

新时代高校思想政治教育专业教学改革路径探索

肖永国

(六盘水师范学院 贵州六盘水 553001)

【摘要】 思想政治教育工作是我国高校教学的重要工作之一,在新时期,高校思想政治教育工作者即将面临新形势新挑战,为了进一步提高高校思想政治教育工作水平,满足中国特色社会主义事业的发展需要,实现民族复兴高校思想政治教育专业,有必要实现教学改革,只有这样才能够完成历史交代给我们的任务,才能够提高高校大学生的综合素质。培养高素质的大学毕业生即是高等院校的工作目标,也是国家和社会发展的需要,是高校开展教育工作的重要课题。思想政治工作不仅决定了大学生的价值取向和人生信仰,而且也能够正确指导大学生在以后的生活和工作中拥有积极向上的人生取向。因此,我们必须重视大学生的思想政治教育工作。

【关键词】 新时代;大学生;思想政治;教育;社会发展

DOI: 10.18686/jyfzy.v2i11.31657

科教兴国一直是我国重要的战略发展途径,上到国家政府,下到社会大众都能够深刻的认识到教育对人们的重要性。大学生作为当前社会最主要的人才群体,更是被人们看作是国家和发展的主要人才资源。大学生的思想政治教育是整个教育过程最重要的部分,它与大学生的个人成长以及社会发展息息相关。一个人在大学期间建立到人生观和价值观对于以后的发展有着重要的促进作用。因此,高校必须采取有效的措施来加强大学生的思想政治教育工作,不断提升大学生的修养,从而为社会培养更多高素质人才。

1、新时代,高校思想政治教育现状

近些年来,我国的高等教育改革不多深入,当代大学生的思想政治教育工作水平不断提升,毕业生的个人能力、思想政治素养也在不断提高。大学生是国家建设的最坚实的力量,为我国的发展提供了充足的人才保障,但是值得注意的是,当代大学生思想政治教育情况不容乐观,存在很多问题,造成这个问题的原因是多方面的,如各地区的大学生教育背景,家庭生活经历等。加之不同环境下成长起来的学生对于自己的个性发展和自由的追求并不一致,这就导致当前高校的思想政治教育工作需要面临各种各样的挑战。具体来说,新时代高校思想政治教育存在以下几方面问题:

(1) 教育对象具有多元性。从整体来说,大学生的思想政治水平参差不齐,部分大学生从入学开始对自己的人生就有清晰的规划,能够树立清晰明确的目标,还有部分大学生则直到毕业还在社会认知和理想信念二者之间不断的犹豫徘徊,甚至部分学生受社会不良风气的影响,还出现政治观念淡薄,逐渐形成逐利思想的问题。

(2) 思想政治教育工作缺乏明确的定位。高校大学生的思想政治教育工作没有具体化目标,这是此项工作存在的重要问题之一。主要表现在两个方面,一方面为对大学生的思想政治教育工作没有针对学生的实际情况形成具体的教育目标。没有对教学的内容进行具体化的分析,而只是宽泛的鼓励大学生要设置远大的目标,没有对目标进行系统的分析和细化;另一方面,思想政治教育工作的过程缺乏新意,只是采用填鸭式的教学方式将大学生所具备的思想道德理论灌输给学生,没有针对学生具体的性格展开个性化的教学和分析,对学生思想政治教育工作的实施过程缺乏科学的评估。

(3) 思想政治教育工作流于形式,呈现“口号式”教学。虽然高校在不断加强对大学生思想政治教育的工作力度,但是受传统教学观念的影响,教师还是把更多的注意力放在了学生专业课成的教学上。虽然在大力宣传加强思想政治教育工作,但是思想政治教育工作还是停留在“口号式”的教学上,没有真正实际的开展过。有的学校虽然真正开展了思想政治教育工作,但往往是走走形式。无论是学生还是教师,都没有给予过多的重视。造成这种问题的原因主要有两点:第一点是思想政治教育工作的教学内容过于空洞。学生无法对思想政治教育工作的形成客观的认识。在学习过程中也无法投入自己的感情。第二点是思想政治教育工作的方式和内容都过于枯燥乏味,且缺乏持续性。高校开展的思想政治教育工作往往是阶段性的,例如通过举行各种演讲海报等活动,进行思想政治教育工作。在活动结束以后也没有完成对思想政治教育工作进行考核评价等后续工作。

2、加强当代大学思想政治教育的对策

在新时期、新背景下,高校应当加强对大学生的思想政治教育,这是高校实现自身发展,培养高素质人才的重要举措,在具体的实施过程中,高校教师应当从本校实际情况出发,因地制宜,在充分了解学生实际情况的基础上,结合社会环境对大学生进行思想政治教育。

2.1 高校思政教育的相关教师应当提升对思想政治教育的认识

高校的管理者,特别是高校的主要负责人,要对大学生的思想政治教育的重要性要有清晰的认知和定位,要充分认识到思想政治教育工作是培养高素质人才的首要目标。在制定教学计划时要把思想政治教育工作当成首要的工作任务来抓。为此,高校的管理者必须加强对本校的教师培训,使教师能够认识到思想政治教育工作对学生发展的重要性。在日常的工作中也要加强这方面的管理,思政教师应当把思想政治教育工作作为教学的首要工作来开展,在课堂上改变传统以往的教学态度,只有这样才能够有利于更好的开展思想政治教育工作。

