

多维互动教学模式在高校英语教学中的应用研究

於齐放

(温州职业技术学院 浙江温州 325000)

【摘要】 为提高我国当代高校学生群体的英语应用水平,增强学生的岗位胜任力与社会竞争力,高校英语教育必须积极引进先进的信息技术教学设备,优化课堂教学方法,在课上与学生进行多层次的交流,向高校学生群体展示各阶段英语学科知识的内在关联性与变化状况,高效率地培育大学生群体的批判性思维能力与自我评价能力。本文主要分析了多维互动教学法的具体应用价值与思想内涵,并指出了目前我国大学英语教学模式的基本问题与漏洞,详细列出了科学运用多维互动教学法开展立体化英语教学的可行措施。

【关键词】 多维互动教学;英语教育;应用路径

DOI: 10.18686/jyfzy.v2i11.31632

新时代的高校英语教育应当集中力量培育大学生群体的良好英语学习习惯,使大学生群体快速养成英语思维与语感,任课教师应当以满足学生的客观语言学习需要为核心目标设计交互式的课堂教学活动与讨论环节,使大学生群体占据主导自身学习方向的课堂主体地位,保证大学生群体在参与师生、生生、班级小组之间的各层次互动中理解主要的学科问题,体会到学习英语知识的乐趣。

1、多维互动教学的理论内涵与教学实践价值分析

多维教学模式的普及应用极大地改变了构建教学主题、组织课堂教学活动的基本形式,通过组织生生、师生、群组之间的无限制平等交流,实现课堂学习主体与学习新知识的探究路径的转变,这种教学模式可为大学生群体充分发挥自身学习能力提供足够的空间与机会,使我国当代高校学生群体能够从英语教师所组织的各种特殊的学习活动中领悟到运用语言技巧的捷径,大学生群体可真正体会到持续不断地学习英语知识的独特乐趣^[1]。多维互动教学法要求任课教师主动扮演大学生群体的指导者与帮助者角色,从不同路径入手发挥组织课堂主题学习活动的辅助性职能,通过营造交互式的课堂学习情境将本课要学的知识直观地展现在大学生群体面前,使大学生群体在自由互动与双向交流活动中熟练掌握抽象的理论概念,形成辨别不同种类英语学科知识的分辨能力,我国高校英语教师群体应从始至终坚持直观性教学原则,让大学生群体在多维互动中了解到形象而具体的学科基本知识,减少基础较差、语言思维能力薄弱的大学生群体学习语言技能的难度^[2]。

在多维互动教学模式下,高校任课教师可在互动过程中指导大学生群体进行适度的拓展性学习与基础性语言能力训练,根据大学生群体的进步程度与学习状态的变化逐步调整既定的课上学习目标,积极引导大学生群体在课下主动反思、分析自身的学习过程,帮助大学生群体找到并克服影响学习自身学习效率与学习质量的负面因素,避免高校大学生群体在英语课堂上单向度地接受英语教师的训导。在英语教学活动中采用多维互动教学模式可促进理论学习与社会实践的密切结合,鼓励学生自发地锻炼、提高动手能力与知识应用能力,将复杂的学科理论运用于分析、解答教师所提出的实际问题,做到学以致用,使我国大学生群体在课上平等互动环节获得更多的直接性学习经验,当代大学生群体课在全英语的课堂互动过程中可不断练习新习得的语言知识与技能,为学生强化语言运用能力与

对知识的记忆提供课上自主练习渠道。这一创新型教学方法的普遍应用有利于在课堂上建立多层次互动的良性信息循环,从不同方面促进了我国高校现行英语教育体制的革新与优化,可极大地提升我国当代大学英语教育的质量与应用型语言人才的培育效率^[3]。

2、现阶段我国高校英语教学体系的关键性问题分析

2.1 大学生严重缺乏学习兴趣与自信心

我国高校大学生群体对英语知识缺乏透彻深入的理解与认识,不愿意配合任课教师的号召在课上全程使用英语进行对话交流,心态较敏感的大学生群体因为害怕犯错误引发其他同学的嘲笑,故而没有足够的信心在课上讲英语,无法流利地使用刚刚学到的英语词汇与句型与任课教师进行平等的互动,学生因此难以参与到集体化的课堂多维互动活动中去。我国高校英语教师对大学生群体的要求过于严格,习惯于以求全责备的态度对待学习效果不佳、对话发生错误的大学生,以至于严重打击了学生的自信心与自豪感,高校大学生群体的学习积极性受到了英语教师的压制。目前部分英语教师未能向大学生群体介绍中西社会在文化传统与语言技巧应用路径等不同方面的客观差异,大学生群体对不同文化间的行为习惯与语言表达方式差异缺少认识,只能亦步亦趋地跟随英语教师的讲解,单调地模仿任课教师所演示的英语修辞表达方式,无法进行独立的自主学习与探究^[4]。

2.2 英语课堂教学极度脱离社会实践

我国高校英语教育过度重视学习理论知识,完全忽视了对学生社会实践能力与语言思维的培育与塑造,大学生群体在高校英语课堂上仅仅学得了大量无法熟练运用的碎片化知识,其语言认知能力与文化价值观未能在接受英语教育的过程中获得训练与发展。任课教师未能立足于英语教育的根本开展多方面的教学改革,无法通过施加适当的指导启发我国当代大学生群体的学习思路,英语教师所秉承的传统化教学思路与极度落后的能力培育标准未能顺应新课改潮流进行结构性调整,习惯以学习成绩与对知识的记忆牢固程度衡量学生的学习能力与个人天赋,大学生不了解进行自主性探究的可靠路径,大学生群体未能与英语课堂学习环境进行互动,无法发挥自身的主观能动性,难以感受到英语与英语社会文化习俗的特殊魅力^[5]。

