

# 话题式教学法应用探究——以人教版新目标初中英语教材为例

杨惠林

江西省瑞金市思源实验学校，江西瑞金，342500

**【摘要】**：在传统英语教学课堂中，填鸭式英语教学方式使得学生的英语学习效果不佳，在新时期，该种教学方式难以适用，因此需要结合新课改要求，不断创新初中英语教学方式，提升学生的英语学习成绩。话题式教学方法是的话题作为载体所进行的一种教学模式，其可以激发学生的学习兴趣，促使学生积极主动地参与到英语教学活动中，从而有效地培养学生综合素质。因此本文以人教版新目标初中英语教材为例，分析话题式教学方法的应用，进而提升学生的英语学习效果。

**【关键词】**：话题式教学法；人教版；初中英语

## 引言

在新课程改革不断深化的今天，初中英语教学模式不断被创新，对学生的英语学习效果有着积极作用。受到传统英语教育教学观念的影响，在实际的初中英语教学中，存在着诸多的问题，制约着初中英语教育教学的发展。话题式教学方式以话题作为载体，其能够使初中英语教学课堂重新焕发活力，激发学生英语学习热情，让学生投入到英语学习<sup>[1]</sup>。

## 一、话题式英语教学方式应用中应注意的问题

### （一）联合教学方法

话题式教学模式应用在实际的英语教学课堂中，其需要联合多种教学方式展开教学，单一的教学模式会让学生产生厌烦情绪，进而影响到英语教学效果。学生对于新鲜事物都充满着好奇心，能够吸引学生的注意力，因此，在实际教学过程中英语教师要善于观察学生，一旦发现学生对教学模式产生厌烦情绪，教师需要创新教学方式<sup>[2]</sup>。与时俱进，教师要找出学生关注的话题展开教学活动，促使学生积极主动地参与到教学中。

### （二）重视学生基础知识的积累

在英语学习中，学生要想正确地表达自身，学生需要拥有丰富的词汇量以及掌握语法知识。因此教师在选择话题进行教学时，教师要充分考虑到学生词汇量的掌握情况与英语语法掌握情况。对学过的词汇进行巩固学习，对于新词汇帮助

学生掌握，通过对话练习，促使学生更好地掌握相应知识点<sup>[3]</sup>。

### （三）教师具备应急能力

在话题教学课堂中，教师会为学生设置一个话题，并引导学生对其进行讨论，此过程中，会出现各种突发情况影响课堂教学效果。英语教师要具备应急能力，及时处理突发情况。在突发情况处理中，教师要尊重学生，将突发情况予以平和的解决，保证英语教学效果。

## 二、话题式教学方法在初中英语教材中的应用

### （一）话题的选择

话题式教学开展的重要前提条件为话题的选择。选择话题要遵循趣味性、同一性以及实用性等原则进行选择。趣味性可以激发学生学习兴趣，提升学生学习效果；同一性指的是话题选择应结合英语教学教材完成，与学生点教学进程相一致；实用性指的是话题的选择与学生的生活实际情况相联系，不会脱离实际情况，促使学生能够更好地运用英语语言<sup>[4]</sup>。

### （二）合理分组

在话题式教学应用过程中，要注重教学课堂小组学习模式的开展。英语教师应根据人教版新目标初中英语教材课程内容进行分组。教师要结合学生学习特点以及课堂教学内容进行科学分组。自主型分组方式，让学生自由分组，充分展现课堂的活跃性，这种分组方式适合于英语学习能力相差不多的班级；每个小组中都含有不同层次的学生，形成科学合理的讨论小组结构；分层型分组是将同一层次的学生分为一组，这样小组学习模式，促使学生能够更好地实现教学目标。在话题式教学课堂中，教师所采用的小组学习模式，应不断转变小组教学模式，让学生时刻保持好奇心，提升学生学习效果<sup>[5]</sup>。交替分组的方式，有利于学生了解其他学生的想法，对于学生团队协作能力提升有着重要的作用。

同时教师还需要设置不同难度的教学任务，针对不同层次的学生展开不同教学任务的学习，全面提升英语教学效果。例如：根据初中七年级上册英语教材中的 Module 8 的教学内容，教师为学生设置一个话题，即“Open a surprise party for our dear English teacher”，以此开展教学，教师按照分层型划分学习小组，3-5人为一组，英语教师为学生设置的教学任务如下：（1）What do you need to buy for a birthday party? Who are you invited?（2）How is the

room decorated? (3) Please write an invitation letter. 依据教学任务的难度, 学习能力较差的学生可以完成(1)任务, 学习能力中等的学生可以完成(2)任务, 学习能力优秀的学生可以完成(3)任务。不同层次的学生完成不同难度的教学任务, 全面提升学生英语学习能力。

### (三) 客观评价

话题式教学模式注重学生的自由表达能力, 在教学完成后, 教师应建立相应的评价机制, 根据学生在话题式教学课堂中的表现予以评价。即对学生的学习态度、语言运用能力、自主学习能力以及团队协作能力等方面进行评价, 为学生展开全面的评价, 促使学生能够客观的认识自身。教师要不断地创新评价方式, 利用多元化的评价方式提升学生的成就感, 同时教师还要指出学生在学习中的不足之处, 帮助学生改正不足之处, 激发学生英语学习的内生动力。

### 结束语

综上所述, 在初中英语教学中, 应用话题式教学模式, 对学生语言运用能力、自主学习能力以及学习态度等方面都有着促进作用, 提升学生学习效果。另外, 教师在英语课堂中应用话题式教学模式, 其可以提升英语教师的教学质量与效果。在话题式教学模式中, 教师要注重话题的选择、科学分组、制定客观评价等多个方面, 促使学生勇于表达自身, 提高学生英语表达能力。

### 参考文献

- [1] 令建芳. 初中英语复习话题式教学方法探讨[J]. 甘肃教育, 2019(18): 80.
- [2] 杨耀炜. 例谈“话题式”复习方式在英语中考复习中的运用——以 Unit 5 Water 和 Unit 6 Electricity 两个单元的整合教学为例[J]. 英语教师, 2019, 19(06): 106-112.
- [3] 曾红屏. 初中英语“话题式”复习的教学实践[J]. 英语教师, 2018, 18(13): 128-130.
- [4] 徐璇. 话题式教学法使英语课堂焕发活力[J]. 课程教育研究, 2018(26): 115-116.
- [5] 于殿忠. 九年级初中英语话题式复习教学策略探讨[J]. 甘肃教育, 2017(15): 64.