2.2 大学生要意识到思想政治教育对于个体发展的意义

随着当前大学生就业压力大的不断加大,很多大学生在发展的道路上逐渐形成追求利益的思想,道德缺失。正因如此,大学生要从根本上意识到思想政治教育工作对自己日后发展

的重要性。只有给自己树立正确的思想政治意识,才能在日后的生活和工作中坚定信心、相信自己,遇到任何困难和挫折都能够积极的去面对并克服它。同时拥有良好的思想政治意识,建立更加融洽的人际关系。

2.3 从新时代角度出发,丰富思政教学内容,实现传统文化的弘扬与发展

高校在开展思想政治教育过程中要有计划的扩充教学内容,不断丰富拓展思想政治教育内容的深度和广度。不但要使思政教学内容适应当前时代发展的需要,还要重视我国传统文化的继承和发扬工作。使学生能够感受到思政教育课程内容的丰富性,不断提高对思政教学课程的兴趣。

2.4 联系生活实践,在理论教学的基础上增设教学案例

当前很多高校的思想政治教育工作的效果差强人意。一个很重要的原因就是,教学脱离生活实际,过于空洞。因此,高校教师在开展思政教育时要将内容与生活中的具体实践联系起来,使学生在在学习过程中能够结合自己的亲身经历。同时,教师还可以在理论课堂教学的基础上增加更多的教学案例,把生活中的一些具有代表性的事件运用到课堂教学中。在教师的领导下学生通过对生活中的具体事件进行分析,而使使学生能够感受到思政教育工作的实用性和重要性。

2.5 开展多种形式的教育实践活动

传统的思政教育形式仅限于校内,例如专题报告、讲座等。这种方式很难对学生起到真正的思政教育作用,难以达到教育的目标。因此教师要把当前的思政教育工作的实践活动拓展到校外,带领学生积极参与各种社会实践。引导学生走入社会,在认识社会的过程中,帮助学生建立积极正确的思政意识。

2.6 课堂上增加师生互动

与其他课程不同,思政教育的主要目的,是帮助学生树立正确的思想观念,提升学生的思想水平,因此,传统的一言堂的教学模式不能够达成这一目标,不利于学生接受教师的授课。因此,教师在课堂教学中,应当鼓励学生积极的参与到课堂教学中来,搭建良性的师生关系,帮助学生解决思想上存在的问题,并设定科学的合理的教学目标,不断的丰富教学内容,创新教学方法,以提高预期的教学效果。

2.7 利用大数据技术提高高校思政教育实效性

(1) 应当树立大数据观念。在大数据时代背景下,广大高校思政教育工作者应当充分意识到,我们的世界并不是一连串我们认为或是自然或是社会现象事件组成的,而是由信息构成的。通过这种大数据意识,使我们充分认识到加大信息管控的难易程度。在海量信息中获取有关于高校思政教育的相关信息,并以此为切入点,占领高校意识形态的制高点,潜移默化地影响学生,使学生能够树立正确的世界观。

(2) 建设大数据工作队伍。为了顺应时代发展的趋势,满足社会的需求,广大高校思政教育工作者应当从高校思政教育工作的实际情况出发,培养一批具有较高水平的数据分析者,为高校思政教育工作者提供信息数据。与此同时,各院校在招聘思政教育工作者时,还应当着重注意应聘者的网络技术水平,使应聘者一方面具备较高的政治素质,另一方面还具有处理大数据的技能。除此之外,还应当增加学生代表在大数据工作队伍中的比重,使广大学生能够充分意识到大数据的积极作用。

(3) 建立资源更加丰富的大数据系统平台。笔者通过调查研究发现,搭建高校思政教育大数据服务平台,可以运用定量研究这种方式来建立,它可以实现对有限数据的科学抽样,并在此基础上实现数据对比,进而实现事物的量化。为此,为了进一步提高高校思政教育水平,各院校应当采取有效措施切实搭建大数据平台。搭建高校思政教育大数据平台需要做到以下两点:第一点,对现有的高校思政教育资源进行全面整合;第二点,要充分发挥社会力量在大数据平台建立方面的积极作用。

3、结语

总之,大学生是当前社会的主要人才群体,对于社会的发展有着举足轻重的作用。为了培养更多的高素质人才满足社会发展的需求,高校应将对大学生的思政教育放置在首要任务上,采取多种措施,多管齐下,多措并举切实提高大学生的思政水平。

基金项目: LZDZY2018001 六盘水师范学院校级思政教育专业重点建设项目

参考文献

- [1] 刘伟军,张书华,韩坚洁,郭韵,王莎.专业教学团队开展大学生思想政治教育工作的有效路径探索[J].教育教学论坛,2018,(16):36-37.
- [2] 秦海珍.与专业教育相结合的高校思政理论课教学改革探索[J].才智,2015,(28):240.
- [3] 朱进芳.提高地方高校思政教育实效性的路径探索——以信阳师范学院思政理论课教育教学若干改革与实践为例[J].河南教育(高教),2014,(04):42-43.
- [4] 贾绘泽.高师院校思政教育专业教学模式改革探索[J].课程教育研究,2014,(01):86-87.