

CONTENTS

目录

中国民族元素在艺术设计中的创新应用

/1

余文荣

民营企业与民办职业院校的校企合作模式分析

/2

刘亭峰

新形势下大学教育教学管理模式创新研究

/4

刘明波

大学教育管理的可持续发展策略分析

/6

刘李苹 黄腾达

基于计算机网络背景下人工智能的发展与应用分析

/7

封绪荣

高校学生思想政治教育网络载体的运用研究

/9

崔文娜

浅析计算机在当代教育技术中发挥的主导作用

/11

张凤霞

多元文化冲击下的高校思政课改革浅析

/13

张周权

技巧啦啦操难度动作的基本技术探析

/15

张惟泯 盖安俊

计算机技术和网络技术在机房管理中的应用

/17

易 刚

CONTENTS

目录

计算机技术在智能化建筑中的应用策略

/19

李 嵩

基于 O2O 模式研究电子商务物流配送现状及对策

/21

李秀玲

小学语文情境教学对提高学生学习兴趣的效果

/23

李 雯

案例教学法在初中生物教学中的应用分析

/25

杨美霞

职业培训学校实施项目管理的研究

/27

沈友海

基于大数据时代企业人力资源管理变革的分析

/29

罗小霞

人工智能作曲发展的现状和趋势

/31

胡新林

计算思维下的大学计算机基础教育改革

/33

蔡 平

分层教学法在小学语文教学中的运用

/35

邱 瑾

应用心理学专业实践教学现状与问题分析

/37

郑杰丰

CONTENTS

目录

马丁·路德及其思想对德国人工作观的积极影响作用	/39
张 莉	
特殊条件下动漫绘画类课程网络教学困境与对策分析	/41
曹 路	
《VR 模型建模技术》课程教学设计研究	/43
李家春	
关于“互联网+”背景下高校建党与大学生思政教育的相关性研究	/45
万 瑾	
浅谈马克思主义政治经济学中国化的历史逻辑与现实指向	/47
刘明越	
“双创”背景下拓展训练对培育大学生创业精神的实践研究	/49
孙 斌	
精品课程优质教学资源建设研究	/51
赵 静	
网络营销与传统营销比较研究	/53
孙 欢	
浅谈利用小组合作提高班级管理的有效性	/55
孙 涛	
高中语文现代文阅读复习策略分析	/57
刘 勇	

CONTENTS

目录

学前教育专业学生专业认同、专业承诺及学习倦怠的关系研究 /59

刘晓丽

论音乐艺术在高校学生管理工作中的价值及其渗透策略 /63

郑天宇

开放实验室模式下动画课程自主学习教学模式研究 /65

张敏

针对循证实践理论的社区心理健康服务体系的构建 /67

张镇旭

计算机类拔尖创新型人才培养研究与实践 /69

李华丁 岩权巍

针对模块化教学的机械制造工艺课程教学改革研究 /71

杨秋合

水产养殖专业有机化学教学改革对学生专业创新能力的培养 /73

段宝荣

基层医疗卫生队伍建设问题及对策 /75

李球何荣

机关借用人员现象研究 /77

李球何荣

对加强高校教师师德建设的思考及对策 /79

王晶

CONTENTS

目录

现代学徒制“双导师”选拔和培育机制研究

/81

解旭东

基于现代学徒制的师资队伍建设保障机制研究

/83

赵红军

德育课程一体化的探索与尝试

/85

郭 田

刍议电子商务对企业管理的影响及创新

/87

郭 颖 肖 敏

语文教师应具备的能力

/89

袁中全

继续护理教学改革研究与实践

/91

刘生梅

成人体育继续教育改革与发展途径以及对策研究

/93

李世荣 张杨敏

思政育人视域下的《职业规划与就业指导》课程探索

/95

富 欢 曾 涛

课程思政与思政课程协同育人探析

/98

彭国刚

CONTENTS

目录

浅析资助育人在德育工作中方法探究

——以广东信息工程职业学院为例

/100

童捍华

“互联网+”时代背景下高校思想政治教育创新研究

/101

李彦萍

以读促写的初中英语写作教学实践

——以《新课标英语》读写课为例

/103

曾琦钰

探讨艺术设计视角下的非物质文化遗产保护与传承

——以桦树皮技艺为例

/105

邹 颖

跨境电商岗位技能需求与培养课程设置分析

——以重庆经贸职业学院国际贸易实务专业课程修订为例

/107

张云逸 周奇凤

解析国企思想政治工作与企业文化的有机结合

/109

刘 黎 周 涛

一流大学音乐教育普及与提升的实践教学改革研究

/111

李晓迪 于 彤

CONTENTS

目录

基于科研反哺教学导向下应用型人才培养的激励与评价

/113

曲晓环 徐 佳

中职学校学前教育专业舞蹈教学面临的问题及对策研究

——以长沙幼儿师范学校为例

/117

祝居里

高校思想政治教育隐性课程资源的开发与利用

/120

刘 超

基于能力本位的师范语文教学方法的实践研究

/122

罗春雷

中国民族元素在艺术设计中的创新应用

余文荣

江西泰豪动漫职业学院 江西 南昌 330020

【摘要】在现代化的艺术设计中,加入少数民族元素,可以为设计师带来了创意的源泉,更阐述了民族元素中蕴含的独特内涵,并且创造出具有民族特色的现代设计艺术作品。在艺术设计中融入民族风格,这种形式既可以将民族文化进行传承与传播,又为艺术设计增添了时尚感。阐述民族元素的应用现状,经过不断创新,实现民族元素在艺术设计中的创新应用,推动现代艺术设计的发展。

【关键词】中国民族元素;艺术设计;创新应用

民族纹样、色彩的发展就是民族悠久文化的载体,也是识别不同民族身份的文化符号以及标记。将少数民族元素提炼出来应用到艺术设计中,可以实现民族元素与现代元素的有机结合,并带来耳目一新的感觉。随着人们的审美意识不断地提高,不断在艺术设计中满足人们的个性化的需求、时尚化的追求^[1]。将少数民族元素应用到艺术设计中,既可以实现传统文化与现代文化的有机结合,更适应了时代的发展趋势以及时尚的潮流。

1 民族元素应用现状

现代艺术设计中,无论从设计的理念、构思还是设计的形式都受西方文化的影响,从而导致现代艺术设计给予人们千篇一律的感觉,无法满足现代人们的审美需求。进入21世纪后,在顶级设计师靳埭强的带领下,逐渐将民族元素运用在艺术设计中,并形成独特的艺术风格^[2]。例如:在“中国银行”的行徽设计中,以古钱作为基础,“中”字的一竖用红丝带表示,而且整体利用代表喜庆的红色。在行徽的艺术设计中体现民族元素,形成具有现代又独特的艺术设计品。在北京奥运会中,火炬的设计主要汲取中国传统云纹图案,诠释吉祥如意内涵。在现代艺术设计中,民族元素的运用成为现代化艺术设计的重要内容。现阶段,对于民族元素的有效运用主要局限在外形的模仿,忽略了对民族元素内涵的挖掘。现代艺术设计建立在西方设计理念基础上,随着对中国民族元素的运用,西方设计理念逐渐弱化。在艺术设计中,过于生搬硬套中华民族元素,则会降低艺术设计的厚重感,使人们无法在艺术设计品中感受文化内涵。另外,在现代艺术设计与民族元素的深层次融合中,存在诸多矛盾,主要表现在社会意识形态、精神层面等方面。为了缓解上述矛盾,应不断创新,将民族元素予以加工,促使民族元素在艺术设计中更加自然,不仅仅在外部形状有所表现,同时也要体现中华民族深厚的文化内涵^[3]。

2 民族元素在艺术设计中的创新性运用

2.1 注重民族元素内涵与形式的有机结合

我国文化历史悠久,经过上下五千年的沉淀,形成了独特的文化内涵。民族艺术元素形式蕴含着文化和

精神背景,一旦现代艺术设计独留民族艺术元素形式,忽略文化和精神背景内涵,使得现代艺术设计品显得苍白无力,也不能过于重视内涵的展现,忽视形式的运用。因此,在艺术设计中,应注重民族文化内涵与形式的有机结合。首先要汲取民族化设计素材,例如基本纹样、装饰色彩、构图形式等民族元素,现代艺术设计要汲取民族素材的设计思想,运用多种手法创新艺术设计,即运用夸张与变形、有序与重构、平面与概括等创作手法予以创新。为了将民族化风格充分展现,可以运用明暗、肌理、蜡染、雕刻、彩绘等表现技艺手法体现。其次,注重设计载体的民族化。民族化的设计载体多种多样,按照不同的标准予以分类,有金属、木、石、纸、布等种类,但经过长期的摸索与完善,掌握不同设计载体的特点与性能,形成不同工艺流程。在不同的艺术设计中,选取不同的设计载体,具有不同工艺特点,从而展现出独特的文化内涵,成为民族艺术设计元素的体现。因此在现代艺术设计中,应注重设计素材、设计载体的选取,挖掘内涵,构建民族元素艺术设计品^[4]。

2.2 重视艺术手法的创新应用

在中国传统文化中,经常运用暗喻、谐音、象征等手法予以表现。在建筑群的建设中,秉持着中轴线排列,并且彰显皇权的威严。如今,上海浦东的金茂大厦的建设理念主要来自竹笋的形象,整个大厦的艺术蕴含中华民族文化,取竹笋节节攀升之意,其运用意象手法。利用谐音和象征的手法,以“蝠纹”象征“福气”,以“鹿纹”象征“官禄”,并将其运用在现代设计中,形成独具魅力的艺术设计品。西方艺术设计讲究直白、纯粹构图手法,与中华民族艺术元素表达手法有巨大的区别。利用象征、暗喻以及谐音等手法,不仅仅表达中国人的含蓄、内敛的性格,同时也赋予了现代艺术设计新的内涵^[5]。

2.3 重视民族艺术设计步骤的运用

在现代艺术设计中,应重视民族元素精华部分的提炼。在运用民族元素时,应对民族元素进行深度挖掘,了解民族元素的产生背景,能够有效避免民族元素运用不当现象的发生,影响现代艺术设计效果。同时,还要

下接5页

民营企业与民办职业院校的校企合作模式分析

刘亭峰

安利江西公司 江西 南昌 330003

【摘要】与公立学校相比,民办职业学校教育的根本特征是校企合作,然而现阶段我国的职业院校与民营企业合作力度不够,这极大限制了我国职业教育的发展。因此,民营企业与职业院校校企合作模式的改革,是目前我国职业院校发展的重要途径。本文针对民营企业与民办职业学校的校企合作模式进行了分析。

