

“四维”互动思政教学模式初探

谢远健

(江西应用科技学院 江西南昌 330100)

【摘要】 “四维”互动思政教学模式，从建立信仰，创新大学生思想政治教育内容、形式和方法，“四环”课堂教学模式、构建思政工作的认知和体验机制等四个维度进行课前、课上、课下以及实践过程中教学模式的创新与实践，以期增强思想政治教育的实效性。

【关键词】 “四维”互动；思政教学模式

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i11.31676

随着全球一体化发展，“互联网+”与经济社会各领域的广泛结合，正影响着当下人的思维方式和价值取向，面对尚未涉足社会的在校大学生，“三观”正在逐步形成的过程中易受到来自社会、网络、自媒体等的不良文化影响和冲击。新形势下，高校思想政治理论课将面临挑战。

1、当前思政教学现状及问题

在时代多元文化的影响下，社会意识一元化导向与价值取向多元化选择出现矛盾，思想文化相互激荡。思想政治理论课必须跟上时代的步伐，依然采用填鸭式的意识形态灌输话语，要求学生接受所讲内容，会引发了部分学生的反感情绪，使思想政治理论课面临失效的境遇^[3]。基于此，对思政课教育教学的要求，即理论联系实际中防止政治性与科学性结合的缺失，做到讲政治、讲科学、讲理论、讲实际的四统一，引导与推动大学生朝科学的人生观、价值观和世界观建立和形成。在此过程中离不开思政教育工作者对大学生三观的动态情况掌握，更新观念并重塑新知识，保持思想政治教育教学理论知识的先进性，才能与时俱进做好大学生思政教育工作。如此一来，探索适合时代发展要求和满足当下大学生需求的思政教学模式尤为重要。

2、“四维”互动思政教学模式的运用

“四维”互动思政教学模式，是基于对当前思政教育教学工作现状及呈现的问题进行分析，在吸收、借鉴学界以往研究成果的基础上，对思想政治教学模式改革进行实证研究，探索出自主探究与合作讨论完整结合，并将教师讲与学生练相结合，在外延上对现有教学模式进行扩充的思政教学模式的创新。

2.1 “一维”——“以理想信念教育为核心”

大学生是我国现代化建设的主力军和接班人，也是正能量思想文化的接收者和传播者。

只有保障大学生信仰的正确引导，才能促进大学生价值观的正确发展，有利于我国和谐社会的进一步发展，推进个人梦与中国梦的目标实现。因此，今后的思政教育工作必须重视两个方面的问题：一是，在接触当今世界多元文化中，不能完全“拿来主义”，要取其精华去其糟粕，兼收并蓄，继承和发扬中华民族优秀传统文化的精华，来引领大学生思想政治教育的全过程；二是，要关心大学生的实际需求，了解他们在学习、生活、创业就业等方面困难，多措并举地开展人文关怀，走进他们内心世界，引导带学生构建健康向上的信仰观。总之，要指导大学生树立正确的思想信仰，必须依托高校作为思想文

化传播的主要阵地，方能切实加强对大学生的思想政治教育。

2.2 “二维”——“构建思政工作的认知机制和体验机制”

2.2.1 着力构建高校思政工作的认知机制

思想政治教育的认知，是指教育者将思想政治教育信息传授给教育对象，教育对象进行接收、存贮、处理和传输之后，通过自我内心发生一系列内在的心理活动，重组思想政治教育知识结构的过程。思想政治教育工作首先就是对教育对象传递各类教育信息，使其注意。实质上，思想政治教育的过程就是教育者让受教育者认知思想政治理论和实践的过程。故而，构建高校思想政治工作的认知机制，是在思想政治教育过程中，把感性认识提升到理性认识。

2.2.2 着力构建高校思政工作的体验机制

高校思政工作的体验机制体验机制，是指尽可能地增加学生参与活动的机会，减少教师的语言说教，运用各种方法，让学生在人际互动的环境中参与实践、亲身体验，有效学习^[5]。

纸上得来终觉浅，只有通过实践体验，心灵感悟，象牙塔里的大学生的学习潜能才得以激发，自我提高学习积极性和创造性，譬如指导社团成员开展社团活动，结合社团活动与课堂理论教学，使社团活动成为课堂理论教学实践重要环节，在活动过程中实践课堂理论教学的指导作用；在课外实践中，可以依托江西红色资源进行课外实践等等，让学生从课堂到课下，知国情体民情，提高认识，在继承中创新，增加思想政治理论的说服力。

