

应用型人才培养导向下的《数据库基础及应用》课程教学改革研究

石玲玉

(浙江广厦建设职业技术大学 浙江金华 322100)

【摘要】 自应用型人才培养要求提出以来,如何培养职业道德、专业技能、“双创”意识、合作精神等综合素养兼备优质人才,成为教育机构需解决教学改革难题之一。其中,《数据库基础及应用》课程作为培育大数据行业人才的教学内容亦需加强改革,确保学生能通过学习探究、实践创新强化综合素养,成为应用型人才。本文通过探析应用型人才培养导向下的《数据库基础及应用》课程教学改革方略,以期提高大数据人才培育质量。

【关键词】 应用型人才;《数据库基础及应用》;教学改革

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i11.31612

应用型人才具有行业导向性强且综合素质过硬特点。《数据库基础及应用》课程由初识数据库、创建数据库、维护数据、查询数据等模块构成,各模块内分设若干任务,为学生指明学习方向。教学改革是解决育人问题主要举措,为教育资源聚拢、育人手段变革、教学方案调整给予支持。然而,在《数据库基础及应用》教学过程中却存在“金课”缺位、教法单一、评价欠佳问题,降低人才培养质量。基于此,为助推教学活动稳健发展,在应用型人才培养导向下探析《数据库基础及应用》课程教学改革方略显得尤为重要。

1、应用型人才培养导向下的《数据库基础及应用》课程教学改革必要性

1.1 统筹应用型人才发展所需课程资源,满足学生成才需求

与传统人才培育理念不同,应用型人才需具备领导才能、求知欲望、创新观念、团队精神、反应能力、实践能力等综合素养,育才模式需以人为本,在改善教育结构、人才培养机制、加强政府投入基础上落实教育目标,为此需针对《数据库基础及应用》课程进行改革,以课程为载体汲取各方育人资源,如国家政策、行业规范等,充实固有课程内容,继而通过课程教学改革达到高效育才目的。

1.2 通过教学改革提高《数据库基础及应用》课程与产业对接效率

《数据库基础及应用》主要为企业在大数据时代发展培育应用型人才,内容具有针对性、导向性,操作步骤清晰,能为初学者夯实数据库应用基础,掌握数据库开发与管理技能。虽然《数据库基础及应用》课程较为全面,但若课程脱离实际,教育内容将浮于表面,学生无法灵活运用课程内容及专业技能,课程与产业对接效率降低,与应用型人才培养目标相悖。基于此,学校需加强教学改革,明晰大数据时代行业发展、企业改革对人才的要求,在此基础上改进课程,为学生成为应用型人才提供优质教育服务^[1]。

2、应用型人才培养导向下的《数据库基础及应用》课程教学改革难点

2.1 “金课”缺位

“金课”是普通课程的升级版,与“水课”概念相对,亦是应用型人才培养所需课程,然而当前《数据库基础及应用》

课程存在理论内容与实践内容不协调,育人目标与课程设计不统一等问题,影响课程改革成效,无法以“金课”为依托集聚育才资源,降低应用型人才培养质量。

2.2 教法单一

为保障学生能在《数据库基础及应用》课程内容输出过程中有更多收获,教师需加强教法变革,多路径引领学生成为应用型人才。通过对教学现况进行研究可知,《数据库基础及应用》教法较为单一,以“灌输式”、“填鸭式”为主,既无法调动学生课程学习积极性,又未能强化学生创新能力、实践能力、自学能力等综合素养,无法落实应用型人才培养目标。

2.3 评价欠佳

为加强师生互动教师需积极进行教学评价,部分教师因未能将评价与应用型人才培养目标关联在一起,仅关注学生《数据库基础及应用》理论内容掌握情况,教学评价思路僵化,评价结果鲜少与学生产生共鸣,无法落实“以评促教”目标,继而削减《数据库基础及应用》课程教学改革成效^[2]。

3、应用型人才培养导向下的《数据库基础及应用》课程教学改革路径

3.1 打造“金课”,达到课程改革目的

以大数据时代应用型人才培养需求为出发点网罗课程资源,通过教学改革打造“金课”,具体从以下几个方面进行分析:第一,明确“金课”价值导向。在人才培养进程中课程是核心要素,需立足教学困境呼唤“金课”,助力学校学科发展、专业建设,使《数据库基础及应用》课程具有挑战度及创新性、高阶性,将能力及素质与理论知识融合在一起,使学生能解决大数据时代中的具体问题,为此“金课”需彰显育人目标,追加课程思政内容,重构课程内容,摆脱固有课程模式限制,强调能力导向及社会需要;第二,制定“金课”建设标准。《数据库基础及应用》课程需践行党政方针,符合应用型人才培养要求,能助力教师完成立德树人任务,在课程标准、教学大纲指引下统筹课程内容,解决复杂育人问题。《数据库基础及应用》课程内容需科学严谨,具有适当性、时代性、发展性,融入心理健康教育、职业规划教育、思政教育、劳育等内容,课程思路清晰、设计得当、重点突出、契合实际、完整规范。强调育人为本,根据课程内容规设若干任务,创设实践情境,有序展开教育工作,确保课程内容可在工作中予以渗透,同时为

