

论大学慈善观教育的价值和路径

张建成

(陕西师范大学 陕西西安 710062)

【摘要】 自通识教育改革活动稳健发展以来,如何基于通识教育发挥育才优势,作为专业课程的有力补充,使学生成为良好公民、健全个体,成为大学院校需思考与解决教育难题之一。其中,慈善观教育作为多路径渗透传统优秀文化、社会主义核心价值观并培育学生责任心、爱心、同情心等综合素养及健全人格重要教育内容,亦需在教育改革中发挥通识育人作用,提高大学院校育才质量。本文通过探析大学慈善观教育价值及路径,以期通过慈善观教育培育学生综合素养,在大学院校实现立德树人育才目标。

【关键词】 大学;慈善观教育;价值

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i11.31636

慈善是人们共筑和谐社会重要内容,鼓励公民献爱心、扶贫济困、帮助他人能维系良好人际关系,维护社会稳定,缩小贫富差距,助力社会发展。慈善观主要是指个体拥有帮助他人的思想觉悟,同时影响其行为习惯,能用感恩之心参与生活生产活动,能在参与慈善活动中实现个人价值。然而,有些大学院校在育人过程中过于关注认证标准,将引领学生成为应用型人才视为教育主要目标,使大学慈善观教育成为弱项,影响大学育才综合成效。基于此,为提高大学生综合素质,探析大学慈善观教育价值、难点及路径显得尤为重要。

1、大学慈善观教育价值

1.1 将大学院校教育活动与社会环境关联在一起

当前多数大学院校将学生顶岗实训视为学生融入社会跳板,确保学生成功就业创业,这虽能体现大学育才优势,但学生对社会的认知过于片面,无法引领学生有效融入现实社会。基于此,大学展开慈善观教育活动引领学生关注社会中的弱势群体,思考个人学习实践能给别人带来的价值,有效转变创新创业视角,使学生社会实践初衷经济性、公益性、社会性兼具,能用自己的力量改善弱势群体困境,肩负社会责任,继而优化大学生社会实践综合性成果。

1.2 通过慈善观教育助力学生和谐发展

曾经有位国外读设计专业的学生为流浪汉设计了一款服装,在行走时它就是普通的衣服,在想要睡觉的时候它会变成睡袋,既保暖、又柔软,同时价格亲民,能帮助流浪汉度过寒冷的日子。通过对上述慈善属性设计实例进行分析可知,拥有慈善观的学生能将专业技能应用到帮助他人的活动中,还能心系社会,通过观察思考助力他人解决生活上的困难,在此过程中能培育学生创新能力、观察能力、社会责任感、健全人格等综合素养,通过慈善观教育加强立德树人,提高学生和谐发展有效性。

1.3 充实通识教育资源,健全大学院校育人体系

通识教育主要是指在多元化社会环境下为学生提供通行于人群之间的价值观念及基础知识的教育活动,又称为通才教育、一般教育、博雅教育,在19世纪美国博德学院首次将通识教育与大学教育关联到一起,引领人才全面发展。我国大学慈善观教育属于通识教育范畴,引领学生了解《中华人民共和国慈善法》、《中国慈善历》及国家慈善事业发展现状等知识,使通识教育资源更为多元,有效培育学生法治意识、唯物史观、思维能力等综合素养,在此基础上指引学生成为被社会所接纳

的优秀人才,凸显大学慈善观教育价值,落实新时代通识教育改革目标^[1]。

2、大学慈善观教育难点

2.1 课程有待开发

慈善观作为一种意识形态其本身具有抽象性,为保障学生能树立慈善观,关注慈善事业,在做慈善过程中维护个人权益,将所学知识及技能转化为慈善活动,需以凸显大学教育特色为导向加强课程开发,为教育资源集聚奠定基础。部分大学因过于强调应用型人才培养重要性,轻视学生思想观念发展情况,有关课程开发乏力,影响大学慈善观教育成效。