【关键词】民营企业;民办职业院校;校企合作;合作模式

民办企业与民办职业学校的合作关系是我国职业教育事业发展的必要途径,虽然这二者属于不同的社会系统,然而职业学校天然与民办企业存在联系,因此这样的校企合作是可行的。推进职业学校与民营企业的校企合作是现阶段我国职业教育改革的主要目标,国家已经加大相关方面的政策推进力度,加快我国职业教育发展瓶颈的突破。

1 民营企业与民办职业院校合作伙伴关系定位

1.1 校企合作模式内涵

在确定民营企业与民办职业院校的合作伙伴关系前,应理清二者概念。在教育层面,职业学校是以学历性职业教育为主的中、高等学校,是一类特殊的学校;在管理层面,职业院校属于公共设施,拥有国家赋予的职业教育权利,其目标是扩大公众职业教育,面向全社会成员的教育组织。由此可见民办职业院校具有公益性、技术性、校企相关性、复杂性等特性。民营企业是具有私人性质、从事商业贸易活动的部门,民营企业定义很广,国有持股、控股企业及非国有企业均可视为民营企业。

民营企业与民办职业院校合作,是一种改善公共产品、服务的理念。摒弃传统低效的合作模式,采用合作伙伴的形式来界定民营企业与民办职业院校的合作关系。职业院校可以满足企业人力资源、经验的需求,民营企业可以给职业院校提供发展资源与空间,相互促进、共同发展。合作的基本含义可以概括为三点:其一,非盈利,满足社会职业需求;其二,不是政府与企业直接的合作经营关系;其三,聚焦职业院校发展与社会人才培养。

1.2 校企合作模式的必要性

民营企业与民办职业院校合作的必要性有以下几点:

其一,有利于弥补我国职业教育投入的不足,对于职业教育这种高成本教育,单纯凭借国家投入是不够的,通过引入民营企业,可以有效弥补资金、人力、设备以及技术的不足。

其二,有利于校企深度合作,能有效改善现今校企合作严重的形式主义,充分调动双方的积极性,有效推进职业教育发展。

其三,有利于职业院校推出自身教育产品,职业院校缺少产品经验,无法推广其优秀的教育产品,通过深度校企合作,企业可以帮助职业院校解决这些问题,将职业教育进一步推广。

其四,有利于合作管理的推行,现今职业学校的合作管理制度建立得不够完善,不仅无法实现校企深度合作,而且难以创新。

2 民营企业与民办职业院校合作模式分析

2.1 明确合作关系,突破合作观念障碍

民营企业与民办职业院校的合作关系实质上是一种委托代理关系。因此,要明确利益相关方之间的委托代理关系,突破传统合作观念的桎梏,并以此作为双方合作的指导依据。具体可以总结为:

其一,政府与职业院校之间的委托代理关系是有区别的,政府代理全体公民的事物,因此只能委托职业院校进行合作管理,职业院校本身拥有与企业合作的决策权。

其二,职业院校与民营企业之间的代理关系,存在明显的经济特征,因此双方需要遵循委托代理关系的基本原则,双方都具有谈判、签订契约的能力,并且具有滤清契约的责任。同时,双方都面临一定风险,且不能轻易退出合约。

2.2 建立新职能机构,优化合作

民营企业与职业院校合作过程中,都应建立新的职能机构,这是建立合作伙伴关系的重要环节,具体归纳为以下几点:

其一,政府营造着制度环境,因此要制定适合民营企业与民办职业学校双方的合作政策;政府制定着关系规则,因此要制定相关的合作规划、政策与标准;政府协调着双方利益,因此要完善经济纠纷解决机制;政府监管着政策的执行,因此要加强对双方的监管力度。

其二,民营企业与职业院校双方应建设新机构,设立新职能,以此优化双方合作。比如统筹规划双方工

作内容、协调管理以及宏观调控等合作内容。

2.3 加强职业院校的办学自主能力

职业院校作为代理人,若不具备充分的自主办学能力,很容易受到校企合作体制的制约,因此应落实职业院校自主办学法律法规等事项,使职业院校成为独立的办学法人主体。具体做法可以总结为:

其一,贯彻落实《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》中所有自主办学权的法律法规。

其二,扩展《中华人民共和国职业教育法》中有关职业院校资产利益分配相关的法律法规内容。

其三,完善《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》中校企合作相关法律法规内容。

2.4 完善风险分担、利益共享机制

由于民办企业与职业院校合作是政府提供的基于职业教育服务新型关系模式,因此要完善风险分担与利

益共享机制。通过法律解决利益主体之间的纠纷,从而确保校企合作顺利运行,具体做法可以总结为以下几点:

其一,有合作意向的双方,应通过谈判的形式探讨投资、资源分配、风险、利益分配等方面问题,最终达成合作共识。

其二,作为利益主体的政府、职业院校、学生以及民营企业,存在着复杂的利益关系与互动关系,应对可能出现的法律纠纷提前预想,并建立有效的法律机制,确保能满足各利益主体的诉求。

3 结束语

民营企业与民办职业院校的校企合作模式与现行的校企合作模式并不相同,这是我国教育管理体制的一次重大突破。然而这个模式的建立是一个复杂的系统工程,它需要合作模式、合作制度、相关政策以及法律法规一同改革,以配合其推行。因此,民营企业与民办职业院校的校企合作模式仍需要一定的研究。

【参考文献】

- [1] 何一清,刘娜,潘海生.职业院校混合所有制办学的行动策略——合法性视角的多案例研究[J]. 高校教育管理,2020,14(03):92-103.
- [2] 卢彩晨.职业院校校企合作企业意向调查研究[J]. 河北大学成人教育学院学报,2019,21(01):69-75.
- [3] 郭建如.高职教育的办学体制、财政体制与政校企合作机制——对浙江省高职教育资源获取的制度分析[J]. 高等教育研究,2015,36(10):56-63.
- [4] 董仁忠.职业院校与行业企业伙伴关系[J]. 职教论坛,2014(33):4-9.
- [5] 王钊.职业院校校企合作就业对策研究[J]. 天津职业院校联合学报,2011,13(12):8-14.

新形势下大学教育教学管理模式创新研究

刘明波

江西泰豪动漫职业学院 江西 330200

【摘要】如今现代社会发展日新月异,对于大学生的教育教学方式应顺应时代的发展。一个国家是否强大就要看其教育水平的高低,而大学教育对于国家和社会发展而言更是重中之重。为了满足国家和社会的需要,大学生的教育培养需要顺应时代的发展而不断地创新。根据祖国和社会的发展对大学生的教育教学管理有一个正确的决策。

【关键词】新形势;大学教育;管理模式;创新

在这个特殊的背景下,大学生教育教学管理面临着以前从未出现过的挑战。新科技、新技术在各个方面的应用越来越普及,许多产业也因为新科技、新技术的应用而蒸蒸日上。如果大学管理教育依然固步自封,不顺应新时代的发展要求,将会导致大学生的退步,青年人的退步,甚至是国家和社会的退步。教育部门的大学管理人员要及时调整教学模式,对于时代的高速发展,要时刻准备把握机会,不断创新和进步。

1 高校教育管理人员业务技能

教育部门的大学管理人员,决定了大学教育的教学模式和教学方法,因此提高相关教育部门的业务技能是改革教育创新的根本。为了社会和国家需要积极调整大学生的教育教学管理,改变以往传统的教育教学方式,不能再吃老本,运用以前的教学管理方法是不能顺应时代发展的。作为高层教育的管理者要对社会和国家的需要有一个清晰的认知,了解国家和社会的需要,对国内外的事情都要保持一定的警惕性。教育部门的大学管理者要明白,需要培养怎样的人才,哪方面的人才,怎么培养人才?以此来提升自己的业务能力。

2 教育管理受深刻变化的外部环境的影响

在信息时代的冲击下,大学的教育教学管理对于教育部门的要求更为苛刻。大学生每天都沐浴在信息中,信息的高速发展为大学生带来了相当大的便利,运用手机、电脑等互联网设备为大学生学习提供了一个良好的平台。可是互联网设备有利有弊,这样的便利也产生了错误的利用方法,许多大学生为了偷懒,利用网络的便利进行抄袭,这无疑对大学生的自身发展非常不利。另外大学生在面对如此庞大的网络资源时往往缺乏一定的辨别能力,使用了劣质的资源。在面对网络的巨大诱惑时有部分大学生的自制能力差,长期沉迷于网络游戏不能自拔。所以对于教育管理者而言,外部环境对大学教育也有很大的影响。

3 提高教育管理人员素质

为了进行高等教育改革创新,首先要提高大学教育管理人员的专业能力。在高层教育管理人员的选拔过程

中,要提高选拔的标准,选择思想和教育方式上有独特意见和看法的人。结合时代的发展,教育人员也要顺应教育思想上的不断创新。大学生基本是成年人,他们都有自己的个性需求,教育高层管理者要支持和鼓励大学生的个性化发展。对于高校的教育管理者要实行定期的教育培训,在培训的过程中要求每名教育管理人员都要有一定的思想认知,培养创新教育的意识,教育管理人员之间要建立一个交流平台,每个人都可以分享自己的管理经验,在交流的过程中找到合适的教学模式,提高他们的专业能力,对大学生的管理实行专业化的分析和思考。同时也要提高他们的待遇,使得教育管理工作有一定的竞争力,满足教育管理工作的素质需求。

4 不断健全大学管理体制

对于管理工作要实行一定的监督和奖励制度。这些人可以通过自己管理工作中取得的良好效果得到一定的奖励,这对于调动管理工作者的积极性有巨大的帮助。实现管理透明制度,管理工作者的管理工作要面向社会,社会各界人员的有效监督可以极大地提高工作效率。大学生的专业能力和个人素质是教育管理工作最直接的校验报告,对于大学生要建立一定的检测机制,对大学生的整体发展和素质提高进行评估。适当采用大学生的管理建议,在师生的交流平台上,可以让大学生自由地发表自己的见解和看法,结合双方共同的管理方法实行教育管理的创新。用学生管理学生的方式实现管理的创新更能使得管理工作的开展,提高工作热情,实现师生共鸣。

5 不断完善大学教育管理者的工作环境

为了能够让管理工作者能够发挥自己的专业能力,提高他们的专业水平。要建立一个良好的工作环境,提高工作效率,点燃工作的热情。作为教育部门的管理人员要不断地提高自身的专业水准,在高速发展的背景下提高自身的竞争力,加强自我修养,提升自身素质。大学教育不是简单的教育工作,这份工作对工作人员的要求很高,首先就是自身素质高,还要具备较高的专业能力,需要不断地学习和进步,还要具备观察能力,了解

社会动向, 合理实行管理策略。

6 小结

新时期有着新的时代要求, 从事教育相关工作的人都要具备改革创新意识, 时代在不断地进步, 知识也在不断地更新, 为了国家的发展, 民族的富强, 需要

每一位和教育相关的人对人才培养的不懈努力和艰苦奋斗, 为了提升大学教育管理工作效率, 增强教育管理者的创新意识, 根据实际发展不断调整工作中的管理方法, 为大学生们的学习生活做出正确的决策。为大学生掌握知识和能力, 甚至为他们以后的社会工作创建一个良好的环境。

【参考文献】

- [1] 王莉莉. 大学教育管理的可持续发展策略研究 [J]. 教育现代化, 2017, 4 (15): 83-85.
- [2] 刘馨元. 大学教育管理新模式在新形势下的创新 [J]. 教育现代化, 2017, 4 (12): 77-78+83.
- [3] 阮青秀. 越南提高大学教育管理的效率 [J]. 科教导刊, 2017, 21 (13): 16-17.
- [4] 傅敏敏. 大学教育管理改革途径初探 [J]. 考试与评价, 2014, 34 (8): 117-118.
- [5] 刘馨元. 大学教育管理新模式在新形势下的创新 [J]. 教育现代化, 2017, 5 (12): 77-78.