2.3 学生的课堂学习主体地位未能获得保障

在现阶段的高校英语教学模式下, 任课教师在大多数情况下都始终占据着教学活动的主体地位, 英语教师未能鼓励大学生发表独特的思想观点以及与教师的教学思路相抵触的见解, 习惯于强制性地命令学生限时完成繁重的课堂学习任务与集体讨论活动, 对无法完成计划内学习任务的落后学生进行斥责与严肃批评, 损害了大学生群体的自尊心, 大学生群体在这种压抑、沉闷的课堂学习环境中无法与教师进行无障碍的平等互动, 多数学生因此体会不到安全感与完成学习任务的成就感, 任课教师也不了解大学生群体的具体学习情况与思考方式, 英语教师与高校大学生群体之间的心理距离逐渐扩大, 具备强迫性的英语课堂教学无法鼓励大学生群体生动活泼地探究理论问题, 英语教师无法向大学生群体展示英语学科基本内容的学习价值与文化情趣, 我国当代大学生群体参与多维互动的积极性与主动性始终得不到显著提高。

3、重构英语教学模式、合理运用互动教学法的基本措施分析

3.1 构建分组、分层的课堂教学体系

为帮助大学生群体克服害怕在对话中犯错的胆怯心理, 任课教师可将班上的学生按照个体的语言思维能力水平与学习成绩分为不同小组, 使大学生在小组内练习基本的英语日常对话常用语句与词汇的使用方法, 集中力量构建从低到高的分层式多维互动讨论机制, 使小组内大学生群体的学习能力与语言应用能力处于同一水平线之上, 为不同层次的大学生群体设置难度差距较大的讨论主题与内容深度不同的课上学习任务。任课教师还应调整英语学科基础能力考核体系, 设计能够准确评估学生能力发展进步程度的考核方法, 创设定期笔试与课堂随机测试相结合的综合性立体化考核评估模式, 使大学生群体在无限制的小组内互动交流活动中自主练习自身的语言表达能力, 提高对英语语言技巧的实践应用熟练度。

3.2 为大学生创设生活化课上实践情境

任课教师应当发掘潜在的社会实践教学资源, 为大学生群

体提供更多的课上与课下实践机会, 以此满足我国当代大学生群体的动手能力与知识应用能力进步需求, 开拓文化素养较低的大学生群体理解英语文化的思路与思考路径, 减轻大学生群体所承受的学习压力。例如任课教师可将大学生群体分为不同层次的集体讨论组, 鼓励大学生自行将本课所学的课文改编为生动直观的舞台剧, 并分角色扮演课文中出现过的人物, 英语教师可担任旁白和解说角色, 在学生进行舞台表演的过程中向其他学生讲解台词中蕴含的英语文化理念与修辞表达技巧, 以此拓展课堂互动途径, 提高教学质量与能力培育效率。

3.3 建立平等、和谐的课上互动模式

任课教师必须通过采用各种形式的教学策略推动课堂学习主体的转变, 立足于课上实际情况逐步调整、改变自身的角色定位, 更好地完成课堂教学使命。任课教师应当放弃传统的统一强制的教学模式与单方面、无互动的指导方法, 积极创设有利于激发大学生群体学习主动性的课堂环境, 着力于营造平等、自由、民主的英语学习氛围与英语社会文化情景, 避免采用强制性的命令方式逼迫学生按照既定学习目标进行课上活动, 应当以亲切、诚恳的态度对待在英语对话中犯错误的大学生, 尽可能地在教学活动中拉近与大学生群体之间的心理距离。任课教师必须允许思维较为活跃的大学生提出不同意见与主观性较强的思想观点, 并从中吸纳具备借鉴意义的智力成果, 在组织多主体的多维互动过程中及时对学生提出的问题做出正确简明的解答, 提高我国高校英语课堂互动活动的趣味性与内容深度。

4、结语

高校英语教师必须坚持互动教学基本原则与合理的课程设计思路, 有效运用多维互动式教学法帮助学生解决难以克服的学习困难, 详细解答大学生群体所提出的各类学科基本问题, 使大学生群体能够全面地理解自身所学英语语言知识与对话技巧的文化内涵, 深度强化我国当代大学生群体的英语文化理解力与在社会实践运用中运用所学知识的探究意识。

参考文献

- [1] 黄永平. 多维互动教学模式在高校英语教学中的应用初探 [J]. 英语广场, 2019(11):125-126.
- [2] 彭诗尹, 许琳. 多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用研究 [J]. 科教导刊(下旬), 2019(12):80-81.
- [3] 曹怡之. 多维互动教学模式在高校英语教学中的应用——评《新形势下高校英语教学与发展探讨》[J]. 领导科学, 2020(04):127.
- [4] 宋晓焕, 刘娟, 张亚文. “多维互动”教学模式对大学英语教学效果的影响分析——基于陕西省两所高校的行动研究 [J]. 科教导刊(下旬), 2017(02):92-95.
- [5] 莫婉妮. 多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用研究 [J]. 英语广场, 2017(08):97-98.