

学前教育专业英语教学职业能力的培养

李欣蓉

(武汉城市职业学院 湖北武汉 430000)

【摘要】 随着现代经济全球化的飞速发展,人们越来越注重对幼儿综合素质的培养,尤其是幼儿第二语言的开发和学习。许多幼儿园将双语课程作为自己的办学特色,幼儿园、幼儿培训机构急需既掌握良好幼师专业技能,又能熟练运用英语的复合型人才。高职院校学前教育专业应该积极顺应社会对学生的高要求,培养学生英语教学技能,提高学生市场竞争力。本文简要探讨了高职学前教育专业学生在幼儿英语教学技能培养上的现状,对高职学前教育专业英语教学进行分析。

【关键词】 学前教育专业;职业能力培养;幼儿英语教学技能

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i11.31677

随着经济社会的发展,教育改革的深化,国家和政府对学前教育愈发关注,各类幼儿园特色课程不断推陈出新,其中学前阶段幼儿的英语启蒙教育最受家长关注和欢迎,幼儿园对于高素质幼儿教师的要求也随之不断变化。为适应现代社会的需求,增强高职学生就业市场竞争力,正确认识高职学前教育专业学生在幼儿英语教学技能培养现状,了解幼儿英语教师技能要求,有的放矢的培养学前教育专业学生英语教学职业能力是及其必要的。

1、高职学前教育专业学生培养幼儿英语教学技能的职业优势

当前,从学前阶段幼儿英语教育培训的总体情况来看,针对学龄前幼儿开设的英语课程,其内容主要以培养幼儿英语学习兴趣为主,使幼儿了解基本的英语语音知识,建立初步语感,能掌握日常基本词汇和简单的交际用语,养成良好的听说习惯。由此可见,幼儿英语教学对英语专业技能水平的要求不高,高职学前教育专业学生有能力开展幼儿英语教学。

其次,幼儿英语教师除了要具备较好的英语素养,还必须了解幼儿的认知特点,能科学有效的进行教学设计。幼儿英语教育作为语言学习同样要符合儿童语言习得、认知规律。学前阶段幼儿思维主要依赖于事物的具体形象、表象以及对表象的联想,具有直观形象性。幼儿的这种直观、形象的思维方式使得语言学习也无法脱离具体实物、动作和情境。这就要求幼儿英语教师要通过直观动作、丰富的表情或设置具体的情景来帮助幼儿理解和学会表达语言。高职学前教育专业学生通过专业理论课程的学习,拥有扎实的理论知识储备,了解幼儿的身心发展特点,有能力根据幼儿认知规律、身心发展规律来制订相应的英语教学计划,提高幼儿英语教育的效率和质量。

学前教育专业技能的合理运用,能在英语教学中最大程度的调动幼儿学习英语的兴趣,促使幼儿积极参与到英语学习中来。3-6岁幼儿语言学习要经过“模仿、增强、反复、形成”四个阶段,且学前幼儿模仿能力强,但注意力集中时间短,渴望活动和游戏,教师需要给幼儿提供丰富有趣的语言模仿活动,进行反复的语言强化练习。学前教育专业学生可以依据幼儿习得规律,注重幼儿直觉思维特点,充分运用自身专业特长,利用朗朗上口的歌曲歌谣、动感活泼的身体律动、童趣十足的简笔画,将英语学习融入教学游戏中,满足幼儿学习个性化需求,在学中玩,在玩中学,有效的避免了幼儿在单纯英语跟读、

讲练中产生的枯燥感,从而获得更好的英语语言学习效果。

2、高职学前教育专业学生在幼儿英语教学技能培养现状

2.1 高职学生英语基础薄弱,缺乏学好英语的内驱力

高职学前教育专业的人才培养目标要求学生在校期间学习钢琴、声乐、舞蹈、美术等专业技能课以及学前教育学、心理学等理论课程,学习的任务重,时间紧,学生花在英语课程上时间有限。此外很多学生认为只要学好技能课就能有好的发展前景,英语教学能力对于将来就业、择业没有太大帮助,对学好英语没有迫切要求。其次,高职学生普遍英语基础较差,在大专阶段的学习中又过分强调英语学科在应试和升学上的过关作用,导致学生学习英语的兴趣不高,不愿意开口说英语,发音不准,语法薄弱。学生既听不懂又讲不出,运用英语进行日常交际的能力十分薄弱。