调查现阶段人们的审美需求, 针对不同类别的人群, 设计不同艺术价值的产品, 满足人们的物质需求与精神需求, 进而实现现代艺术设计价值。在艺术设计中运用民族元素, 应秉持着客观合理的态度, 真正实现民族元素的充分利用。而且, 需要不断创新现代艺术设计手法, 运用符号拼接、嫁接等手法, 将传统的民族元素融入现代艺术设计中, 不仅表达民族元素蕴含的内涵, 同时, 也符合现代人们的审美, 获得较大的发展市场。

3 结束语

综上所述, 中国民族元素能够体现我国悠久的历史文化和精神内涵, 但是难以满足当代人们的审美需求。而现阶段艺术设计主要借鉴于西方文化, 无论是设计理念还是构图形式, 无法彰显民族文化。为了传承民族文化, 应注重现代艺术设计与民族元素的充分融合, 不断创新表达形式, 在现代艺术设计中将民族元素文化内涵和寓意予以展现, 凸显现代艺术设计价值, 且满足人们的审美需求, 传承民族元素, 另外, 也指明现代艺术设计发展方向。

【参考文献】

- [1] 王芬. 民族服饰元素在艺术设计中的应用 [J]. 包装工程, 2020, 41(10): 315-317+324.
- [2] 刘坤晓. 浅析民族文化在平面艺术设计中的运用 [J]. 北极光, 2019(06): 79-80.
- [3] 徐媚. 当代艺术设计中运用广西少数民族元素策略研究 [J]. 南宁职业技术学院学报, 2018, 23(04): 89-91.
- [4] 王欢. 平面艺术设计中的中国民族元素与国际潮流的融合 [J]. 中小企业管理与科技 (下旬刊), 2018(07): 148-149.
- [5] 杨琴. 平面艺术设计中的中国民族元素与国际化的融合 [J]. 艺术科技, 2017, 30(08): 295.

上接 1 页

大学教育管理的可持续发展策略分析

刘李苹 黄腾达

江西泰豪动漫职业学院 江西 342200

江西省寻乌中学 江西 342200

【摘要】随着我国对于教育的不断重视,大学的管理工作要比其他阶段的学校管理工作更为重要,同时在新的时代背景下,对于高校的管理工作也提出了全面的要求,高校承担着为社会输送人才的责任,加强大学的教学管理,对于之后社会的发展有着很重要的作用,相关工作者在进行管理的过程中要时刻掌握社会的要求并进行全方面的创新工作,从而更好地提高管理的效率。本文将主要以大学教育管理规划及针对有关内容进行阐述。

【关键词】大学;教育管理;可持续发展

教育工作是我国社会建设的根本工作,尤其是大学的教育管理工作是很重要的一项工作,做好大学的教育管理工作可以推动整个社会的发展。众所周知,可持续发展对于现在各个行业的创新都有着很重要的作用,在大学教育管理中融入可持续发展,可以很好地实现工作效率的提升,同时也帮助了有关人员对教育管理的创新,让教育管理工作更加符合学生个人的特点以及时代的要求,更好地推动大学管理工作的开展。

1 大学教育管理工作的必要性

高校中开展教育管理工作,是保证高校教育活动顺利开展以及学生技能提升的重要形式。现在大多数高校在进行教学方案设计时不仅仅要关注理论知识的传授,更需要制定有关的实践措施,制定更加全面的教学计划,让所培养的人才更加适应社会的发展。所以有关人员进行教育管理工作时,首先要正确认识社会对于现代人才的需求,在进行教学管理的过程中要改变传统的观念,让教学和科研活动可以平衡顺利地开展。除此之外,也可以充分地调动学生的积极性,让其参与到教学管理工作中来,更好地为学生的教育工作奉献力量,实现学校教学水平的提升。

2 可持续发展的理念融入到大学教育管理中的具体措施

通过以上内容能够发现,开展大学教育管理工作是非常有必要的,在管理工作时可能会出现一些问题,这些都是需要有关人员有着充分的认识,并积极地制定相应的措施,来完善有关的内容,以下将针对在大学教育管理中的可持续发展策略展开论述。

2.1 政府要给予相应的支持

为了更好地满足时代发展的需求,将可持续发展的理念融入到大学教育管理中,教育管理人员应该积极地认识到自己的工作性质,并且及时做好工作角色的转变,更好地达到整个工作的教学目的。在开展整个活动的过程中,需要组织各类的培训工作,来让管理者得到管理观念的转变,需要一部分资金的支持而进行该

工作时,我们要争取得到政府资金的支持,对整个教师队伍进行进一步的完善,同时对于教学的内容进行优化,完善学生考核等多项内容,更好地实现该战略的运用。

2.2 加强校企之间的合作

高校的教学工作开展,要为社会企业招聘做好准备,学生在毕业之后就要踏入社会,参加工作,所以在进行教育管理的过程中,应该以学生的就业为导向来做出相应的措施,可以开展校企合作模式,让学生亲自到企业的岗位参加实训,从中获得一定的成长和进步。要结合每一个专业的不同特点,让学生参与到实际的岗位中进行学习,同时也让学生从中获得更多锻炼的机会,让其可以发现在岗位中自己所存在的缺点并进一步完善,同时也会为自己就业之后的方向选择,打好基础,让自己明晰自己未来的就业方向,提高学生的专业素质。

2.3 正确认识好教学和科研之间的关系

在进行教学管理的过程中,要重视整个教学的过程以及最终教学效果以及质量的呈现,要对可持续发展的基本原则进行深刻认识和思考,并且对相应的教学理念进行创新和优化,让整个教学效果达到最佳,与此同时老师也要正确认识到教学与科研之间的关系,加强与各个学科之间的沟通和交流,结合各学科的特点来开展相应的科研工作,让科研和教学可以实现互补,共同进步,老师个人也要积极转变自己的思想,不要固步自封,要正确认识到各个学科之间的关系,结合各学科之间的特点来开展相应的科研工作,打破两者之间的壁垒,从而实现高效可持续发展,让学生可以在其中得到一定的进步。

2.4 加强师资力量的培训工作

对于大学老师进行专业素质的考核是非常重要的,要让老师定期进行相应的培训工作,并且帮助老师树立正确的人生观,提高老师的思想道德水平,让老师对于自己的工作有着很强烈的热情和自信心,积极投入到教学工作中,充分发挥出自己的价值。此外,老师也要正确认识到可持续发展的理念,在教学时虚心听取他人对

下接 8 页

基于计算机网络背景下人工智能的发展与应用分析

封绪荣

江西泰豪动漫职业学院 江西 南昌 330020

【摘要】随着我国进入了信息科技时代,对于计算机的应用一定带有互联互通的网络化体现,而在不断追求现代化、智能化、个性化的全民需求下,对于计算机网络化,人工智能的开发与应用也有了必要的探讨价值。简单的计算功能加上体现“三化”的人工智能,实现了整个时代的进步。

【关键词】计算机网络;人工智能;发展;应用

在现代科技发展中,人工智能的应用体现众多,例如互联网下的智能搜索引擎;以及卫星导航中的智能识别;还有在安全系统中的人工智能监测。包括一些智能互联网家电等都存在计算机功能性、互联网功能性、以及人工智能功能性的表现。本文借势浅谈在计算机网络基础下人工智能的发展与应用。

1 人工智能技术在计算机网络环境下的应用现状

1.1 及时反应处理问题

鉴于卫星导航应用下,可以切实体现出对于位置信息分析并及时反应在相关显示设备上,体现出的人工智能层面是具有可实施性的。借助现有的卫星导航系统,国内已经在开发相关无人驾驶技术、汽车内实时判断路况,及补偿人工操作技术,例如智能泊车、偏离校正等针对不同复杂路况用人工智能技术及时做出反应。未来实时信息分析处理必然是人工智能更加深切实现的体现。

1.2 大数据分析处理

如今信息时代,各项数据量如几何增长式爆发,计算机不再是一味简单运算并得出结论了。对于如此庞大的数据,计算处理要加上人工智能化技术,就在2016年谷歌公司开发“阿法狗”就通过人工智能计算了成亿吨的庞大数据,其工作原理就是对相关已知数据进行分析处理及应用,重点是加强了其中的“深度学习”,可以做综合分析、利用相关数据分析现有巨大数据的处理,例如其打败了国际围棋大师的事例,从中显然可以看出如今科技发展、计算机人工智能技术已经有了质的飞跃^[1]。

1.3 远程规划及规范

此前,在计算机网络下,人工智能是否存在长远自主规划以及智能进行规范尚有一定的可考究性。而现如今,这一方面的技术发展也得到了一定的提升,例如计算机机会通过人类日常行为,自行规划人类未来简单日程,给办公商务、日常生活带来无限助力,又有物理上的远程规划体现:远程会议、远程教学、智能家居等。在5G时代到来后,这些远程规划将提升到另一个品质

