

应用型本科高校实训环节育人理论与实践研究

余晓勤

(广州工商学院经济贸易系 广东广州 510850)

【摘要】 产教融合是基于工学与人才结合培养的方式,高校与企业之间进行很好的携手合作,共同对人才进行培养,是实现应用型本科高校人才培养的重要途径。文章主要是以应用型本科实训教育模式为基本的前提条件,根据有关的实践研究,对本科层次高等教育教学体系进行必要的构建进行相应的分析与探讨。

【关键词】 应用型;本科高校;实训;理论;实践研究

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i11.31568

应用型人才培养模式是目前本科院校中重要的任务,但是要想应用型人才培养得到很好的实现,必须要对专业人才的培养进行目标上的定位,采取多样化的教学模式。基于此,本文将对应用型本科高校实训环节育人理论与实践研究展开相应的论述。

1、应用型本科院校实训环节育人的基本含义

本科层次实行高等教育的人才培养的目标定位,决定了在进行人才培养的过程中,必须要将专业适应能力与市场专业的人才客观需求进行有效的结合。行业岗位对专业实际的需求,以及技能的需求、职业的素养等需求都必须要进行充分性的考虑,这样的人才培养方式便是应用型人才的需求。基于此,需要构建目标育人模式,从而使其能够实现人才目标实际需求的培养。因此,本科院校在进行人才培养的过程中,必须要与行业进行对应。

应用型本科院校是知识积累、创造、传播等重要的主体区域,是原始性创新、技术转移、成果转化的重要载体与平台。应用型人才培养已经是本科高校中的重要部分,同时也是社会经济发展的必然导向。

应用型本科院校作为社会人才培养的重点基地,所以肩负着培养高素质的应用型人才的使命。应用型高素质人才培养,必须要满足社会经济环境的客观需求。因此,本科高等院校在进行人才的培养过程中,不仅要提升人才的专业知识和技能,同时还需要将人才的素质进行合理化的提升。进而为社会经济发展更好的服务,最终能够起到推动社会经济发展的目标。

2、应用型本科高校实训环节育人的具体问题分析

2.1 应用型本科院校主体分析

随着教育不断的推行深化改革,以及社会经济结构不断的做出相应性的调整,地方应用型本科院校在进行对人才培养的过程中,在具体的定位和目标也越来越明确化,已经逐渐的实行适应社会发展实际需求的人才培养方式,对本科院校人才采取重新定位的方式,使其能够更好的为社会做出相应的贡献。虽然人才培养模式在不断的发生改变,但是部分地方应用型本科院校,依然是坚持传统人才培养的定位模式,发展方向依然是倾向于科研学术型的研究,主要是对学术型人才进行重点培养的方式,与地方产业、地方经济发展的实际需求存在严重的脱节现象。

因此,应用型本科院校作为人才培养的主体部分,必须要对其方式进行不断的强化,使人才的培养能够与产业的生产和

发展进行有效的结合,而不是因循守旧。古语有言:“取其精华去其糟粕”,好的成分进行很好的利用,差的部分进行适当的摒弃,是进步很好的一种表现方式。所以应用型本科院校在进行人才培养过程中,表现根据当地的产业生产和发展情况,对教学目标实行重新定位的方式。并且根据地方经济发展的客观需求和院校基本特色进行有效结合的方式,不断实行本科院校应用型人才培养方式,通过构建科学、完善的人才培养实施方案,从而使应用型人才的各方面水平能够得到很好的提升,以及不断对教学方法和管理制度进行更新换代,进而使其做到与时俱进发展的教育理念,然后根据本科院校和本专业之间存在的联系,通过不断的深入化研究,做到与社会经济发展共同进步的作用效果。

2.2 行业企业参与的具体分析

而产教融合育人模式如果是将产业的发展与教学进行结合的方式,简言之,可以将其称之为产教融合教育,而产教融合育人模式要想得到很好的实现,企业与学校之间必须要进行很好的携手合作。因此,地方应用型本科院校需要根据当地的文化氛围、政策环境、市场经济发展的实际情况等,对应用型人才进行有针对性的培养方式^[1]。

目前,我国大部分企业都已经积极的参与到“产教融合”育人模式中,但是依然存在明显的不足,主要是因为其中的部分企业,由于受到传统理念根深蒂固的影响,普遍性的认为企业不需要参与到人才培养的过程中,因为企业没有培养人才的义务,同时也没有必要。仅仅是将合作的关系理解为对人才选择的有效途径,并不需要实际的参与到人才培养具体实施过程中。另外,由于对短期利益过于追求,企业出于对短期用工的需求,在一定的时期内需要专业性的工程技术人才,来帮助企业完成部分工作,双方在对人才实施应用型培养的过程中,缺乏全程性的介入,采取合作培养的方式,无论是在体制和机制方面所收到的成果都非常的有限。此外,有关方面的法律法规都存在不完善的现象,企业对学生实践学习在安全风险方面有相对较大的顾虑,导致企业和高校之间的合作有关方面的机制建立并未得到完善,对企业和高校之间的合作产生了非常大的影响^[2]。

行业企业参与如果出现了形式化的模式,那么产教融合一定不能为企业和学校的发展起到推动的作用。因此,产教融合的育人模式在具体实施过程中,必须要对企业和高校之间的合作进行深入化的研究,从而使其能够创建双赢的局势。