2.2 英语课程教材缺乏职业针对性,不能满足学前教育专业英语教学的需求

大部分高职院校在英语教学中使用统一的公共英语教材,缺乏与学前教育行业相关的专业性、系统性和科学性。教师在教学中也仍然依照传统的英语教学模式,强调英语阅读、语法,词汇,英语课堂气氛相对较沉闷,学生的课堂参与度低,不能真正意义上达到培养提高职业素养的目的。学生认为“学了用不上,有用的没教会”,达不到“学以致用”的教学效果,极大的影响了学生的学习兴趣。

2.3 双师型英语师资相对匮乏

高职学前教育专业的培养目标是未来的幼儿教师,对于学生而言能够将所学知识运用于实际,将学到英语知识最终运用到将来的幼儿英语教学之中是最为实际的。按照这一要求,英语教学中应注重训练学生的语音知识、英语儿歌唱跳创编能力,英语绘本教学、教学游戏设计能力。但是高职学前教育专业双师型英语教师较少,英语学习依托于公共英语课程。英语课程使用的教材仍属于公共英语教材,与专业结合不紧密,没有职业针对性,这导致学生学到的英语知识与专业知识结合不紧密,就业后很难立即投入实践。另一方面,高校英语教师专业知识丰富,但大多直接在高校任职,很少接触过幼儿园、培训机构一线的英语教学活动,对幼儿英语教学中需要运用的教学方法和技巧也不是特别了解,在教学模式中,理论多实践少,以“教师为中心”的授课方仍然占很大比例。通过英语课程的学习,学生积累了词汇量,掌握了语法知识,但实践能力没有得到充分的锻炼,学生不知道英语课堂如何

组织,教学环节如何衔接。

3、高职学前教育专业学生英语技能培养

通过对幼儿园英语教师能力要求,以及高职学前教育专业学生英语学情分析,我们可以看到高职学前教育专业学生在幼儿英语教学上存在大量的优势但也有明显的不足。学前教育专业英语课程应当以幼儿英语教学为导向,优化英语课程内容选择上的针对性,注重教学中的职业导向,以实践化、活动化构建有效的学前专业英语课堂,在激发学生学习兴趣的基础上,多渠道提高学生英语能力,满足学前教育专业学生对英语知识掌握的个性化需求,从而提高学生整体综合竞争力。

3.1 英语语言技能教学内容的选择上要突出职业需求

一般来说,英语语言技能包括听、说、读、写、译五个方面的技能,这五种技能在语言学习和交际中是相辅相成,相互促进的。但是高职学前教育专业学生在校时间短,学习任务重,同时进行“听说读写译”五个方面英语技能的训练显然是不可取的,在课程内容设置上要分清学习重点,有的放矢,突出职业特点。从幼儿语言习得的阶段性看,3-6岁学前阶段的幼儿正处于语言学习的敏感期,模仿力强,这一阶段幼儿英语教育也以培养幼儿英语学习兴趣为主,重听说而轻读写,主张幼儿自然而然的习得。根据幼儿英语学习特点,对于幼儿英语教师的培养,其重点也应该放在听说的训练之上,使学生能够掌握标准的语音语调,准确流利的日常交际口语,满足幼儿英语教学需求。首先,教师可以通过各种教学形式,提高学前教育专业学生听说能力,注重创建以英语儿歌、英语绘本故事的讲练教学形式,一方面能促进学前教育专业学生提高口语表达能力。另一方面,教学内容贴近幼儿生活,符合幼儿英语启蒙需求,学生就业后可以运用到教学之中。其次,要给学生提供丰富的英语听说练习活动,增强学习趣味性。高职学生英语基础较差,存在羞于开口,不愿意开口说英语的情况。针对这种情况,教师应着力消除学生的畏难情绪,建立良好的课堂氛围,把握学生整体水平,设置难易适中,趣味性强的练习活动,如利用英语影视短视频,英语趣配音等多种形式,激发学生练习的主动性和积极性,给学生大量的英语语言刺激,循序渐进的提高学生口语水平。