阶段。现今计算机互联网环境下,人工智能获得的不仅是提速,还有处理分析综合能力,并且学习自改进也会得到全面提升。

2 人工智能技术在计算机网络环境下的相对问题

2.1 家庭日常使用问题

在人类对于智能生活需求不断增强的情况下,虽然人工智能的介入使日常生活更加便利、高效且满足个性化需求。但如今生活中的人工智能技术仍存在很多不足,如现今仍未实现全程无人驾驶技术及无人智能配送物品等,所以生活中仍有大量人工智能技术未充分实现其具体使用的价值。

2.2 事业管理使用问题

计算机网络环境下的人工智能技术必须是全面化的,必然是有助于人类事业进步的。随着5G时代的到来,基本办公中远程控制与规划已然不难实现,但是企业一些自动化生产和预警相关设备,仍存在一些不够智能化的表现,如识别参照物具有一定偏差;除此之外,充分营造智能办公的生态环境仍有待提升,虽然如今大部分机器取代了人力,但以人为本的科技办公环境依然无法用现今的人工智能取代,这点需要人类对其不断探讨研发^[2]。

2.3 教育学习中使用问题

人类通过学习不断进化,现如今机械通过人工智能也能进行学习达到一定程度的自我完善、自我改进。足以看出,不管是人类还是机械都需要教育,而教育是什么物种一生不可缺少的唯一进化途径。但是如今在教育中,依然存在诸多不够智能的体现,例如现今学校基本都采用了多媒体办公教学,但在互联网化上应用不足,例如最近因为疫情影响才实行的网络直播教学,实现学生再也不受地点、时间限制和其他事件的干扰,在疫情期间仍继续学习、提升自己。所以实现教育人工智能化势在必行^[3]。

3 人工智能技术在计算机网络下的未来应用展望

实际上,全面实现人工智能时代的来临,比人类

预计的时间要快的多。现今早已是多个方面都有人工智能介入,并且每天都有人工智能科技成果问世的消息,一旦在人类生活各个方面都引用人工智能技术,人类事业发展必然起到事半功倍的效果。人类必然可从生活、事业、学习等多方面感受到,首先人工智能从最基础的逐条信息点中相继获得有用有效的信息,无需人脑处理,通过这些技术拟人化分析提炼信息到指令,再由指令触发相关设备实现实际操作。如今社会要制备相对有实际操作能力的机器并不困难,但是要实现普通计算下的人工智能化处理并不容易,就如现在 5G 时代下,华为、小米等创建的先进人工智能科技生态一样。人工智能技术必然会体现在人类生活的方方面面,由此人们会思考,人工智能会不会取代人脑,其实目前很长一段时间都不必担心这个问题,因为人工智能技术在现在还未达到拥有像人脑一样的创造力,更不具备人类的统治力,人工智能依然还在还不断学习中,就像有些时候导航会导错、人类语言识别不精准等。当下人类研讨的人工智能虽然在不断实现这拟人化(语音提升、动作模拟等),同样这些富有人工智能的计算设备也有超人化(无误差工作、

24 小时全天候),但至今相对发展的人工智能并未学会人类本性中的“七宗罪”。即使人工智能技术的应用在计算机网络下得到全面的实现,人工智能技术也无法体会到人类出现误差时的新变化,以及人性在负面效果下产生积极作用的情况。所以未来依然还是要以人为本地开发人工智能技术,而人依然是人工智能的核心,其无法真正做到以自我为核心。

发明创造是服务于人类的,即便到了人工智能足以和人类智慧媲美的时候,其两者必然是处于共生关系二存在于世的,互相独立又相互依赖^[4]。

4 结束语

笔者通过对现今计算机网络下人工智能技术的现实应用以及相关待解决问题、未来展望做了简单阐述,体现人工智能对于人类未来生活、工作、学习有着必然的关联,而且不断进步不断学习,同时也在提醒且反应了人类也在不断进步、不断学习,不会被时代淘汰,同样不会被人类自身淘汰。科技在不断地进步,人工智能将会把人类理想生活愿望展现得淋漓尽致 [4]。

【参考文献】

- [1] 贺倩. 人工智能技术在移动互联网发展中的应用 [J]. 电信网技术, 2017(2):1-4.
- [2] 袁培良. 试析人工智能在计算机网络技术中的运用问题 [J]. 魅力中国, 2017(16).
- [3] 陈昌凤, 石泽. 技术与价值的理性交往:人工智能时代信息传播——算法推荐中工具理性与价值理性的思考 [J]. 新闻战线, 2017(17):71-74.
- [4] 喻国明, 兰美娜, 李玮. 智能化:未来传播模式创新的核心逻辑——兼论“人工智能+媒体”的基本运作范式 [J]. 新闻与写作, 2017(3):41-45.

自己的建议,对其他课程的老师加强学习和交流,不断提高自己的专业能力和教育水平,从而保证学生可以受到更好的教育,实现了学校的可持续发展。

3 结束语

总而言之,大学教育管理工作是推动社会经济发

展非常重要的因素,做好大学教育管理工作,积极转变管理者的思想,有利于保障各项教学活动的开展,为社会培养出更多优秀的人才,让其更好地推动社会的发展,实现我国世界地位的提升。

【参考文献】

- [1] 于强. 大学教育管理不应是中学的延续 [N]. 大连日报, 2018.04.04.
- [2] 朱亚幸. 当代大学教育人力资源管理课程实践教学改革 [J]. 经贸实践, 2018(5):316-317.
- [3] 左滨. 摭谈法治理念下大学生教育管理创新措施 [J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2018(Z1):48-49.

上接 6 页

高校学生思想政治教育网络载体的运用研究

崔文娜

江西现代职业技术学院 江西 南昌 330095

【摘要】网络时代的到来为高校思想政治教育带来了新的发展机遇与挑战,对思想政治教育提出新的教学要求。为了迎合新时期教育需求,高校需要针对学生思想政治教育工作的开展进行深入思考,探究将网络载体运用到思想政治教育中的有效路径,并以此来提升高校思想政治教育质量。本文对高校学生的思想政治教育网络载体进行概述,阐述其含义以及功能,并就当前网络载体在思想政治教育方面的运用现状展开分析,基于该分析结果探究具体的运用路径。

【关键词】高校学生;思想政治教育;网络载体

科学技术的创新和各类文化的融合促使高校学生的思想意识受到很大影响,这让高校的思想政治教育工作面临更严峻的挑战,其需要进一步考虑高校学生的思想变化维度,并将网络信息作为思想政治教育载体,通过整合思想政治教育资源和网络载体资源的方式拓展高校学生的思想政治教育空间。那么,该如何利用网络载体来对高校学生进行引导呢?本文将就网络载体在高校思想政治教育方面的运用展开详细分析。

1 高校学生思想政治网络载体概述

所谓网络载体主要是指承载并搬运网络领域相关信息和知识的物质形体,其将会具备承载物质和传递物质的属性,通过对网络信息的传递,实现网络信息的再传播。高校学生思想政治的网络载体主要是指在高校思想政治课程中,通过网络载体的形式将网络当中一些具备思想政治教育功能的信息传递给学生,从而让学生接触到更多的思想政治教育内容^[1]。高校将会依据网络平台来构建具体完备的思想政治信息系统,并根据高校自身所制定的思想政治目标来向学生传递具体的教学内容,帮助学生形成时代所需求的政治观点和思想观点,规范学生的道德思想以及精神观念。

高校的思想政治教育过程中利用网络载体具备一定的现实意义,其主要表现在辅助教学方面。在信息载体的作用下,思想政治教育能够组织多元化的教学活动,通过计算机来为学生安排思想政治相关的教学讨论内容以及设计教学训练计划。例如,教师通过制作CAI课件来将更多的网络信息整合在一起,并通过多媒体教学设备传达给学生,学生不仅能够了解思想政治教育相关概念,也能配合网络资源充实知识观点。

2 高校学生思想政治网络载体运用现状

根据2019年国家教育部门所展开的高校信息化建设水平的相关调查结果显示,如今有92.7%的高校都已经开始建设校园网,其中有64.9%的高校将自身的教学工作、行政办公工作与校园网结合在一起,大部分高校的教室都已经接入校园网,教师几乎每天都会利用校园

网来开展教学工作。从思想政治教育工作来看,高校也将校园网、局域网等作为教学辅助渠道,其设置了思想政治教育的主题网站,将网络当中具备教育意义的信息内容以大学生喜闻乐见的方式传递出来,促使学生更加愿意关注热点问题并展开正面讨论。例如,清华大学建立了“红色网站”,北京大学建立了“红旗在线”,南开大学也建立了“觉悟”网站,这些思想政治类主题网站呈现出了高校对网络载体的运用,也让思想政治教育的空间得以拓展。

除了已经具备的网络载体运用效果以外,目前高校对于网络载体的运用还存在传播力度较弱的问题。尽管高校在硬件设施方面已经比较齐全,这为思想政治教育对于网络载体的运用打下了物质基础,但目前很多高校存在网站建设比较分散的情况。这些网站为了吸引学生的注意力,所传递的信息呈现出自娱自乐的状态,网站内容简单粗糙且覆盖面也比较狭窄^[2]。部分高校的网站信息更新速度缓慢,无法跟上网络信息刷新的步伐。在该种情况下,高校的思想政治教育受到了限制。例如,部分高校虽然开设专题网站,但其主要转发新闻热点内容,但却忽视了国家政策法规、时事评论等方面的教育内容,尽管在专题网站的带动下,学生所获取的网络思想政治教育内容大幅度增加,但这类信息在网络中占据的比例还比较小,与高校学生对思想政治内容的需求程度还无法适应。如此,高校的思想政治教育网站必然无法真正对学生的思想产生正确引导的作用。

3 高校学生思想政治网络载体运用路径

3.1 网络平台建设注重互动性

根据前文中对于高校思想政治教育中网络载体运用现状的分析,了解到要想使高校的网络载体发挥出更好的作用,就需要考虑到专题网站的建设需要满足大学生对于思想政治教育的需求,从引导和规范其思想的角度出发。具体表现在:一,切实解决学生的思想问题。例如,在专题网站中设置对应的交流房间,并安排专门的思想政治教师建设交流咨询链接,通过QQ或者是EMAIL等方式来随时为学生在线解答困惑,把握好学生

的思想变化,将学生们所提出的思想问题加以梳理,并以学生可接受的方式进行解释。二,切实解决学生的实际问题。如今很多学生最为关心的是就业,学生对自己毕业以后的发展方向以及社会关系充满了迷惑。为此,高校可以通过运用专题网站的方式为学生排忧解难。例如,网站中设置一对一的在线咨询QQ,学生打开网站并点击链接,就可以与教师取得联系,借助网络虚拟空间,学生敢于表达自己的想法,而教师也能够通过对学生的及时引导,帮助其肯定自己和纠正思想方向。

