

Research on English Writing Teaching in Higher Vocational Education based on Mobile Internet

Wenting LI

Hulunbeier Vocational Technical College, Hulunbeier, Inner Mongolia, 021000

Abstract

At present, the rapid development of mobile Internet technology in China has brought great convenience to the development of various social industries. As the most representative product of mobile Internet, smart phone can change the work, study and life of the people to a certain extent. Among them, in the process of English writing teaching in higher vocational colleges in China, students can make use of the advantages of mobile Internet to collect writing materials, accumulate writing experience, strengthen writing ability, and then effectively improve English writing skills and enthusiasm. Help students develop good writing habits. Therefore, it is recognized and supported by the vast majority of teachers and students in higher vocational colleges in our country. This paper is based on the shift. The teaching of English writing in higher vocational education based on the Internet is explored in detail. In the form of an investigation, and put forward a few personal views, if there is a lack of appropriateness, but also look forward to more guidance.

Key Words

Mobile Internet, Higher Vocational English, Writing Teaching

DOI:10.18686/jyfy.v1i2.585

基于移动互联网的高职英语写作教学研究

李文亭

呼伦贝尔职业技术学院, 内蒙古呼伦贝尔, 021000

摘要

当前我国移动互联网技术迅猛发展, 为社会各行各业发展带来极大地便利。智能手机作为移动互联网最具有代表性的产品, 能够在一定程度上改变人民群众的工作、学习、以及生活。其中, 在我国高职英语写作教学过程中, 学生利用移动互联网的优势, 能够便于收集写作素材, 积累写作经验, 强化写作能力, 进而有效提升英语写作技巧与热情。帮助学生养成良好的写作习惯。因此, 备受我国绝大多数高职院校教师以及学生的认可与支持。本文基于移动互联网的高职英语写作教学展开详细探究。以调查的形式展开, 并提出几点个人看法, 如有缺乏妥当之处, 还望多加指导。

关键词

移动互联网; 高职英语; 写作教学

1.引言

时至今日, 我国移动互联网技术在社会之中得到全面普及, 诸如智能手机、平板电脑等各类智能移动终端设备早已占据着人们生活的重要位置, 为人们获取信息带来了极大地便利。众所周知, 移动终端在网络信息技术的基础上得以发展, 自身具备超强的趣味性 & 个性化, 吸引着社会上越来越多的年轻人群。其中我国高职院校学生作为祖国的未来、民族的希望, 承担着与时俱

进、开拓创新的光荣使命。因而当网络移动终端的应运而生, 立刻就改变了高职院校学生群体的思维与眼界。此外, 网络信息技术自身还具备一定的交互性, 将其有效运用到学习之中, 会为教学质量与教学效率带来意想不到的惊喜。现阶段, 英语写作教学作为高职院校英语教学之中重要组成部分, 却面临着众多的教学问题。因而, 当前英语写作教学的重点就是要将移动互联网技术有效运用到高职院校英语写作教学之中, 以此改变原有

教学模式,为学生具备良好的英语写作能力奠定坚实基础。

2. 基于移动互联网技术下对高职英语写作教学展开的研究调查

2.1 调查对象与问题设置

基于移动互联网技术对高职英语写作教学的影响,本文调查者将调查对象设置为我校 2018 级机电专业的 60 名学生^[1]。

首先,调查者不对移动终端设备软件进行限定,学生们可以使用任意的移动设备软件进行学习。其次,为这些学生规定好具体的日期,可以以一个月为期限,进行先后学习效果的对比。第三,对于调查问题的设计,调查者主要根据当前我国高职院校英语写作教学现状进行总结,提出如下两点问题:

问题一:“高职院校的学生对于利用移动网络学习的方式是否认可?”

问题二:“移动网络学习是否对学生的英语写作水平具有一定的帮助。”

通过问题的设置,让选定的这 60 名学生带着问题进行探究,并用最终的调查结果说明,移动互联网技术是否对高职院校英语写作教学带来前所未有的转变。

2.2 调查结果分析

经过为期一个月的调查,在选定的 60 名学生之中得到调查结果,现公布如下:

在这 60 名学生之中,有 30 人通过移动手机微信软件进行学习;有 15 人通过移动手机软件 QQ 进行学习;其余 15 人利用其他软件进行学习。在这 60 名学生之中,使用微信进行学习的学生人数最多,主要是因为微信具备公众平台等众多强大功能,集文字、视频、图片、以及语音等分类功能于一身,学生通过使用微信进行学习,不仅查找资料更加便利,同时,微信还能够满足学生其他多方面学习需求,非常适合用来辅助英语写作。此外,学生还可以在微信之中设立班级英语写作公众账号,将获取来的有价值的写作素材推送到公众账号之中,实现信息资源的共享。或者,还可以将全班同学包括教师都加为好友,然后创建写作交流群组,方便所有人在一起进行互动交流,集思广益、相互点评,有效提升学生的写作意识与写作能力,从而促进学生综合学习能力的提升