2.2 教法急需创新

为避免大学慈善观教育流于形式,慈善观念能入脑入心,大学需多路径引领学生融入慈善情境,关注当今社会慈善事业,从慈善活动中及慈善人物身上汲取身心成长养分。受慈善观教育经验较少因素影响,部分大学慈善观教育方法单一,虽以通识教育为依托育人,但学生参与度较差,未能在自主体悟、思考探究、创新实践中有更多收获,慈善观教育不够深刻,无法对学生今后的行为与观念带来深远影响。

2.3 教评功能较弱

为及时发现慈善观教育过程中遇到的问题,优化慈善观教育体系,大学需加强教评,旨在总结经验、弥补缺陷、创新争优。当前多数大学未能针对慈善观教育进行评价,教评功能较弱,未能引领师生反观慈善观教育体验成果,降低慈善观持续教育改革质量。

2.4 教育体系不全

通过对学生在慈善观教育中的表现进行分析可知,从表面上看其属于思想意识范畴,实则与专业教育、思政教育并不冲突,为此需健全慈善观教育体系,引领学生和谐发展。然而,当前多数大学并未展开具有体系性的慈善观教育活动,育人力度减弱,慈善观影响力降低,不利于发挥慈善观教育作用^[2]。

3、大学慈善观教育路径

3.1 加大慈善观教育课程开发力度

第一,制定课程深入开发目标。在大学慈善观教育课程中体现新时代优质人才培养相关要求,如立德树人要求、专业认证要求、“1+x”制度等要求,旨在党政育人理念引领下培育德才兼备人才,能通过课程开发强化学生慈善观念,助其形成

高阶思维,提高解决复杂问题实力;第二,课程内容需系统全面。基于通识课程优化整合慈善观教育资源,保障有关课程与时俱进、科学严谨、容量适中、契合实际、合理高效,能助力学生了解慈善观念内涵及其表现形式,掌握展开慈善活动方法,把握慈善观念发展规律,为教师恰当运用育才手段输出课程内容奠定基础;第三,课程组织及实施需育人为本。调整课程中实践内容、理论内容占比,侧重增强学生慈善观教育内容感知力,使学生能回归社会参与慈善活动,相较于理论讲解,实践活动更能激发学生同情心,对学生思想观念、行为习惯、情感态度带来积极影响,继而通过持续开发课程提高慈善观教育质量^[3]。

3.2 创新慈善观教育模式

教师需在树立慈善观教育意识前提下创新教法,使学生能多角度和谐发展,例如本校可组织学生开展“放声高歌,慈善我行”活动,与地方电视台合作进行文艺汇演,表演当日收入全部捐给当地慈善机构,使学生能身体力行公益事业做出一份贡献,同时学生在表演过程中还能增强自信、团结协作、挑战自我,继而助其全面发展。再如,教师可将专业教育与慈善观教育融合在一起,鼓励学生发挥专长解决部分群体生活过程中遇到的难题,如设计专业学生可将自己的作品挂在网上拍卖,拍卖所得捐给孤儿院、敬老院等机构,法律专业学生可提供义务咨询服务,市场营销专业学生可响应“扶贫攻坚”号召,帮助当地乡村特色农副产品找销路,建筑工程专业学生可积极参与到古村落房屋修葺活动中,继而在做慈善同时提高个人专业素养,达到德育、智育并行慈善观教育创新目标。为保障慈善观教育具有生本性、灵动性、持续性,大学可鼓励学生创建“慈善社团”,由该社团负责对接、策划、开展校外慈善活动,定期将活动内容写在宣传栏中,有意向的学生可以联系社团参与其中,充分发挥学生主体能动性,渲染良好慈善观教育气氛,使慈善活动成为大学院校新风尚。基于大学院校慈善观教育资源有限,为此可与艺术馆、博物馆等具有公共教育功能的机构合作开展慈善观教育活动,例如定期组织大学生参观博物馆,从历史人物、陈列物品等媒介着眼扩展慈善文化感知视野,在慈善人物、历史事件、艺术佳作中汲取成长养分,对慈善有更加深刻的见解,将学生思维与慈善观念融合在一起,达到通过创新攻克慈善观教育阻力目的^[4]。