3.2 培养教师信息能力

为了充分发挥出网络载体所传递的信息渗透能力,教师本身也需要具备较强的信息能力。高校可以考虑对思想政治教师展开培训工作,在夯实其专业基础知识的同时,也让思想政治教师深入了解网络载体的功能作用,掌握信息获取、信息处理以及信息传递方面的技巧^[3]。

例如,高校定期组织安排思想政治教师学习文字处理软件,了解浏览器的使用方法,掌握各类搜索引擎工具,并学会网页制作。在该种情况下,教师能够在自身获取时事热点的情况下,将信息截取到自己的教学课件当中,整合信息资源并传递给学生。

4 结束语

21 世纪的信息技术背景转变了人们的生活方式,也转变了原本的教育方向。高校需要正视网络技术对当代社会的改变和影响,将网络载体作为教育的新路径,通过对信息技术的学习与建设,将自身的教育工作引领到新的方向。思想政治教育工作中将网络载体作为拓展教学内容和转变教学手段的重要工具,能够切实满足学生的思想教育需求并创新教学模式,加深思想政治教育对于学生的影响。

【参考文献】

- [1] 张戈. “互联网+”背景下高校学生思想政治教育微载体研究 [J]. 读与写:教育教学刊, 2018, v.15(03):30.
- [2] 时裴. 高校学生思想政治教育网络载体的运用初探 [J]. 读与写:教育教学刊, 2018, v.15(03):35.
- [3] 刘丹. 大学生思想政治教育网络载体的类型及其整合优化 [J]. 南方论刊, 2018, No.323(08):135-138.

浅析计算机在当代教育技术中发挥的主导作用

张凤霞

江西软件职业技术大学 江西 南昌 330003

【摘要】随着社会经济的飞速发展,信息化技术不断创新,计算机逐渐应用在教育技术中,开始发挥主导性作用。在目前的教育模式中,计算机技术愈发普及,它以多元化的现代教学手段改变了传统的教育方式,丰富了教育内涵,提高了教学质量。本文对计算机在当代教育技术中发挥的主导作用进行浅析,旨在促进计算机在现代教育技术中的发展。

【关键词】计算机;当代教育技术;主导作用

计算机在当代教育技术中的应用,使我国的教育模式迈向了新的发展阶段。计算机技术丰富了课堂教学的环境,扩大了学生获取知识的渠道,激发了学生对知识的兴趣,提高了教学质量。随着教育模式的不断改革,计算机开始在当代教育技术中发挥主导地位,成为学生学习过程中的重要工具。

1 计算机在当代教育中的应用

1.1 在辅助教育中的应用

目前,很多学校和教育机构开始采用多媒体手段进行教学,多媒体手段是计算机技术在当代教育中最常见的一种应用方式。计算机将一些科学的教育理念和技术带入传统的教学环节中,在知识和技术层面为教师提供了帮助^[1]。教师通过互联网平台进行线上授课,有利于提高教学效率,缓解教师的工作压力,促进教育模式的现代化发展。

1.2 在远程教育中的应用

计算机打破了传统教育中时空的局限性,它将学习资料进行分析和归纳,转换成数字信息传递给每一位学生,学生可以在任何时间、任何地点进行学习,不用受到其他因素的限制。计算机技术的应用,有利于教育资源的合理分配,经济不发达地区也能通过计算机进行远程学习,满足了学生的学习需求,实现了教育的公平性。

1.3 在其他教育中的应用

计算机技术还可以使用在特殊教育和职业教育两个领域^[2]。职业教育是针对学生们的职业技能进行专业性教学的教育方式,计算机技术可以通过教学模拟来设计出仿真学习环境,让学生们在学习理论知识的同时进行实际操作,提高他们的专业水平和实践能力。在进行特殊教育时,可以利用多媒体手段中丰富的教学资源进行授课,发挥计算机技术的主导作用,满足特殊人群的教育需要。

2 计算机在当代教育中的主导作用

计算机技术在当代教育模式中发挥着越来越重要

的作用。计算机技术的应用促进了传统教育模式向现代化多功能教学模式的转型,丰富了教学手段,拓展了教学资源,调动了学生们的积极性,提高了教学质量。

2.1 计算机有利于加深对知识的理解

教学过程有时略显枯燥和抽象,它主要包括感知理解、学习、巩固、运用等几个部分,因此在进行授课之前首先要对教材进行深入研究,对教材中的基础知识进行充分地认知,再开始课程内容的设计,这是教学过程中的关键环节,是加深对知识理解的重要前提^[3]。在当代教育中充分运用计算机技术,有利于打破传统教育对于时空的束缚,将获取知识的渠道从课堂中解放出来,通过先进的互联网技术可以对教材上的知识进行查找和学习。还可以通过音频、视频、图片等手段结合的方式进行授课,使教材中的知识更加直观地展示在学生面前,加深学生对于知识的理解,提高知识掌握能力,发挥计算机在当代教育中的主导作用。

2.2 计算机有利于激发学生的兴趣

兴趣是学习最好的老师,在传统的教育模式中,教育工作者只重视学生的考试成绩,而忽视了学习的趣味性,所以学生们逐渐丧失了对学习的兴趣,将学习视作负担^[4]。计算机技术的应用激发了学生的学习积极性,有利于学生良好学习习惯的养成。教师可以根据学生的认知特点和学习能力水平进行课程设计,通过多媒体技术创造出生动有趣的课堂环境,调动学生的积极性,培养学生发现问题和解决问题的能力,帮助学生们独立思考和探索,有利于提高教学效率。在学习过程中,很多学生对教师和家长具有过度依赖性,缺乏对学习的主动性,只是被动地接受各学科知识,而随着计算机技术的应用,课程设计更加生动有趣,学生对于未知领域的兴趣和积极性被充分激发,有利于学生成为学习真正的主人。

2.3 计算机有利于提高学生的综合素质

在通过计算机技术进行授课时,教师可以把事先准备好的图文影像资料制作成网页,让学生们使用计算机自主学习,这样可以丰富知识的内涵与外延^[5]。学

生通过计算机进行知识的学习和拓展, 这种学习方式将传统课本中有限的知识点无限拓展, 又将学生被动接受知识的过程转变成主动进行探索的过程, 激发学生们的求知欲。学生发现、解决问题的过程, 是对知识进行深入了解、分析、研究的过程, 也是一个科学严谨的知识实践过程。通过这种任务驱动式的训练, 能够培养学生们的观察能力、分析能力、实践操作能力以及自主学习能力, 学生可以将这种主动探索的技能逐渐运用至其他学科, 有利于学生综合素质的提高。

2.4 计算机有利于现代教育模式的发展

教师们在通过多媒体手段进行授课时, 需要借助电脑、投影仪等先进设备, 教师必须不断提高自身的综合能力才能符合现代化教育模式的发展需要。由于经济发展水平的不同, 各地区的教育方法和教学水平也具有较大差距, 而通过使用计算机技术, 教育方式和内容间

的差距在逐渐缩小, 这种无差别的教育方式有利于实现教育的公平性, 在很大程度上改善了教育资源分配不均的现象。传统的教学过程中, 教师掌控整个教学活动, 学生只能被动地接受知识。而在计算机技术被广泛应用以后, 它开始发挥主导作用, 引导学生进行独立思考和自主学习, 促进了教育模式的现代化发展。计算机技术的应用还节省了教育经费, 降低了教育成本, 使学生有了更多学习机会, 拓展了教学范围。

3 结束语

综上所述, 计算机技术的应用为现代教育模式带来科学的教学理念和先进的教学技术, 它发挥出主导性作用, 促进了当代教育技术水平的提高。各学校必须加大对计算机技术的应用, 不断学习先进的教育理念和科技, 扩大计算机的使用范围, 推动我国教育事业在信息化时代的飞速发展。

【参考文献】

- [1] 苏知奥. 探讨信息技术与当代教育之融合. [J]. 信息系统工程. 2017.5.8.
- [2] 陈世雷. 浅谈计算机技术在教育教学过程中的应用. [J]. 电脑迷. 2017.11.6.
- [3] 樊玉. 试论计算机技术在教育教学中的优越性. [J]. 商情. 2016.9.8.
- [4] 曾亚平. 推进计算机技术在教学管理中的应用策略. [J]. 信息记录材料. 2018.19 (11).
- [5] 张小琴. 论计算机技术在教育中的应用. [J]. 科技视界. 2015.7.2.

多元文化冲击下的高校思政课改革浅析

张周权

江西泰豪动漫职业学院 江西 南昌 330020

【摘要】社会主义现代化进程的不断完善,对外开放政策的稳步实施,促使我国在文化建设的过程中更加多元化。文化发展作为现代化建设的重要力量,已经在越来越多的领域中发挥着重要的地位。文化发展具有一定的客观性,在多种文化共存的教学工作中,为教学工作的开展带来了一定的难度。高校思政课必须要在发展的过程中不断创新。

【关键词】多元文化;高校思政课;改革

在新时代的发展背景下,经济全球化已经推动了国家的发展水平,同时也为国家带来了更多西方的文化思想。传统的文化发展速度已经难以跟上时代发展的步伐。我国的传统文化博大精深,在接受外来文化时,我们应对其取其精华,找到适合自身发展需要的。在高校思政课教学的发展进程中,同样增加了更多的机遇与挑战,要改善这一情况的发生,只有对教学理念进行不断创新,并培养新型教学体系。

1 新时代发展对高校思政课的影响

1.1 主导位置受到影响

在全国人民代表大会中提出,在新的历史发展时期,我们要继承我国优秀的传统文化,吸收外来文化的精华。但在文化流传的过程中,同样也会有许多腐朽文化传入。在各大高校中,有很多西方文化理论传入,这对我国的政治理论教育造成了极大的影响^[1]。多元文化可以扩展学生知识视野,但同样也会对学生学习马克思主义和社会主义核心价值观带来一定影响。多元化的时代发展中,削弱了学生对传统文化的认同感和归属感,这都是现代文化发展中急需解决的问题。在多元文化的影响下,高校思政课的主导位置受到严重影响。现代学生在成长环境更加开放的校园中学习,接受着不同的文化,加上与生俱来的对未知事物的好奇,和对外来文化认识的缺乏,导致学生对本国的文化了解越来越肤浅,个人主义的价值观日渐盛行。信息的传播方式逐渐多样化,一些腐朽文化在高校中广泛流传。更有一些学生对马克思主义的文化产生质疑。对外国文化盲目信仰,使我国的传统文化受到了严重的质疑。