英语写作需要学生具备极强的实践操作能力与逻辑思维能力,而高职院校学生学习能力较弱,正好缺乏一定的英语基础。传统的英语教学只重视课堂进度,忽视对学生学习能力的培养,尤其是英语写作能力,学生长期被动接受知识,久而久之严重缺乏英语写作动力。在此次调查的这 60 名学生之中,全部学生一致认为,当前通过运用移动互联网技术进行英语写作,有效激发出他们对于写作的兴趣;而有 40 名学生认为,借助移动网络技术的形式进行英语写作训练,写作没有以往那样枯燥了,这对于他们的写作能力的提升带来了有效地帮助;有 30 名学生认为,以往在英语写作过程中,思路总是受限,经常需要寻求教师的引导与点拨,而通过运用到移动互联网技术,写作灵感被完全点燃,每一次在写作之中都能重新认识到自己,写作意识与写作能力被极大地开发出来。

3. 移动互联网技术在高职英语写作教学的具体应用

3.1 将教学课件制作成微课,在线对学生进行英语写作辅导

现阶段,高职院校英语教师应借助移动互联网技术的优势,将日常英语写作教学所需课件制作成微课的形式,发布到班级交流群之中,让所有学生自行下载,这样学生回到家后,如果对当天课堂之上,教师所讲解的写作技巧知识点仍然感到陌生,就可以通过观看微课进行知识点的回顾与整理^[2]。此外,在实际教学之中,学生针对教师所讲解的重点内容,还可以拿出手机,运用拍照的形式,将重点、难点照下来发送到微信或 QQ 交流群之中与教师和同学进行讨论。如此可见,在有效的时间里,利用移动网络技术进行知识的无限互动传播,不仅提升学生写作能力,还能促进英语写作教学的高效发展。

此外,高职院校英语写作教学时间较短,教学任务艰巨,讲解过程并不像初中、高中那样细致。加之班级同学学习能力差异性明显,因而,在课堂上,教师为了照顾到全体同学,并且符合课堂教学进度要求,针对一些写作结构、写作语境等内容并不能长篇大论的进行讲解。这就需要在课下,学生利用到移动互联网技术,如

¹ 姜婷,党瑞红.基于大数据的高职英语写作教学创新研究[J].中外交流,2017(7):11

微信、QQ 等途径加教师为好友,进行课下一对一的个性化讲解,以便于帮助到学生及时纠正英语写作之中遇到的问题,从而提升整体写作水平。

3.2 将移动终端与多媒体技术有机融合,激发学生学习兴趣

在高职院校教学过程中,传统的多媒体技术主要是以计算机为依托,通过连接电脑才能够将教学课件、视频、音频、图片等内容播放到投影仪上,供学生们进行观看以及学习^[3]。而当前移动网络技术的飞速发展,各类移动终端设备逐渐发达起来,多媒体教学就可以与各类移动终端进行连接,不需要使用笨拙的电脑也可以进行教学内容的播放。

例如,在高职英语写作教学之中,学生在微信公众平台上推送的写作资源,或者微信、QQ 之中班级交流群里发布的各类英语写作信息,都可以直接利用手机连接多媒体,进行播放,为教师制作多媒体课件节省了时间。同时学生通过在移动互联网技术的教学引导下,还能增强学习的高效性,在丰富的多媒体教学课件的启发之下,还可以彻底摆脱传统高职院校英语写作教学知识体系的陈旧性,有效激发高职院校学生对于英语写作的积极性。

4. 结论

综上所述,高职院校英语写作教学自从有效运用到移动互联网技术之后,学生们的英语写作能力得到了质的飞跃。高职院校的学生们通过借助移动互联网相关工具,为日常收集英语写作素材带来了便利。同时,在互联网丰富资源的引导下,使得学生们在英语写作过程中思路鲜明、内容丰富、结构合理。进一步提升学生们的英语写作水平。随着当前我国互联网时代下的优化发展,各类移动终端软件还在不断的完善之中,因而我国高职院校应时刻响应时代的号召,引领学生勇于创新,以此在互联网时代下,源源不断为高职英语教学增添动力。因此,本文主要提出基于移动互联网技术下对高职英语写作教学展开的研究调查、移动互联网技术在高职英语写作教学的具体应用等两方面论点。望此次本文研究的内容与结果,能够为我国高职英语写作教学在移动网络时代下,实现更好地发展奠定基础。

参考文献

- [1]黄宝梅.基于移动互联网的高职英语写作教学研究[J].广西教育,2017(035).
- [2]姜婷,党瑞红.基于大数据的高职英语写作教学创新研究[J].中外交流,2017(7):11.
- [3]肖明惠.基于大数据的高职英语写作教学设计[J].科教导刊,2016(27):67-68.

² 肖明惠.基于大数据的高职英语写作教学设计[J].科教导刊,2016(27):67-68.