3.3 增强慈善观教评功能

第一,鉴别选择功能。对于慈善观教育还未成体系的大学院校来讲,需经历摸索及野蛮发展时期,在慈善观教育形式日益丰富背景下大学院校需保持清醒头脑,坚定教育立场,加强教学评价,针对慈善观教育水平、成绩、问题、矛盾、优势等

方面进行评价,结合评价结论打磨慈善观教育方案,使慈善观教育更具合理性,避免仅看到慈善观教育社会影响或教改影响且轻视教育对学生身心成长带来的影响,在育人为本思想指引下做好教育行为鉴别及选择工作;第二,导向功能。慈善观教育通常情况下需教师走出校园带领学生回归社会,为使社会教育力量得以有效应用教师需针对慈善观教育方案导向性进行评价,保障内容客观、任务清晰、目的明确、科学可行,同时根据评价结论深入优化慈善观教育方案,为提高慈善观教育质量给予支持;第三,反馈功能。教学评价是架在师生之间的桥梁,教师需妥善运用观察性评价、过程性评价、定性评价等方法掌握学生慈善观教育过程中的成长动态,以此为由获悉教育反馈,在此前提下针对慈善观教育方案、目的、内容、标准等方面加以优化,强调学生思考、参与、体验重要性,将慈善观教育视为育才关键之一,通过学情及时反馈提高育才效率;第四,咨询决策功能。慈善观教育具有开放性,社会机构、企业、社区等主体积极参与,为发挥协同教育功效,大学院校需引领上述主体参与教评,多渠道获悉教育意见,增强教评咨询决策能力,继而为大学改进慈善观教育决策给予支持^[5]。

3.4 优化慈善观教育体系

第一,通过顶层设计赋予慈善观教育宏观性、渗透性、战略性,作为大学立德树人一环,在通识教育、专业教育、思政教育等活动中发挥育才作用,使每位教师均能肩负慈善观教育责任,明确自身定位,加强教育改革,织密慈善观教育网络;第二,构建慈善观教育达成度考核体系,规设考核标准、要求、流程、原则等内容,保障考核结果公正客观,能了解大学慈善观教育进展,为持续展开慈善观教育工作给予支持;第三,做好大学院校教师群体培训工作,确保其树立慈善观,能在教育活动中渗透有关内容,可引领学生参与慈善活动,用慈善观教育达成度考核标准严格要求自己,继而有效优化慈善观教育体系,为解决新时代慈善观大学院校教育难题提供师资保障^[6]。

4、结语

综上所述,在大学开展慈善观教育活动具有将大学院校教育活动与社会环境关联在一起,通过慈善观教育助力学生和谐发展,充实通识教育资源,健全大学院校育人体系必要性。基于此,大学需加大慈善观教育课程开发力度,创新慈善观教育模式,立足实际增强慈善观教评功能,为赋予慈善观教育发展性、渗透性、宏观性优化慈善观教育体系,继而提高大学院校育才质量。

参考文献

- [1] 许德雅,张少利.当代大学生慈善公益价值观现状的调查研究[J].教育与职业,2017(4):109-112.
- [2] 帅磊.基于慈善活动的大学生社会主义核心价值观的培育路径[J].科教导刊-电子版(上旬),2017(8):30.
- [3] 许德雅.新媒体与大学生慈善价值观的建构[J].东南传播,2017(1):71-73.
- [4] 贾月.论友善价值观培育的三维文化进路[J].西安建筑科技大学学报(社会科学版),2020,39(3):19-24.
- [5] 许德雅,张少利.当代大学生慈善公益价值观现状的调查研究[J].教育与职业,2017,0(4).
- [6] 毕凌佳,严军,李静,等.基于慈善文化的高校社会主义核心价值观培育[J].新西部(中旬刊),2017(4):129-131.