经济全球化的社会发展模式,使各国的经济与文化相互影响。由于经济全球化的速度不断提高,加快了我国经济发展水平的同时,也引进了更多外来文化。在这样的社会环境下,引导高校学生建立正确的价值判断能力与政治发展方向,已经成为时代发展的重点问题。外来文化不仅影响着我国传统文化的发展,也对高校思政课课堂的建设产生了巨大的影响。只有加强对高校思政课课堂创新发展模式的建设,才能有效改善多元文化带来

的冲击。多元文化虽然有利于我国借鉴外来文化优点,但同时也对我国传统文化的主导地位产生了巨大的冲击。在我国高校校园环境中,一些难以正确辨析外来文化的同学,在思想上会对我国的马克思主义和现代发展观产生动摇。与此同时,也制约了思政课改革教育体系的发展。我国高校学生在多元的社会环境下,其思想文化受到多种因素的影响。很多高校学生还未建立正确的价值观,而外来文化的到来会使其对传统文化建设产生一定的质疑。多元文化可以促进学生看到更加丰富的世界,但对于难以建立正确价值体系的高校学生而言,会对其建立马克思主义核心价值观产生一定影响。这都是高校目前急需解决现状^[2]。甚至在多元文化的影响下,很多高校学生会对我国社会主义核心价值体系产生质疑,从而使高校思政课课堂的发展建设难以顺利进行。

1.2 学生的价值判断能力较弱

多元化的文化时代在发展的过程中对人们有着潜移默化的影响,人们的行为与观念所受到得影响使人们的生活发生着改变。学校是学生们接受知识的主要场所,也是文化发展的圣地。所以高校承担着更大的社会责任。多元文化对于我国高校学生而言,会对他们的人生观、价值观等思维判断模式的发展产生严重影响。高校在多元文化的冲击下,应创新思政课改革教育体系,为高校学生培养正确的社会主义核心价值观奠定基础。而在现代文化教育中,许多学生在文化交流与学习的过程中,渐渐产生了一种无关紧要的学习态度,对传统文化的认可性越来越低。在传统高校的思政课教学过程中,学生只能单一地从书本上进行文化的学习和知识的储备。但在科技飞速发展的当今时代,互联网技术已经与学生的日常生活相融合,通过互联网,学生可以与世界各地的人们进行文化的交流,对不同地区的知识进行了解。但这一现象对高校思政课的教育工作者是一项巨大的挑战。在网络世界进行知识传播的过程中,不仅有健康向上的积极文化,也有落后的,不符合时代发展的信息^[3]。而学生明辨是非的能力较弱,对外来的文化难以进行具体的分析。难免会对学生思想产生不利影响。在文化信息多样化的发展过程中,文化以不同的形式表现在人们

的生活中。高校如何加强对学生的思想文化教育,巩固马克思主义的领导地位,是高校迫在眉睫的教育问题。

我国的社会主义文化建设在人们的日常生活发展中,会对人们的行为与思维观念产生潜移默化的影响。高校课堂是学生学习马克思主义核心价值观的主要场所,这也说明了高校对学生思想价值正确建设起到了主导作用。很多学生在学习我国社会主义核心价值观时,并没有采取正确的学习态度,也没有对传统文化的主导地位产生认同。在高校思政课堂的教学发展中,学生只能简单地从书本中学习我国得社会主义价值观,难以真正运用到自身的发展建设中。与此同时,受到科学技术快速发展的影响。学生可以通过互联网技术,与各国人民进行文化交流,对各国的文化特点以及发展现状进行了解,这样的发展现状对于思政课教育者也产生了巨大的影响。在互联网对于文化知识进行快速传播时,不仅传播了好的文化特征,同时也具有一些落后、消极的文化^[4]。而高校学生对于文化的判断能力并不是十分成熟,这对于学生文化发展会产生一定的消极影响。

2 加强思政课的文化创新

2.1 加强对优秀文化的宣扬

在多元化的发展过程中,应加强对高校思政课堂的改革。高校应为学生建立良好的思想政治交流平台,提高学生对本国思想文化的重视,加强对文化的了解。教师应在平台中加强监督,为学生把握正确的思想文化发展方向。在多元化的教育背景下,把握正确的发展方向,坚持正确的思想文化原则,促使学生相信本国的社会文化,坚定不移地走中国特色社会主义发展道路。使学生加入到弘扬中国传统文化的潮流中来,加强对传统文化的了解。在面对外来文化的过程中,应吸取符合自身文化发展的内容,在不影响学生的思想政治文化的前提下,对文化进行引进。西方文化对个人的发展建设比较重视,这在校园文化的建设过程,也会对学生带来一定的积极影响^[5]。在这种思维模式的影响下,学生在文化活动创建的过程中,扮演者主要参与者,学校在尊重学生的主体作用的同时,成立相应的社会团体活动,发挥学生的自主性,提升学生的自我管理意识,增强学生的文化创造性。这也是西方校园中,每一个学生都充满活力与个性的主要原因。因此,我国校园文化在建立的过程中,应加强对文化创新的重视,提高对文化特色的建设,引导校园文化积极正确的发展。

2.2 与时俱进,不断发展

在校园文化建设的过程中,要加强学生对我国的优秀传统文化的积极认识,继承与发展文化。面对多元文化差异的同时,要与时俱进,取其精华,将优秀的思想与传统文化交融。学校应积极促进学生对外来文化的有效借鉴,促进中国优秀传统思想文化迈向国际化发展的道路。我国目前学校内思想文化交流方式比较单一,学生很少有机会进行国际化的思想文化交流与学习。学

校应加强学生对外交流的机会,使为中外校园文化交流搭建良好的桥梁。多元的文化对于高校的思政课发展提供了一定的机遇与挑战,对于学生思想政治文化有了更多的文化发展空间。在多元化的历史进程中,学生更加有机会接触到不同地区的文化特色。多元文化在发展的进程中,有利于学校在思想政治上的教学理念的提升。随着互联网技术的不断普及,文化发展不断迈向信息化,一些先进的教学理念逐渐形成^[6]。在高校进行思政教育的过程中,提高了教育理念的现代化进程,在教学的过程中,不断采取新的教学方式与教学理念,将传统的教学思维不断创新发展。利用现代化技术,提升思政课的教学质量。

2.3 创新教学体系

在多元文化的发展背景下,学生在学习时会面临着更加多样与丰富的文化差异。对此,高校思政课改革时应尊重文化发展的差异性,对学生的文化发展产生正确的引导,促进学生形成正确的价值判断。与此同时,在多元文化的发展下,对高校思政课教育者也提出了更多的要求。思政课教师应提高综合发展能力,同时创新教学模式,建立符合现代发展需要的教学体系。将课堂发展建设,更加符合现代文化环境发展的需要,使教育方式更加民主化、科学化。促使学生在拥有正确的马克思主义核心价值观的基础上,汲取外来文化优点,与时俱进。教师应引导学生进行正确的自我价值判断^[7]。对其发展中产生的不正确的文化判断,应及时进行指导,使学生在现代发展中更加多元化。在多元文化的冲击下,高校思政课堂要想得到更好的发展,就必须创新教学体系建设,使学生在多元文化背景下加强对自身传统文化的认同。教师在进行思政课堂教学时,应加强对学生价值观的正确引导,增强学生的思维判断能力,使思政课堂更加符合现代文化发展的需要。

2.4 引导学生产生正确的价值判断

在高校思政课堂教育中,既要使学生认识到我国优秀的传统文化,也要使学生认识到多元文化的差异性。对优秀的传统文化,应加强继承与发展,将现代化的思维发展模式与优秀的传统文化相互融合。对于先进的外来文化,也可以进行适当的交流与学习,使学生在发展的过程中,不断迈向国际化。除此之外,学校可以适当增加学生对国际文化的学习,使学生树立正确的文化价值体系,同时也为中外文化交流构建良好的渠道^[8]。在传统的思政课教学方式中,教师只是将知识内容对学生进行不断的灌输,学生只需学习知识点。而这种发展模式难以应对多元文化所带来的冲击。在高校思政课改革体系中,教师应注重与学生的交流沟通,促进学生表达个人对文化的理解与看法^[9]。在课堂外,还可以增加学生对传统文化的学习,使学生理解文化发展对社会建设的重要性。这样的教育体系不仅能够增强学生对文化的理解,也可以使学生对马克思主义的内容产生更加

下接 38 页

技巧啦啦操难度动作的基本技术探析

张惟泯 盖安俊

南昌职业大学 江西 南昌 330003

【摘要】啦啦操在目前社会发展中,是一种较为受欢迎的运动训练。根据啦啦操实际动作训练,本文对技巧啦啦操的难度动作的基本技术进行简要概述,分析技巧啦啦操难度动作基本技术的特征,阐述技巧啦啦操难度动作的基本技术动作。希望可以提高技巧啦啦操训练的有效性。

【关键词】技巧啦啦操;难度动作;基本技术;分析;概述

技巧啦啦操是一种在音乐伴奏下,以高难度动作为内容,充分展示团队协作精神的竞技类运动项目。由于技巧啦啦操的动作较难,翻滚、抛接等一系列难度动作的完成,需要运动员的技术达到高超熟练的水平。而技巧啦啦操的发展,必须要理解和掌握技巧啦啦操的基本技术。只有熟练掌握技巧啦啦操的基本技术,才能发展高级的难度动作。基本技术的掌握有利于技巧啦啦操的良性健康发展。

1 技巧啦啦操难度动作基本技术的概述

随着社会经济水平的发展,人们对于健康的要求越来越高,技巧啦啦操作为一种新型运动项目,因为其表现性、艺术性、舞蹈性、技巧性等性质,广受人们的喜爱。技巧啦啦操是一种团体的竞技类运动项目,在全国锦标赛中,分别设有双人技巧、五人技巧以及集体技巧的项目。在规定的时间内完成翻腾、抛接、托举和金字塔组成等一些列高难度动作。在训练的过程中,对于高难度动作的完成需要对啦啦操基本动作进行反复训练,并注意训练的合理性和安全性。加强学习技巧啦啦操难度动作的理论知识,重点学习技巧啦啦操中较难的基本技术,在保障啦啦操运动员运动安全的情况下,提高运动员的技术水平^[1]。

2 技巧啦啦操难度动作基本技术的特征

2.1 多人协作

技巧啦啦操是一种竞技性较强的团体运动。在技巧啦啦操中,大多数由多人一起配合完成动作。在金字塔之类的动作中,为了保持技巧啦啦操的安全性,需要运动员之间通过协作配合,相互信任,按照统一规定动作,运动方向和角度等完成高难度动作。技巧啦啦操训练中,每个人的基本技术发挥都决定着啦啦操的发挥效果,有利于运动员之间默契的形成。