教学方法改革给予支持。在课程中合理引入物联网、AI、虚拟现实、云计算等技术,旨在充实大数据技术体系,追加信息化课程内容占比,培育学生信息素养、自学能力、创新精神,继而为学生成为应用型人才奠定课程改革基础^[3]。

3.2 创新教法,提高教学方法改革质量

教学方法改革是优化育人手段必由之路,只有教学方法科学高效,才能引领学生成功进入《数据库基础及应用》课程,从中汲取养分提升专业技能。例如,教师可凸显课程特色,采用任务驱动教学法,以“认识数据库管理系统”、“创建办公用品数据库”、“在设计视图中创建领用表及采购表”等任务为依托给学生运用计算机系统自主实践、思考探究时机,使学生思想行为能与课程内容关联在一起。再如,教师可运用微课教学法,以“初识数据库”、“维护数据”、“输出数据”等课程模块为依托,将基础讲解、案例分析、随堂小测、实操训练等视为微课课设立足点,有效统筹课程内容,同时为学生自学提供条件。与固有课程内容相比,微课不仅具备线上师生高效互动功能,还图文声兼具,颠覆课程内容单一输出旧态,实现教学方法改革目标。为将行业与课程关联在一起学校还可加大“校企合作”力度,一方面将企业文化、制度等内容纳入课程,另一方面组织学生参与企业实习活动,亦可在企业帮助下建设校内实训平台,为教师运用“理实一体”教法讲解《数据库基础及应用》知识提供条件,使学生能通过实践活学活用,期间强化个人组织领导能力、独立思考能力、创新实践等能力,使学生成为一名被企业所认可的应用型人才。教学方法改革活动并非一劳永逸,为此教师需结合实际不断调整教学方案,加强教学设计,引入先进教育模式,如BEO模式等,通过教法创

新基于《数据库基础及应用》课程培养应用型人才^[4]。

3.3 加强教评,落实教学评价改革目标

第一,突出教学评价作用。为通过评价助力学生成为应用型人才教师需突出教学评价指导作用、信息调节作用、学情诊断作用及激励作用。以激励作用为例,教师需在关注学生《数据库基础及应用》知识学习情况同时运用激励语言,如“你已经有很大进步了”、“只要勤加练习就会有进步”、“相信自己”等,通过激励性评价使学生能攻克学习难关,提高学习效率;第二,提出教学评价要求。为保障教学评价严肃认真且具有科学性,教师需明确评价对象、目的、范围,搜集评价所需资料,通过系统分析做好评价设计,在评价基础上解决教学问题。以“查询数据”教学为例,教师以分析学生理论内容掌握情况为目标进行评价,为培育学生思维能力,教师设计思维导图,将教学难点及重点视为构成思维导图关键词,指引学生回顾总结、自省反思,在填充导图同时发现学习盲区,发挥“以评促学”优势,教师亦可重申教学关键内容,夯实学生《数据库基础及应用》学习实践基石,助力学生立足实际加大创新实践力度^[5]。

4、结语

综上所述,应用型人才培养导向下的《数据库基础及应用》课程教学改革具有统筹人才发展所需课程资源,满足学生成才需求,通过教学改革提高《数据库基础及应用》课程与产业对接效率必要性。基于此,学校需致力于打造“金课”,达到课程改革目的,创新教学方法并加强育人评价,旨在从教法及教评两大角度出发实现教学改革目标,继而通过教学改革发挥课程培育应用型人才作用,提高《数据库基础及应用》教学质量。

参考文献

- [1] 欧阳林艳.“新工科”背景下数据库课程应用型教学模式改革[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(4):7-9.
- [2] 杨明红,杨振华.应用型人才培养模式下的数据库课程教学改革探讨[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(41):226-227.
- [3] 韦树成,王慧.校企合作下的计算机应用型人才培养研究——评《数据库原理实验教程》[J].中国科技论文,2019,14(8):后插 14.
- [4] 蒋世华,付兵.应用型人才培养模式下的《数据库基础及应用》课程教学改革[J].福建电脑,2016,29(8):43-44.
- [5] 王素芳.应用型人才培养模式下的《ACCESS 数据库应用》课程教学改革探讨[J].福建电脑,2016,30(1):202-203.