

话题式对话教学在初中英语学习中的运用

刘菊华

江西省瑞金市思源实验学校，江西瑞金，342500

【摘要】：在传统教学理念的影响下，初中英语教学中一直秉承着灌输式教学方式，直接影响了教学质量的提高。结合新课改要求提出的对话教学是一种具有较强沟通性的全新教学模式，从而达到学生积极主动性以及创新性的培养目标。通过话题式对话教学能够促进学生与教师之间的沟通与交流，从而发现学习过程中存在的问题，教师可结合问题进行相应的指导与自身教学的改进，从而有效的促进初中英语教学质量的提升。

【关键词】：话题式对话教学；初中英语学习；教学质量

随着教育改革不断地深入发展，对于初中英语教学提出了更高的要求。在各项因素的制约与影响下，当前教学活动中存在较多的问题与不足^[1]。在初中英语学习过程中运用话题式对话教学能够有效提升课堂活力，提高学生深入学习的积极性，将话题式英语教学的针对性以及实效性充分地发挥，从而形成更合理、科学、有效的初中英语教学方式。

一、初中英语学习现状

初中英语教学过程中，对话式教学在实际应用的过程中还具有较多的不足与问题，直接影响了学生英语综合能力的提升以及英语学习的主动性以及积极性^[2]。目前存在的主要是在教学模式以及缺少有效沟通等方面。教学模式方面：传统的教学理念只注重学生的应试成绩，教学工作长期秉承着灌输式教学方式，从而导致教师的教学重点更多放在应试教育方面，忽视了学生英语互动以及探讨能力^[3]。英语教学形式过于单一直接影响了学生参与课堂的主动性以及积极性，无法促进学生对英语学习兴趣的提升。缺少有效沟通方面：在实际的教学过程中教室教学过程具有单向性，学生仅仅接受课堂知识的灌输，但是缺乏与教师之间有效、足够的沟通。由于当前教学模式中存在着过分注重应试成绩的问题，这一问题导致教师将课堂重心更多放在学生的成绩的提升，将课堂时间充分地利用起来，从而忽略了与学生之间的交流沟通，在一定程度上影响了初中英语教学的质量与效果^[4]。

二、初中英语学习过程中话题式对话教学的应用

在初中英语教学过程中，教师应将学生放于主导位置，不断创新、丰富教学内容，构建和谐师生关系，从而将学生学习兴趣引导以及激发出来，提升学生英语学习的主动性，有效的提高学生英语学习中听说读写水平^[5]。

（一）确定教学过程中学生的主导地位

随着教育的不断深入，教学过程中学生的主导地位受到了更多的关注。将话题式对话教学应用到初中英语教学中，将学生作为课堂的主导者，教师发挥其引导作用，从而提升初中英语教学效果。在话题式对话教学模式实施过程中，教师对其认知以及掌握具有重要意义，在一定程度上直接影响着话题式对话教学的课堂教学效果。可以通过教师安排英语课题，学生进行自主探讨，在探讨学习过程中获得知识，从而促进学生学习的主动性以及英语知识探究能力的提升。

（二）话题式英语教学过程中结合多媒体工具的使用

在当前教学工作中，多媒体工具的使用较为广泛，因此在初中英语教学过程中也可更多的应用多媒体工具。结合不同的英语教学内容在多媒体工具中选择不同的英语话题，以此引导学生之间进行英语对话交流，从而促进学生英语学习兴趣以及动力的激发，有助于英语教学课程的开展，提升话题式对话教学模式的教学效果。多媒体工具的使用能够丰富课堂教学内容，提升学生英语学习兴趣。开展话题式对话教学的效果与课堂氛围具有一定的联系，轻松、和谐的课堂氛围是话题式对话教学的一项基础要求。只有在和谐、轻松的教学氛围中才能真正的实现话题式对话教学，从而促进学生创造性以及思维能力的开发。话题式对话教学过程中教师要注意学生思考以及交流的引导，提供足够的空间给学生发挥自身的创造性。

（三）丰富英语话题内容

在话题式对话教学模式应用在英语教学的过程中，教师要注意英语话题的创新性以及丰富性，在学生英语学习以及学生的个性化特点基础上，进行多种话题教学的开展并且要保证话题教学内容的丰富性以及创新性。话题的选择十分重要，要注意可以是与学生现实生活较为贴近的、与学生个性化发展相关的以及具有较高的创新的意义的课题。可以运用学习小组的方式，开展小组间竞赛，从而激发学生的竞争精神以及英语学习的积极性。教师应结合实际的教学内容以及学

生的英语水平、学生的喜好、学生的接受能力等方面进行教学内容的设计，确保教学内容的合理性以及有效性。鼓励学生主动与同学、老师运用英语进行沟通，带动英语课堂的活跃的气氛，从而达到提升教学质量的目的。

（四）构建和谐师生关系，营造良好对话环境

在话题式对话教学模式的实施过程中，教师与学生之间的关系是影响教学效果的重要因素之一。师生关系之间的和谐发展能够有利于教学过程的优化，教学过程中师生关系对于教学活动的进行以及教学任务的完成具有重要的影响。教师与学生之间关系的和谐能够有效提升学生学习主动性的同时，对于教学任务的完成也具有重要的促进作用。教师与学生之间的相处可以参照与朋友之间的交往，从而树立良好的亦师亦友形象，将因材施教的理念充分地发挥，继而达成话题式对话教学的目标。教师通过营造轻松的课堂氛围，增加与学生的交流沟通，例如在人教版英语八年级上册教材 Unit 1 Where did you go on vacation?中组织模拟情景的活动，从而促进学生口语能力的提升，同时能够有效的开发学生的思维能力，有助于学生在获得知识的同时促进师生关系。

三、总结语

目前对话教学在初中英语学习中的运用还具有一定的不足，这就需要教师不断地提升自身素质以及教学观念，创新话题式对话教学模式，将英语教学话题内容丰富化，明确英语教学过程中学生的主导地位，注重学生自主学习能力的培养以及提高，促进学生更多的运用英语进行交流，从而真正实现话题式对话教学模式的有效运行。

【参考文献】：

- [1]林珍琴.初中英语话题式整体教学有效策略的探讨[J].才智,2017,(6):76,78.
- [2]王芸.话题式教学法在初中英语中的应用研究[J].中学课程辅导（教学研究）,2019,13(20):12.
- [3]潘雪."话题式"教学法在初中英语教学中的应用研究[J].神州,2019,(19):189.
- [4]蒲小花."话题式"教学法在初中英语教学中的应用与研究[J].中学课程辅导（教学研究）,2019,13(2):23.
- [5]王晓燕.话题式教学法在初中英语中的应用探讨[J].文理导航·教育研究与实践,2018,(5):14.