2.2 核心稳定性较强

核心稳定性是指人体在运动中,通过核心发力部位的稳定,为四肢肌肉的发力建立支点,为上下肢力量的传递创造条件,为身体重心的稳定和移动提供力量的身体姿态。在技巧啦啦操运动中,核心稳定不仅指的是个人,还有团体之间的合作稳定。在进行技巧啦啦操难

度动作基本技术训练的时候,每一位运动员都需要核心稳定,进行抛接技术、托举技术的时候,参与人员较多,角色互动较为频繁,运动员的核心稳定支撑着,一系列高难度动作的完成,对动作轨迹的把握与控制都有着很好的稳定性^[2]。

2.3 动态转换和多重角色

一套完整的技巧啦啦操动作,需要不同的运动员负责不同的任务,或者担任多重角色。由于技巧啦啦操动作难度系数较高,每一个人的位置都很重要,在进行表演的时候,有的运动员负责保护完成动作人的安全,也有的与队员为了维持队形的完成性,担任底座,多中间人等角色,在担任不同角色的时候,都处于动态转换的状态,对于运动员的基本技术要求较高,不仅要完成自身动作,还要保持团队动作的完整^[3]。

3 技巧啦啦操难度动作的基本技术动作

3.1 平衡技术

对于及其啦啦操的平衡技术,就是运动员在进行啦啦操技术动作的时候,对平衡的控制,保持自身身体平衡的条件下,对接下来的动作进行表演,可以从三个方面进行理解:

首先从物理学上理解,运动员的平衡性是重心的高低决定的,如果重心过高或者过低都会导致身体的不平衡。对于双人或者多人的动作,需要尖子和中间人保持稳定的关节,将身体稳定,并根据上面的人的动作来调整重心的位置,保证队伍整体的平衡性。

其次,技巧啦啦操运动员在进行训练或表演时,都会有从高空下落的动作,当运动员身体下落的时候,向下的作用力与地面不是垂直的,所以,要对底座进行调整,缓冲向下落的力,减缓因下落而产生的振动,防止队伍的分散。

最后,技巧啦啦操运动员在进行动作演练的时候,需要对基本技巧多做练习,提高自身对动作的控制能力,保持与队员之间的协调配合,在团队中维持技巧的完整性和平衡性。

3.2 翻转技术

在技巧啦啦操中,翻转技术应用用于个人在表演中翻腾的动作以及托举动作等。翻转动作一般分为,向前

翻、向侧翻、向后翻。身体形态分为, 屈体、直体、团向、转体。空翻等。翻转技术动作可分为三个阶段: 起跳——腾空——落桥。在运动员进行翻转技术动作的时候, 要循序进行。利用身体对地面的作用力, 给身体一个支撑反作用力, 作为起跳的关键。起跳后进入腾空翻转的阶段, 做好对身体的控制, 进行空中的动作。落桥的时候, 注意控制与地面的稳定性, 调整姿态, 完成翻转技术的一系列动作^[4]。

3.3 保护技术

技巧啦啦操中, 安全性是重要的。保护技术就是对技巧啦啦操运动员在进行动作表演的时候, 实施的保

护措施。对保护者在队伍中的站位选择是关键的一环, 对于运动员进行高难度动作时, 选择合适时间, 利用对动作完成度的判断性和预见性, 对运动员提供高质量的保护措施, 控制保护力度, 保障运动员生命安全。

4 结束语

在技巧啦啦操表演中, 为了保障运动员的安全以及队伍的完整度, 需要运动员掌握技巧啦啦操高难度动作的基本技术, 了解基本技术的知识, 对啦啦操技术进行不断强化创新, 为我国啦啦操事业提供安全可靠的技术保障。

【参考文献】

- [1] 李焕君. 技巧啦啦操运动员核心力量训练内容及其方法的研究 [J]. 当代体育科技, 2020, 10(10): 242-243.
- [2] 李晓光. 功能性训练在健美操运动中的应用研究 [J]. 智库时代, 2019(46): 259+261.
- [3] 王芳. 技巧啦啦操难度动作的基本技术研究 [J]. 运动, 2019(03): 30-31.
- [4] 代小琴, 徐炳强. 啦啦操训练方法之探讨 [J]. 中国校外教育, 2019(01): 23.

计算机技术和网络技术在机房管理中的应用

易 刚

江西软件职业技术大学 江西 南昌 330003

【摘 要】现今社会处在信息化背景下,人们的生产与生活离不开计算机与网络技术,这两项技术在各行各业中的应用,不仅为市场添加了新产业,而且还实现了传统产业的革新,机房管理正是其中之一。本文分析了计算机、网络应用于机房管理中所产生的问题,并讨论计算机、网络技术在机房管理中的应用。

【关键词】计算机技术;网络技术;机房管理

我国社会经济快速发展过程中,计算机、网络技术发挥着至关重要的作用,借助这两项技术,可以实现信息快速传递和共享,帮助人们掌握动态信息。研究表明,计算机技术和网络技术与机房管理工作密切相关,这两项技术能提高机房管理的效率和水平,下文将详细讨论计算机、网络技术在机房管理中的应用。

1 计算机技术、网络技术以及机房管理的概念

1.1 计算机技术的概念

计算机技术涵盖面很广泛,包括:计算机系统技术(运算器、指令系统、中央处理器等)、计算机器件技术(电子器逻辑电路)、计算机部件技术(运算控制技术、存储技术等)、计算机组装技术等。我国社会与经济的快速发展离不开计算机技术的加持,为此要重视计算机技术的发展。

1.2 网络技术的概念

网络技术于上个世纪90年代兴起的一项技术,它一开始是各高校之间方便信息交流所开发的技术,后应用于各个领域,以帮助人们共享信息。借助网络可以实现信息的透明化,方便人们获得各种有用信息,并方便人们进行远程管理,这项技术极大加快了人类社会的发展进步。

1.3 机房管理的概念

机房管理是对机房进行多方面综合管理,其中包括:机房综合管理、计算机用户管理、网络技术管理、机房环境管理等。

2 计算机技术与网络技术应用于机房管理时出现的问题

2.1 机房安全因素产生的问题

很多学校的机房本身就存在一定安全隐患。一方面,机房安装的计算机较多,所以需要的电源线比较多,但机房没有足够大,这导致很多排线都暴露在外面,而且电线的排布不合理,会与网线、USB线等混在一起,学生在使用计算机时可能会不小心触碰,容易造成短路,引发火灾;另一方面,学生和教师都有可能在机房计算

机上使用个人存储设备,下载一些文件、软件,很多教师没有重视这个问题,导致机房计算机被病毒入侵,影响机房计算机的安全使用。

2.2 机房环境因素产生的问题

机房环境也会影响机房管理。一方面,机房堆积的灰尘会影响计算机、网络技术应用与机房管理,学生使用机房的时间是不固定的,主要根据他们的课程安排,虽然有些学生会利用课余时间来机房进行联系,但是机房仍有部分时间是没有学生使用的,在这些闲置时期没有人来打扫机房卫生,这导致机房容易堆积很多灰尘,这些灰尘进入主机中,会影响风扇、CPU等计算机元件的运行,导致温度过高等问题,影响计算机的稳定使用;另一方面,学生产生的垃圾会影响机房管理,学生上课后会遗留零食袋、碎屑、瓶子等垃圾,这些垃圾若无人清理也会导致计算机无法正常使用。

2.3 学生使用不当产生的问题

学生使用不当产生的问题有两个:其一,学生对机房计算机、网络的不恰当使用,比如上课时间过于放松,用计算机看视频、聊天、玩游戏等与课堂无关的娱乐活动,这便无法发挥应用计算机与网络技术的价值;其二,学生删除计算机自带文件,部分学生出于无意或者有意,删除了计算机内部自带的文件,这样的行为可能导致已设置好的系统被损坏,导致计算机无法运行,影响其他学生的使用。

3 计算机技术与网络技术在机房管理中的应用

3.1 计算机网络安全系统的建设

机房网络安全系统建设,主要分三方面:

其一,完善机房计算机的网络系统,要加强管理员和老师的计算机网络知识,并使他们认识到网络安全的重要性,并对机房的计算机局域网进行安全设计,要保障计算机局域网的安全、保障局域网与外网连接的安全性。

其二,机房要进行系统性设计,机房管理员要分析电线排线位置,合理布线,尽量让电源线在墙体、地板下,可以利用电线盒将电线集合起来,尽量将所有电源远离学生,同时管理员要注意在机房配备消防设施、

配电系统等。

其三,建立严格的机房使用规范,保证学生、教师同时遵守规范,减少违规行为发生、从而提高对机房安全的保障。

3.2 机房环境改善

为了改善机房环境,可以进行一下改善两点:

第一点,定期进行机房清扫。需要让机房管理员认识到卫生对于机房的重要性,可以聘用专业的清洁人员定期对机房进行打扫。白天以清扫垃圾为主,学生离校后要对机房进行消毒。

第二点,加强学生上课时的监管力度,严禁学生带零食、饮料等进入机房、对于违反的学生进行停课处罚,并对其进行教育。

3.3 机房网络监控的建设

对机房网络进行监控可以有效提高计算机和网络这两种技术对机房的管理,提高机房网络监控建设是非常必要的。加强机房网络监控建设就是要加强对每台计算机的运行状态进行监控,机房计算机有四种状态:关机、开机、锁机、上课,要加强对这四种状态的监管,主要通过监控学生浏览网页的域名,确保学生在上课过

程中没有浏览其他网页等操作,一旦出现异常,教师要及时通过管理端口进行阻止。

3.4 教学体系同步配合

为了发挥计算机与网络技术的最大利用价值,必须完善、提升教学体系。一方面,完善计算机、网络教学的内容,教师上课可以借助远程桌面、屏幕广播等方法,对不同区域的学生进行讲解,教师应教会学生利用好客户端,方便进行学习交流,从而充分发挥计算机、网络技术的作用;另一方面,机房要加强用户信息的管理,把每个学生的班级、姓名、学号等信息建立成数据库,确保每个学生拥有自己的登录账号,提升机房计算机的安全使用。

4 结束语

现代信息技术飞速发展,社会各界对于机房管理工作的重视程度逐渐提升,革新、完善机房管理工作是顺应未来发展的必然结果,也是人们学习生活的主要需求,利用计算机和网络技术,对机房实施创新管理,提高管理水平,从而满足社会发展需求。

【参考文献】

- [1] 周宇,辜季艳.计算机技术与网络技术在校机房管理工作的运用研究[J].信息系统工程,2020(02):166-168.
- [2] 周俊燕,李波.关于计算机技术和网络技术在机房管理中的应用[J].现代信息科技,2019,3(22):104-106.
- [3] 黄润华.计算机技术和网络技术在机房中的应用分析[J].电子世界,2017(23):198-199.
- [4] 卢小强.浅谈计算机技术和网络技术在机房管理中的应用[J].电脑迷,2016(09):21.
- [5] 刘时宇.探讨计算机技术和网络技术在机房管理中的应用[J].科技创新导报,2014,11(23):186+189.

