

# 报关课程设计的重新思考

## ——报关员资格考试取消的背景下

黄丽

深圳第二高级技工学校，广东深圳，518001

**摘要：**海关对报关从业人员资质资格管理制度改革，自2014年起报关员资格全国统一考试取消。在这一背景下，对报关员的培养也应回归职业教育以就业能力为导向的特点。通过对职教报关员培养所面临的困难进行分析，在课程安排、教学模式与教学实施等问题上提出建议，为报关专业教学改革提供支持。

**关键词：**报关课程；教学设计

海关总署自2014年起不再组织报关员资格全国统一考试，报关从业人员由企业自主聘用，报关协会自律管理，海关通过指导、督促报关企业加强内部管理实现对报关从业人员的间接管理。<sup>[1]</sup>这一改变不但增加毕业生就业机会、扩大了就业范围，同时也拓宽了技工院校学生的职业道路、营造公平的就业竞争环境。

### 一、职业院校报关课程教学现存问题

在对海关这一决定欣喜之余，我们也应冷静看到在报关专业课程的教学中还存在着诸多的问题，需要厘清和思考。

1. 对报关课的认识尚须纠正。以往多数学校与教师对报关课程的定位是报关员应试教育，从教材的选择到教学设计与教学实施甚至教

学评价都以通过报关员考试为主要参考目标。这种做法一定程度上忽视了报关课程对学生报关技能与通关能力的培养。因此，今后我们报关相关课程的培养目标和教学目标都应做更务实、更精准的定位：培养优秀的具有专业能力的高素质报关员为培养目标；教学中应着眼于报关工作流程的熟练掌握、报关能力的培养、良好职业道德观的建立。

2. 师资水平亟待提高。作为专业课程教师需要具备较高的专业能力，学校应支持“双师型”师资队伍建设，建立健全教师培养机制。吸收企业专业人才进校做兼职教师，鼓励校内教师利用假期进入外贸报关企业锻炼学习，了解社会需要，掌握行业、企业新动向，将实践经验融入教学中去。

3. 教材与教学的匹配度问题。先前因为要应对考试，海关主编教材往往作为报关课程的首选教材。对教材的选择应更偏重于专业技能培养的教材，同时采用编写工作页和活页学习资料等形式补充教学内容，增加学生动手练习环节，加强教学效果。

### 三、新形势下课程设计思考

在海关取消报关员资格考试之后，职业院校在报关课程的教学与实训中可以做的事情更多，应彻底改变以往应试教育的思路，在教学模式、教学设计、以及教学实施与评价中都做更多贴近工作岗位，强化职业能力的尝试。

#### （一）报关课程总体设计思路

1. 增加报关类课程科目的开设。制定教学计划时有必要针对报关课程本身进行分析，尤其应注意到学科的特殊性。首先，独立的专业课程。报关课程本身需要学生有一定的国贸、物流专业基础知识。第二，报关员的工作对象也很特殊，报关工作是运用 EDI 报关和直接面对海关关员，这就要求报关员要具有良好的单证处理能力。因此报关员的培养以及报关课程在教学模式的设计与选择上需要更符合职业特点。

2. 增加报关类课程课时的分配。在报关员必须持证上岗的时期，除专门的报关专业以外，一般的物流专业所开设的报关课程一学期只有 70~80 左右学时，学生只能粗浅地了解一下报关岗位。学生要实现扎实掌握专业基础知识和较高的专业技能，必须学习理论与实操的若干教学模块：报关权获取、报关外贸管制、海关监管、多种贸易方式的报关流程、商品编码归类、原产地规则、税费计算、报关单填制以及报关员职业道德与法规等。报关类课程的总课时至少应达到 150 课时以上，方可满足理论知识与实训课程的教学需要。

## （二）教学模式

1. 教学方法选择。实践表明对于职业能力的培养，传统的教学形式收效甚微，一体化教学是更为合适的教学模式。在实际教学活动中要依据学科特点和学生已达到的专业知识水平来选择适当的教学模式。以工作项目为驱动开展技能训练，并注意报关理论知识的插入。

2. 教学理念设计。教学设计过程中分析报关行业典型岗位的工

作任务，结合工作逻辑优化教学顺序，教学顺序最好能完全按照报关工作顺序设计。采用分段式教学模式，这种模式的核心特征是：一门课程只选择一个大型完整的项目，这个综合性的项目包涵了这门课程中的全部工作任务。随着各子项目的逐一完成，最终实现对整个工作过程的掌握。建议按顺序设计以下教学模块：报关权的获取、商品编码查找、原产地确定、监管方式确定及进出口税费计算、报关单填制等模块。<sup>[2]</sup>教学设计的基本原则就是要在课堂教学与实际训练中完全再现工作岗位，全面获得报关工作技能，当学生走向工作岗位时已经是个有经验的“老手”，而非只有理论知识的“新手”。

### （三）教学实施

（1）工学结合增强实力。在教学实施的过程中关注学生的职业能力培养，充分利用校企合作平台，将“教、学、做”一体化的职业教育精髓运用到实处。带学生进入报关企业实践操练，加速完成“老手”的培养过程。运用真实案例设计学习任务与问题情境，通过分组教学、角色扮演等方式引导学生进入工作状态，活学活用知识技能，创造性地分析、解决工作中的各种难题。

（2）“先行组织者”策略的充分利用。先行组织者策略（advance organizer），根据奥苏伯尔的经典解释，“组织者”是先于学习材料呈现的一个抽象概括水平较高的引导性材料。在学习难点部分设计“先行组织者”为学生顺利完成学习任务提供帮助，结合实践活动突出基础性知识的功能。教师要学会运用“组织者”，在教学实施过程中，

适时补充相关知识，巧妙运用“组织者”，帮助学生在新旧知识间搭建桥梁、解决疑难，顺利完成学习任务。

(3) 突显职业教育的教育性功能。鉴于近年来重大走私案件的频频发生，报关课程在培养学生具有熟练报关技能的同时，更要格外注意帮助学生建立端正的职业道德观。运用真实案例，起到警示的作用，提高学生的自律意识和责任意识。

今后报关从业人员的资质资格管理将由报关协会直接管理，这一改革与国外成熟的报关制度接轨。报关人员培养也应迅速回归职业教育注重技能培养的特点，专业教学工作应更专注于培养学生的职业能力与专业素质，而这也正是企业、社会的对职业教育的要求。

### 参考文献

[1] <http://www.customs.gov.cn/publish/portal0/tab49661/info623536.htm> 海关总署公告 2013 年第 54 号（关于改革报关员资格管理制度的公告）

[2] 马亲. 应用型本科院校《报关实务》课程教学目标探讨 [J]. 科技经济市场, 2013, 7: 81- 82.

[3] 郑金花. 报关实务课程一体化教学模式的实践与探索 [J]. 物流工程与管理, 2013, 5: 263- 265.

[4] 孔德民. 报关实务精讲 [M]. 中国海关出版社, 2012.

作者信息：黄丽（1979.8），女，辽宁丹东人，深圳第二高级技工

学校，物流专业教师，硕士研究生，研究方向为物流专业教学。

13725551433 [741906930@qq.com](mailto:741906930@qq.com)