

基于创新创业大赛的高职双创型人才培养策略研究

王 慧

(河南工业职业技术学院 河南南阳 473000)

【摘要】 创业创新实行一体化的教育模式,首先需要明确创业和创新之间的关系。作为一种新型教育理念,创业教育的有效实施,具有多面性的作用效果,其一学生的就业问题可以得到解决;其二从某种程度上而言,与知识经济发展的需求相适应,并且也是最佳的途径。“创业”并不是企业,以及其它有关机构的创办,而是包含了其它部分的内容,主要有创造性、主动、寻找机会解决问题等多方面的深刻内涵。此外,创业教育是作为一项基础教育,创业教育在具体的实施过程中,在对象方面具有一定的普遍性。在新时代背景下,创新教育赋予了整个教育新的特征,从而为实现人才全面性发展。

【关键词】 人才培养模式;高职院校

DOI: 10.18686/jfzyj.v2i11.31682

随着经济发展不断的发生改变,改革得到了进一步的深化,从某种程度上而言,对经济发展有推动的作用。在新型人才培养模式的推动下,逐渐的发生转型,促进高职院校综合改革的不断深入化。在高职院校全面性实行改革的背景下,“双创型”人才培养模式得到贯彻落实。为了能够使“大众创新,万众创业”的战略目标得到实现,国家颁布了有关方面指导意见,要求高职院校在进行具体教学过程中,必须要将创新创业贯彻落实。目前,在国家大力支持之下,虽然在“双创型”教育方面取得了相应的进步,但是人才培养的过程中,依然存在非常多的问题有待解决。本文将会对创新创业大赛的高职双创型人才培养进行相应的分析和探讨。

1、高职院校“双创型”人才培养具有的实际意义

对于高职院校而言,目前在“双创型”人才培养要求下,对人才培养实行适当的调整和变革具有非常重要的实际意义。以下便是对意义进行详细的论述。

首先,各行各业在不断发展过程中,对各项人才的要求越来越高,同时各个岗位中的人才必须要具备创新能力,然后做好岗位的实际工作,使企业能够得到创新性的发展。在这样的情况下,基于创新创业的“双创型”人才的培养,在教学方面必须要实行创新的模式,以迎合时代发展的实际需求,提升高职院校人才培养的成果。

其次,目前对于学生而言,已经存在的普遍现象是,学生就业非常的困难。在面临这样一种情况下,需要对学生的创业教育实行完善性的措施,将学生存在的就业困难实行一定程度上的缓解。

最后,“双创型”人才培养在得到全面贯彻落实的情况下,能够起到促进高职院校实践教学模式的建设和,从而完成技能型人才和应用型人才培养计划目标。

2、高职院校“双创型”人才培养模式存在的基本情况

2.1 缺乏全面性的认知

目前,国家各个部门以及社会各行业都对“双创型”教育引起了高度重视和关注,同时高职院校也取得了一定程度上的进步。但是,现阶段高职院校在“双创型”具体教学过程中,并未根据学生的实际情况,对学生和教师制定统一化的目标,这样的方式对教学工作开展非常不利。根本原因在于,高职院校全体师生以及高层管理缺乏全面性的正确认知,在“教”、

“学”、“管理”上都存在理念层面上的问题,致使“双创型”教育部具备合理性,最终使高职院校的“双创型”教育得不到实践展开。

2.2 人才培养片面化

由于创新和创业是人才培养中的关键指标,所以政府对“双创型”人才培养提出了新的制度、政策、措施等。但是,在创新创业理念方面并未得到与时俱进的发展^[1]。与此同时,人才培养模式在实用性和有效性都不具备,并且体系和制度都为得到完善。再加上在进行人才培养的过程中,人才培养模式处于固化与传统化,大部分高职院校并不能对“双创型”人才培养的核心思想掌握,从而导致轻实质重形式的现象出现,进而使“双创型”人才培养的功能和效用我无法得到全面性的发挥。

2.3 人才培养教育与专业教育缺乏有效融合

目前,从高职院校制度上而言,创新创业教育并未与学校教学体系实行有效的融合,同时也没有与专业教育形成联系,所以整个创新创业教育并且进行深入化,最终导致融合度比较低。教师在进行具体教学过程中,只是扮演好“知识传播者”的角色,在很大程度上,学生的创新创业教学无法得到有效的开展,主要是因为学生无法对创新创业有质疑的精神,以及缺乏对问题意识思考和研究能力。此外,学生的自主学习和主体精神得不到全面性的强化^[2]。学生在经过多次的考试和测验等标准程序化模式下,已经形成固化的思想意识,视野得不到开拓,思维模式处于单一化,学生在对问题思考过程中都是根据标注答案进行相应的思考,从而对学生的创新创业思维模式形成阻碍的作用。

3、高职院校“双创型”人才培养模式的有效完善措施

因为创新创业教育在具体的实践过程中,所具有的连续性非常的强,各个环节都需要做好衔接。递进式人才培养模式主要的作用效果,是促进学生社会能力。以及方法能力和专业能力的全面性发展^[3]。分层培养模式与实践教学规律所具有的相似性非常高。创新创业教育在具体实施过程中,主要是以学生创新精神和创业意识培养作为主体,人才培养的外延和内涵,与创新创业人才培养并不相同,同时也与创业型人才存在非常大的区别,绝对不是创业型人才和创新型人才的叠加,而培养的是综合素质非常高的复合型人才。

