好的反映出学生的接受程度。二是学生作为教学评价的重要主体,对课

堂教学的质量最有体会,学生参与到教学评价中有助于将主动思考课程教学与成长发展相联系。三是要听取用人单位的建议,用人单位是学生求职就业的接受方,其对学生的职业素养与专业水平有发言权,要分阶段收集用人单位对毕业生综合能力的反馈意见,优化教学模式。最后,评价方式要科学化,结合评价内容与评价主体进行评价方式改革,更好的满足课程建设以及人才培养需求,在利用传统定量评价方式基础上,创新问卷调查、自我反思等定性评价方式,尊重学生个体差异,将自评与他评相结合,集中与分散相结合,全方位评估教学效果^[4]。

结论

大学生职业发展与就业指导作为一门综合化课程,对引导学生树立正确就业观,提升求职技巧,提高学生的竞争力有着重要的作用,因此,高校要建立全程化课程体系,关注学生个体发展,采取项目化教学模式,构建多元化教学评价体系,优化教学方法增强师资力量,提高教学效果,更高的为学生提供就业指导服务。

【参考文献】

- [1]刘丽芳.高职院校大学生职业规划能力影响因素分析[J].人才资源开发,2020(13):65-66.
- [2]钱铮,蒋婧.大学生职业发展与就业指导课程优化路径探析——基于“互联网+”的时代背景[J].苏州市职业大学学报,2020,31(02):80-83.
- [3]杨春林.提高大学生就业和职业发展能力策略研究——评《大学生职业发展与就业指导》(第2版)[J].领导科学,2020(10):127.
- [4]杨璟.大学生职业发展与就业指导课程思政建设探析[J].铜陵学院学报,2020,19(02):114-116.