2.3 “三维”——“创新大学生思想政治教育内容、形式、方法”

2.3.1 创新大学生思想政治教育内容

大学生思想政治教育的创新是在继承优良教育传统基础上的改进和创造，是适应新形势、新任务的要求。江西省本就是红色文化资源较为丰富的地区，在大学生思想政治教育工作中将红色文化融入其中，既是对大学生思想政治教育内容的补充，也是对红色文化及其背后的革命精神的宣传，有利于引导当代大学生树立正确的三观，培养为祖国发展的奉献精神，成为中国梦和社会主义事业的继承人。

2.3.2 创新大学生思想政治教育形式

MOOC的发展是网络时代的快速发展的必然产物，必然带动高校思政教学模式的创新。他弥补了传统课堂单一化教学活动的枯燥乏味的缺陷，形成多边互动的开放教学模式，使得学生的学习兴趣大大提升。但理论基础不可或缺，因此，还应以传统课堂为主，在理论基础学习基础上，辅助以MOOC教学，让传统的思政教学课堂逐渐变得活跃而有趣。

2.3.3 创新大学生思想政治教育方法

在思政教育方法上也需进行创新,不能再墨守成规的以“说教式”为主。可在思政课堂上推行 MOOC 环境下的思想政治理论课主题教学法,这种教学方法不是单一的线上教学,而是混合式教学模式。这种教学模式不仅包括学生自主的在线个性化学习,课任教师见面课,还包括在线论坛答疑解惑、校内小组研讨、跨校直播互动交流等板块。更为重要的是我们课任教师上见面课时进行翻转课堂的主题教育活动,让学生选择主题、分组讨论、完成主题调研报告、制作 PPT、成果展示、小组上讲台进行 PPT 演示和主题阐述。MOOC 环境下的思想政治理论课使教育主体的老师和教育客体的学生发展转变,推动教师角色的多重构建,多样化满足学生学习的个性化需求。

2.4 “四维”——课堂四环“情景设置、合作讨论、自我探究、实践体验”互为呼应

“四环”课堂教学模式是总结前人研究基础上,结合实践教学提出的新型课堂教学模式,是对传统课堂的改革。“四环”课堂教学模式将课堂时间化分为四个不同的教学环节,不同教学环节根据教学内容,采用不同的教学方法,是对传统课堂的创新。情境设置是提出问题,合作讨论是分析问题,自我探究是归纳总结,实践体验是验证结论,“四环”紧扣,互为呼应。课前充分准备是做好课堂“四环”的基础,课堂上的有序组织

是做好课堂“四环”的关键,其灵活性、多变性对思政教师提出了更高的要求。要求老师要具备扎实的专业知识和丰富的课堂经验,才能把控课堂,引导学生,达成课堂目标。

“四环”课堂教学模式注重课堂的灵活性,教师成为课堂组织者,而学生成为真正的课堂主角。学生不是被动的参与者,不是被动的接受,而是主动参与,积极思考,达到有效学习、快乐学习。

3、结语

“四维”互动教学模式是在传统教学模式上进行了变革创新,主要表现为三点:一是把教师理论授课内容与学生参与社会实践紧密结合,互为补充,让思想政治课从单纯的理论课堂向社会实践课堂进行了延申。二是把政治理论学习与情感激发,感情融入,感情认同结合起来,升华为自觉行动。三是将真信真学真懂真用融合为一体,做到学以致用,学有所用,从行动到思想真正做到高度统一,达到思想政治教育的教学目标。

基金项目:人文社会科学研究项目课题《大数据时代“一信二建三创四环”思政教学模式创新与实践》(项目编号 szzx26050)

参考文献

- [1] 刘建望. 高校思政课教学改革的困境和出路 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2017(01):29-32.
- [2] 顾钰民. 高校思想政治理论课教学方法研究 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2012:61.
- [3] 瞿霞. 探究高校思政课信仰教育面临的困境与出路 [J]. 职业教育, 2013 (03) :218-220.
- [4] Anderson, A. & Lynch. Listening [M]. Oxford: Oxford University Press, 1988.