3.1 人才载体的贯彻落实

高职院校在进行人才培养的过程中,主要是以岗位的实际

需求为核心。因此,学校在对人才进行培养的过程中,必须要以岗位的实际需求作为载体,“双创型”人才职业能层化培养体系的具体设计,是进行课堂教学、实训、网络互动平台,以及实践等教学环节的重要措施,同时也是整合技能鉴定、课程认证等培训环节,通过多种不同的方式,使高校课程可以得到有效的实施^[4]。有效组织对所涉及到的任何形式课程,都是对相应的项目实行逐一的展开,推动学生能够做到自主学习与探究,不断在实践中提升自身的综合能力。从某种程度上而言,“双创型”人才是否得到有效的开展,以及社会的认可,还需要通过合理的设计和实践的探究。

3.2 人才培养体制的构建

培养“双创型”人才,高职院校一定要根据实际需求,营造出“多元共生、包容兼蓄”的环境氛围,不但要充分体现出学生的自主性,而且还需要体现出学生的创新性,培养对象是针对群体学生,实行自愿报名的方式,不进行年级的划分,并采取择优录取的方式,学生在不同的阶段完成相应的训练以后,学生拥有自主选择的权利,是继续前行也可以退出,学生在通过考核并参与活动之后,由部、系对参加活动的学生颁布相应的证书或者是证明,如果所参加的项目以优异的成绩完成,则需要给以相应的时间创新学分^[5]。师资作为支撑的主要主体,所以需要对其进行划分,完成第一、二成以培养师资、实验人员、青年专业教师,根据教师自身存在的客观条件,对项目开发能力和校企合作能力实行进一步的强化。第三、四成在对师资培养的过程中,必须要以具备非常强的管理能力以及研究能力为主体部分,并对辅导员进行创新创业教育理念的引导^[6]。同时在对学生进行分组的过程中,必须严格按照学生所具有的特征对其进行合理化的分组,鼓励学生积极主动的参与到创新创业内容的作品中进行各种竞赛。

3.3 实行校企合作模式开展实践教学活动

各个高职院校在实际教学过程中,需要与企业之间实行合作的方式,积极开展实践教育活动。通过实践教学的方式,学生不仅能够掌握有关专业方面的职业技能,还可以强化学生对工作环境的认知。对于高职院校而言,“双创型”人才培养过程中,必须构建创新创业基地^[7]。所以高职院校在基地资金投

入方面需要加大投资。联合企业完成教学基地建设,并且在基地环境中营造实际行业环境,引导学生在基地内实行预创业,最终使可行性较高的创业项目可以得到完成。学生提前进入工作环境,可以为以后的工作奠定良好的基础,从而学生在工作具体实施过程中,便不会处于惊慌失措的状态,而是泰然自若的应对。这样学生在工作中效率才会得到提升,进而为企业创造更多的价值,起到推动企业的发展,为社会经济的发展做出贡献。

3.4 “双创型”人才培养立足课本实行创新教育

在创新创业体系教学中,高职院校的课程体系,必须要根据社会发展的实际需求做出相应的调整。主要的措施是以下方方式,一将原有的课程体系合理化引入到创新教育课程内容中,通过专项课程教学的方式,来激发每一名学生的创新素养,有效提升学生的创新能力;二高职院校各个教师在进行具体教学,不要对课本产生过度的依赖^[8]。实际上而言,课本知识虽然具有相对的完善性,同时也具备系统性,但是与实际行业环境之间存在非常大的差异性。因此,教师在实际教学过程中,每一位教师都需要引入先进的技术和知识,同时还需要向学生讲解实际工作中所应用到的技能,通过这样的方式,让学生对行业的实际情况有一定的了解,以及拓宽学生的思维和视野,从而提升学生创新创业素养。

4、结语

综上所述,创新创业教育的具体实施,首先必须要培养学生具有创新精神,而不是墨守成规,对待事件时保持一成不变的思维方式,思想决定行动,所以学生必须要引发思考,然后才可能有所行动。同时以创新能力的提升作为主要的核心思想,从而推动学生整体素质能够得到提升的同时,做好相应的协调工作,以及自主构建良好的发展。本文主要是对高职院校“双创型”人才培养模式存在的基本情况,高职院校“双创型”人才培养模式的逐步完善展开相应的论证,最终的目的是为了有效提升高职院校学生的自主创新能力,为社会经济发展培养出能力很强的复合型人才。

参考文献

- [1] 裴雯. “互联网+”背景下高职会计专业双创型人才培养模式的探究[J]. 中国商论, 2020,(2):255-256.
- [2] 王秋林. 高职院校物流实训基地运作模式研究——基于双创型人才培养视角[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2017, 24(4):108-110.
- [3] 李影影, 刘畅. 高职艺术设计类专业双创型人才培养模式研究谏论[J]. 广西质量监督导报, 2020,(2):9-10.
- [4] 胡瑾, 陆新华. 茶文化背景下高职院校学生创新创业人才培养模式的研究与探索[J]. 福建茶叶, 2020,42(6):253-254.
- [5] 孙雯. “双化”视角下培养高职双创型护理人才的思考与实践[J]. 职业教育研究, 2014,(5):46-48.
- [6] 卢继富. 探讨高职思政课实践教学的问题与对策——基于双创型人才培养视角[J]. 安徽警官职业学院学报, 2014,(3):109-111.
- [7] 陈学萍. 行动导向教学法在高职旅游“双创”人才培养中的应用探索——以模拟旅游社实训为例[J]. 福建茶叶, 2019, 41(11):127.
- [8] 卢继富. 探讨高职思政课实践教学的问题与对策——基于双创型人才培养视角[J]. 安徽警官职业学院学报, 2014,13(3).