2.3 产教融合模式的具体分析

产教融合方式需要企业和学校之间进行很好的合作,才能够将应用型人才的培养进行很好的完成,从而使应用型人才的

培养质量得到明显的提升。

目前,产教融合是应用型人才培养的主要方式,同时也是非常普遍性的方式。主要是因为高校能够根据自身所具有的优势,如学科方面和特色资源方面,从而能够提供相应技术、人才、实验室;企业主要是基于技术、产品、服务创新能力的客观需求,对这部分进行一定程度上的提升,企业在此过程中,主要能够起到的作用是提供项目、资金、工程应用,以技术开发和科学研究作为基础点。另外,学校的学生进入到企业工地实习,高校教师到企业兼职顾问或者是挂职,同样企业人员也可以在高校激进型授课,或者是企业员工到高校接受有关方面的知识和技能,以此来达到企业和高校之间长期合作的关系,同时构建完善的实训基地等方式,通过人力资源之间相互合作交流的方式,使企业与学校能够长期保持稳定的合作关系。因此,对产教融合的具体模式进行深入化的分析,构建高校与行业之间长期合作的有效机制,实现高校与企业之间的良好互动,进而构建完善的产教融合的育人模式^[3]。

3、基于“产教融合、工学交替”育人模式下应用型人才培养的方式

3.1 专业人才培养目标的明确定位

专业人才培养采取明确定位的方式,是为了适应新形势下,社会经济发展客观需求。因此,应用型本科院校在进行人才培养的过程中,必须要做好全面性的市场调查,根据社会经济的实际发展,对应用型人才采取针对性培养的方式,并且在进行人才的培养过程中,不断对培养的课程结构进行优化,以及教学方法实行不断的改进,最终实现目标人才培养的目的^[4]。

3.2 采取分层培养、实践、创新能力培养的方式

在明确目标定位的基础上,对人才培养实行进一步的完善化处理方案,即在满足国家和行业的基本标准要求之下,结合企业发展的实际需求,对课程体系实行优化设计,由企业和学校共同制定人才的培养计划。同时根据学生各方面综合素质的差别,对其采取分层次的培养方式,对于基础扎实、实践能力突出的学习真,采取精英化的培养模式,对基础知识和专业技能人才,采取强化训练的方式,使该部分人才能够得到能力上的提升。在此基础上对人才培养实行创新培养的方式,因为只有不断的突破、创新,才能够获取良好的成果,实现社会应用型人才的客观需求^[5]。

3.3 构建三位一体的课程体系与四个平台贯通的实践体系

应用型人才必须要保证基础理论扎实,专业知识得到拓宽,实践能力突出的基本原则,根据培养的实践目标和能力

矩阵,对课程体系采取优化设计的方式,对已经存在的课程实行重新组合的方式,在对课程实行改进的过程中,必须要以核心课程设计为主要的中心层的结构体系,即核心课程、普通课程、拓展课程三位一体的模式。

在对人才实施培养的过程中,通过对实践教学体系实行改革的方式,坚持做到应用型人才能够适应性社会发展的实际发展,从而展开针对性的实践教学,同时构建完善的教学体系,为社会输送强有力的人才,从而能够对社会经济发展起到良好性的推动作用^[6]。

在目前已经存在的课程内容基础之上,通过社会对各行各业专业的需求,对课程实行实用性、创新性、科学性的设计为基本准则,结合各个专业的特点,不断的优化建设,以及对实践教学体系进行不断的强化,使四个平台之间能够做到很好的互通效果,对专业课程的教学内容做到不断的丰富和调整。

对课程安排实行改革,按照社会经济发展和岗位实际需求,对人才进行培养过程中,主要包含的事项有专业知识的储备、综合能力的提升、素质的提升、创新。在进行实际教学过程中,必须要对教学环节非常的重视,以及对课程进行合理化的安排。坚持以专业创新能力作为基本的导向原则,推动专业课程的合理建设。将各个专业化的应用型人才优势进行突出,对专业核心能力培养不断的进行强化,进而使其能够实现高质量的人才培养计划^[7]。

3.4 构建高质量的实验室与实践基地

应用型本科院校要不断的对自身潜力进行充分性挖掘,并加大资金的投资,努力将专业实验室基地做到全面性的建设,以及制定良好的实验室和实践基地的管理制度,这样不仅实现教学内容的更新、丰富,还可以对实验进行创新处理。在改善实验室教学过程中,实验教学质量也会得到相应的提升^[8]。

4、结语

应用型本科院校在对人才进行培养的过程中,需要结合地方性的经济发展,采取应用型本科院校产教融合育人的方式,对人才实行优化性培养,充分发挥应用型本科院校对地方经济发展的重要作用。在应用型人才综合能力得到不断提升的同时,为社会提供更好的服务,对社会经济发展起到推动性的作用效果。

课题: 广州工商学院 2019 年度实验(实训)室建设与管理专项课题《应用型本科高校实训环节育人理论与实践研究》

参考文献

- [1] 杨燕滨. 应用型本科实践课程体系建构研究——以新建地方本科院校为例 [D]. 重庆: 西南大学, 2015.
- [2] 李泽良, 左工. 应用型高校实验室 STEM 实践教学模式研究 [J]. 科技视界, 2020,(25):13-14.
- [3] 贾小晨. 应用型高校大学生养成教育的实践研究 [J]. 科技视界, 2020,(21):55-57.
- [4] 岳文琴. 应用型地方高校大学物理教学的改革与实践研究 [J]. 各界, 2020,(16):139-140.
- [5] 王成端, 程碧英, 曾宪文. 应用型本科高校“四圆同心”育人机制研究与实践 [J]. 中国大学教学, 2020,(5):26-31.
- [6] 杜立文. 新时代应用型高校思政课实践教学改革创新研究 [J]. 高教学刊, 2020,(19):139-142.
- [7] 杨治立, 朱光俊, 万新, 等. 新时代应用型本科高校教师队伍建设的研究与实践 [J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2020,(4):103-105.
- [8] 李淑婧. 应用型本科高校教师实践能力提升策略研究 [J]. 河南教育(高校版), 2020,(6):24-26.