3.2 结合专业技能提升英语教学能力

幼儿英语教学涵盖英语词汇、对话教学、英语儿歌教学,英语故事(绘本)等教学内容。英语课程要促使高职学前教育专业学生多方面的利用自己的专业技能,进行教玩具创设,使幼儿更好的在英语儿歌律动,聆听英语故事,开展英语游

戏活动的过程中自然而然的学习英语。这些教学技能与学前教育专业弹、唱、跳、画、说的技能是分不开的,教师应注重英语课程与技能课程的融合,引导学生有意识将专业技能同英语教学技能紧密结合,提高学生对英语学习和技能运用的主动性和积极性,如:学生可以自主运用教玩具,使用钢琴伴奏、自编幼儿舞蹈等形式丰富幼儿英语儿歌的教授。其次,学生在设计幼儿英语教学活动时,要充分考虑幼儿学习语言的心理特点,在幼儿英语教学中渗透融合学前教育学和心理学的理论,学会科学设计教学中的幼儿英语游戏、歌谣和故事活动,从而满足未来从事幼儿英语教学需求。

3.3 英语教学中要渗透职业导向

教师要丰富英语教学的形式,注重创建以英语儿歌、英语绘本故事、英语游戏为主的一体化教学方式,使学生在学习英语课程的氛围中,积累教学素材,学习幼儿英语教学法,掌握学习幼儿英语教学的各种能力,学以致用。同时,教学形式也应从教师讲授为主转换到以“学生为中心”,开展幼儿英语模拟授课活动,将理论课同实践课相结合,讲解与示范紧密结合,创设教学情景进行项目式教学。在模拟教学的过程中,学生分角色扮演英语教师和幼儿,自主利用教具、课件展开英语新授课、复习课等不同类型的教学,使学生了解幼儿英语教学中各个教学环节的开展和衔接,在实践中学会如何选择和使用幼儿英语教材,了解和掌握幼儿园的教学模式,熟悉和使用幼儿英语教学方法。

3.4 加强校企合作,深化产教融合

高职院校要不断了解用人单位的切实需求,将有经验的一线幼儿英语教师请进课堂,利用鲜活的教学案例,一手的教学视频对学生进行针对性的教学;其次,敦促学生去开设了双语教学的幼儿园实习,感受幼儿园的英语教学,切实观察记录幼儿英语课堂的学习氛围,积极参与到幼儿园的英语活动中去,将英语教学同其他教学基本功相结合,补足自身能力短板,共同促进学生教学技能的提高。

4、结语

“幼有所育”是十九大提出的重要民生工程之一,时代的发展要求建设一支师德高尚、业务精良的幼儿园教师队伍。高职学前教育专业英语教学只有以职业为导向,优化课程内容,将英语课程与专业课程相结合、理论与实践有机结合,才能从根本上促使学生正确认识学前幼儿英语启蒙,主动将英语知识与专业技能融合,为学生职业发展夯实基础,使他们成为社会所需要的复合性人才。

参考文献

- [1] 何光凝. 浅谈游戏教学在学前教育专业英语教学中的应用——以北海职业学院学前教育专业大学英语课为例 [J]. 好家长, 2017, 76 (50) : 191-192.
- [2] 赵明峰, 谢研. 基于 MOOC 模式的大学英语教学改革初步设想 [J]. 科技创新导报, 2016 (34) : 11-12.
- [3] 张新斌 岳洪. 基于职业能力培养的学前教育英语课程教学探究 [J]. 黑龙江教育学院学报, 2017, (04) :55-57