

# 军事理论实战化教学改革创新的几点思考

谭 速

江西环境工程职业学院，江西赣州，341000

**【摘要】**在军事院校中，实战化教学占据着重要的位置。在信息时代下，提升实战能力成为战斗力建设的重点工程，军事院校要加大实战化模拟演练力度，基于军事理论开展实战化教学，提升军事院校实战训练的质量，培养高素质新型军事人才。

**【关键词】**军事理论；实战化教学；改革

## 引言

为了落实“能打仗，大胜仗”的指示要求，军事院校应将实战化教学理念引进教育体系中，提升军事人才的培养质量。军事院校教育改革要向部队看齐，服务于部队建设。军事理论实战化教学，其以信息时代作为背景，依托信息化战争，将部队作战训练作为难点问题，以提升学生解决问题能力为教学目标，积极的开展实战化教学活动，军事理论实战化教学成为军校与部队之间的桥梁，良好的实战教学效果可以为部队培养高素质的军事人才<sup>[1]</sup>。

## 一、树立“教为战”的思想

为了有效开展军事理论实战化教学，首先需要转变思想，树立“教为战”的思想。也就是说一切的教学活动都是为战争作用，无论是实战化教学活动的出发点还是立足点，都要放在军事斗争准备上。在军事院校中，基于军事理论开展实战化教学活动，无论是从教学活动开始，还是到教学活动结束，都必须要按照作战的高标准严格要求。将军事理论教学融入到不同的作战背景中，积极开展实战化模拟教学，改变正“教为看，练为考”的纸上谈兵现象<sup>[2]</sup>。将“能打仗，大胜仗”的指示要求贯穿军事理论教学全过程，强化学生的忧患意识，帮助学生树立为战而学的思想。

## 二、体现“学为用”的要求

### （一）精选典型案例

自古以来，有着无数的战争且形成了诸多的战争精神，应将成熟的战争理论知识运用在军事理论教学中。不断的丰富当前军事教学理论，研究战争的基本规律及原则。同时，还需要精选战例，要甄别战争案例，选取历史中具有代表性典型战例，结合信息化战争时代特征和当前军事斗争准备，汲取对军事实战化教学

有价值的信息，并将其融入教学中，积极开展实战化教学<sup>[3]</sup>。

## （二）紧贴使命任务

在实战化教学内容的选择上，要有所偏重，注重非战争军事行动较多。在和平年代中，反华势力不断制造恐怖事件，威胁人们的生命财产安全，影响我国社会和谐发展，因此，在军事理论教学中，要注重非战争军事行动的教学。另外，还要加强信息对抗、指挥控制等方面教学，培养高端、高素质的军事人才。

## （三）着眼于战争发展

在信息时代下，军事理论实战化教学需要立足于信息技术，培养信息化军事人才，同时还要加大联合作战指挥人才的培养。跟踪军事领域发展动态，汲取最前沿的军事知识与信息技术，结合军事理论，形成先进的教学内容。基于信息化战争背景下，要建设信息化军队，突出信息化课程建设，并且其他相应的课程教学中融入信息化教学内容，潜移默化培养信息化军事人才<sup>[4]</sup>。另外，在实战化教学中，充分的融入信息化课程，既可以实现部队信息化建设，也符合未来军事发展要求。

# 三、坚持“学为主体”的原则

## （一）开展互动式教学

传统军事教学中，教学模式主要为教师讲、学生学模式，这种方式与实战化教学不符，亟需改变军事教学模式，采取互动式教学方法。从课前的准备、课堂的精心设计以及课后的总结等，要激发学生主观能动性，调动学生参与实战化教学活动积极性。同时教师要转变思想，明确自身的职责，运用多种教学方式加强教师与学生之间的沟通交流，即问题导向法、启发式教学、讨论式教学等多种教学方式，提高军事理论实战化教学效果<sup>[5]</sup>。另外在实战化教学课堂中，突出学生的主体地位，激发学生学习内动力，转变学习的思想，从“要我学”转变为“我要学”，积极与教师沟通，从而实现互动式教学的发展。

## （二）落实想定式教学

想定式教学是一种类似于实战的教学活动，其与案例教学法、问题教学法、讨论教学法等的最大区别在于，其可以将学生所学的理论知识融入到假想的情境中，从而检验学生对于理论知识的掌握水平。同时，学生通过将理论知识融入假想情境中，学生模拟解决问题的实际情况，也可以针对某一问题提出多种解决方

案，且从众多的解决方案中选择最优的解决方案，实现学生解决问题能力的有效锻炼。

### （三）强化实战演练

在军事理论实战化教学中，不仅仅要有军事理论的教学，同时还要有实战演练教学。通过岗位锻炼的强化教学，可以有效提升学生的实际能力。而且实战演练所模拟的情景应向部队看齐，不断地创设符合真实战争的实战演练场景。在军事理论实战化教学中，要增加野外演练和实际作业的比重，锻炼学生的实际能力，培养学生的军事素质。军事理论实战演练的场景创设应遵循难局、危局以及险局等因素，充分的锻炼学生，使得学生可以在一次一次接近实战的演练场景中不断地提升自身素质与能力。在信息时代中，要学会运用信息技术，利用各种多媒体技术手段，创设实战演练场景，运用大数据、云计算等信息手段，构建智能化的实战演练教学体系。可以运用烟幕、音响等训练保障器材，烘托实战演练气氛，为实战演练营造逼真尝尽，同时建立形、神具备的蓝军，也就是学生实战演练中的敌军，增强学生“打仗”意识，激发学生实战演练的热情，提升学生作战训练的激情。此外，运用虚拟现实技术和计算机仿真技术等等多种信息技术，为学生营造未来战场的场景，最大限度的缩小实战训练与真实战争之间的距离，促使学生能够产生身临其境的感觉，增强学生的心理素质与作战能力。

### 结束语

军事院校成为高素质军事人才的培养基地，要落实“院校教育向部队靠拢，部队训练向实战靠拢”的目标，为了适应未来战争需要，应改变军事院校的教学方式，增加实战化教学。基于军事理论开展实战化教学，可以提升学生军事素养，同时也可以提高学生作战能力，另外，进一步落实我国“能打仗，打胜仗”的指示要求。

### 参考文献

- [1]周其军. 实战化教学改革创新研究——以分队管理能力综合演练考评为例[J]. 军事交通学院学报, 2017(9):68-71.
- [2]吴晓露, 刘国辉, 韦关潮. 院校实战化训练的几点思考[J]. 卷宗, 2017(30).
- [3]付聿, 詹晓琳, 蒲晓露. 实战化教学改革中如何提升士官学员军事文化素质[J]. 科技经济导刊, 2017(13):184.

[4]胡德生, 詹昊可, 吴艳杰. 关于军事航海实战化教学训练的几点思考[J]. 海军工程大学学报 (综合版), 2017(4):75-77.

[5]李伟红, 赵河通, 顾伟. 军事医学院校中医实战化教学的几点思考[J]. 海军医学杂志, 2019, 40(2):128-130.