计算机技术在智能化建筑中的应用策略

李 嵩

江西软件职业技术大学 江西 南昌 330041

【摘 要】随着工程建筑水平的提高,对建筑工程管理、质量、工程人员的素质等方面的要求也越来越高,但是建筑的管理过程中暴露出很多的现实问题,为了解决这些问题,有必要在建筑工程的施工过程中加大计算机技术的投入,实现建筑的智能化,其应用不仅提高了建筑工程施工的质量,大大降低了工程建筑经济投入。基于此,本文将充分分析计算机技术在智能化建筑中的应用,以期促进智能化建筑行业的持续健康发展。

【关键词】计算机技术;智能化建筑;应用策略

伴随着计算机技术的发展,该技术应用范围不断扩大,广泛应用于智能化建筑当中,并获得了一定的应用效果,可见计算机技术在智能化建筑领域有着广阔的发展前景。为提高建筑工程施工管理,保障安全施工,需要摒弃以往的方式以此适应建筑智能化管理需要,采用计算机技术进行建筑智能化管理,严格控制智能化建筑各个阶段的质量,从而提升建筑智能化管理水平。

1 智能化建筑

智能化的建筑主要包括智能综合建筑、智能化学校、智能化的住宅等。智能综合建筑将实现不同建筑在管理系统下的一体化管理,组成楼群,提高管理的水平,降低管理成本。智能化学校能最大限度满足教学需求,便于进行教学信息化管理。智能化住宅协调连接住宅通信设备与网络设备,实现统一管理,便于根据需求进行调整,进而提高用户生活质量。

从计算机技术的发展方向来看,其极大促进了建筑的智能化,并得到了较为广泛的应用。计算机技术在智能化建筑范围内应用十分广泛,如监控系统、安全防护等。智能化建筑在计算机技术的支持下实现建筑的每个系统能在协调的状态下发挥各自的作用和价值。对于智能建筑而言,其设计功能对于整个建筑系统而言意义重大,便于进行对建筑系统整体的智能化管理。在计算机技术的支持下,智能化建筑的内部各系统实现了更好的有机结合,确保在规范的监控平台下对各系统实施监控,从而实现有效收集建筑信息,由此可见计算机技术的应用充分展现了建筑的智能化优势^[1]。

2 智能建筑中大力应用计算机技术的必要性分析

2.1 智能建筑项目管理需要

近几年,建筑项目管理已获得可喜的成绩,形成了较为完备的管理系统,其不再以传统处理方式进行处理,而是采用对系统的综合化处理。现代工程管理是建设各环节进行整体控制,如工程项目安全问题、合同以及经济等问题,单单谈及对于建筑方面的问题过于片面,对此需要在建筑工程施工过程中加大计算机技术的

应用。特别是一些建筑工程项目存在施工技术复杂、管理难度大、大量数据支持,对于这样的建筑工程需要一个强大的数据库给予数据支持,并且可以进行数据处理。传统手工计算已经无法适应时代的发展需要,对此引入计算机技术将最大限度解决大型工程数据处理问题,从而提高工程管理效率。

2.2 智能建筑项目特性需要

智能化建筑项目其最大的特征是建设规模大、建设周期长、施工影响环节因素多,对此在智能化建筑项目应用计算机科学技术可以最大限度降低建设项目潜在的技术问题。为了顺利开展智能建筑工程,需要分析其不利影响因素,从而选择出更为高效的应对方法,而且在建筑工程项目中需整合不同学科的知识,例如,信息理论、数据模型以及信息处理等学科的知识,这些理论和技术都需要得到计算机技术的支撑。可见,计算机技术的运用将更好适应智能建筑的建设特性^[2]。

3 计算机技术在智能化建筑施工管理上的应用策略

3.1 计算机三维技术的应用

虚拟技术是时代发展的产物,其作为一种新型技术主要通过计算机技术来实现,通过建立三维世界,提高用户真实感,便于改变环境。此外,三维技术具有很大的交互性,其应用充分体现了人类的想象力,在建筑行业三维技术为用户创建虚拟建筑物,进而帮助建筑设计人员完善设计图,进而提高用户的满意度。

3.2 计算机 CAD 技术的应用

在进行建筑结构设计之初,充分应用计算机 CAD 技术进行建筑结构设计, CAD 技术作为计算机的辅助技术最大限度避免出现传统的建筑设计问题,进而提高建筑设计水平。通过 CAD 技术进行建筑制图设计时,不仅提高建筑空间数据计算的精准度,还降低设计工作人员的工作负担,进而提高设计工作效率。尤其是一些复杂的建筑物结构设计通过建筑工程 CAD 软件技术,可以进行对应模型设计的选取,使得整个设计过程更为简单,进而节省了大量的人力与物力^[3]。

3.3 数字化技术的应用

在建筑工程中应用数字化技术,可以实现创新建筑类型,形成智能空间,在数字化技术的应用下,建筑行业工作人员无需在固定办公地点进行信息收集的工作,可以应用数字化技术可以实现无时间和无场所的限制开展信息收集工作。此外,应用数字化技术,促进新型建筑物的发展,特别是在电子商务的时代背景下,实体的店面销售会逐渐被网络非店面销售取代,对此需要进行不断地创新与完善。

3.4 自动化系统的应用

智能化建筑需要大量设备的支撑,而这些设备的自动化水平也在不断提高,各设备间相互配合,构成一个自动化的设备系统。由于该系统中的设备较为多样,需要全面监控各个设备的运行状态,为建筑提供各方面的功能辅助,如水电煤气的供应、影像控制系统以及防火防盗系统等,可见需要把日常运营的系统纳入到一个大系统中,便于针对客户的不同选择、不同需求进行调

整,最大程度为客户创造一个舒适、节能环保的空间环境^[4]。自动化系统主要包括如下几个方面:一,安全监控,其在建筑工程过程中具有应用范围广、实效性强、效果突出的优势,具体应用如建立公安机关直接实施报警的系统。二,集中监控,建筑的公共设备涉及供电变压器、公共照明和供电系统等,需要对以上系统的用电设备进行严格控制,确保在集中监控下,使得智能化建筑能够处在一个安全的健康状态中,从而更好地发挥计算机技术的作用,推动计算机行业和智能化行业的发展。

4 结束语

目前我国建筑行业实现了巨大突破,且智能化建筑市场得以拓展,信息化水平大大提高,而智能化建筑取得这些成绩与计算机技术的科学应用是密不可分的,计算机技术为确保建筑的可持续发展提供了强大的技术支持,计算机技术在智能化建筑中的应用符合我国经济社会发展规律,能够在提高经济发展水平方面发挥巨大的作用。

【参考文献】

- [1] 易萍. 智能化建筑中的计算机科学与技术应用 [J]. 房地产导刊, 2015 (31): 91-93.
- [2] 李延珠. 浅析建筑电气工程智能化技术的应用现状及发展趋势 [J]. 建筑工程技术与设计, 2016, 22(16): 2936.
- [3] 陈江顺. 浅析建筑电气工程智能化技术的应用现状及优化措施 [J]. 建筑工程技术与设计, 2016, 21(19): 2899.
- [4] 白雪. 智能化建筑中的计算机科学与技术应用 [J]. 中国建材科技, 2015 (01): 88-89.

基于 O2O 模式研究电子商务物流配送现状及对策

李秀玲

江西软件职业技术大学 江西 南昌 330003

【摘要】随着我国互联网经济的快速发展,市场经济也面临着新的机遇。O2O 的发展模式,能够将互联网的线上业务与线下发展紧密连接,有效提高生产发展效率。高效的物流配送是 O2O 模式发展的基础,加强电子商务物流配送发展,对现代化发展建设具有重要作用。本文对电子商务物流现状进行了研究与分析,并提出了相关发展建议。

【关键词】O2O 模式; 电子商务; 物流配送现状; 对策

随着网络发展速度的不断加快,互联网技术已经在各个领域得到了广泛应用,互联网线上消费已经成为了新的发展模式。线上消费量逐年上涨,对电子商务物流配送也提出了更高的要求。庞大的线上网络消费群体,使电子商务经济发展得到了有效提高,O2O 模式的诞生也为电子商务发展带来了新的契机,

1 O2O 模式

O2O 模式是指,互联网用户通过线上的营销推动商家线下运营,在线上进行订单的生成,在线下进行消费的一种模式。O2O 模式可以通过发布产品打折消息,提供产品相关信息以及服务预订等方式,将线下的实体店消息推送给线上用户,将线上用户转化为线下客户。在餐饮、娱乐健身、电影、娱乐演出等行业都较为常见。

O2O 模式对于互联网用户而言,可以更加直观地获取商家的服务信息,并在线上即可直接进行咨询与预定,相对于线下直接购买所花费的价格较低。对于商家来讲,可以通过线上平台建设,向消费者展示更多的内容。通过大数据技术,可以对每笔交易进行查询,同时也便于对客户维护。

2 O2O 模式下电子商务物流配送现状

2.1 自营物流配送

这种配送方式主要是通过 O2O 企业自己来建立和管理,来实现对企业内的货物资源进行有效的配送^[1]。在这种配送模式下,企业会加大成本投入,来建设一支属于企业发展需要的物流发展中心与专业资源配送队伍,从而有效地将配送时间缩减到最小。在配送的过程中,商家还应保证商品的质量与商家的服务态度。这种自营配送模式的建立,会使商家产生较高的成本投入,比较适合发展规模较大的企业。其中最具有代表性的一些连锁企业。

2.2 第三方物流配送

在这种物流配送模式下,O2O 企业与线下经营商无需构建自己的配送系统,比较适合 O2O 企业的初级建立阶段与对配送时长不进行限制的用户。在这种模式下,O2O 企业难以对物流配送进行有效的控制,导致对配送

中的质量与时间效率难以进行有效保障。但是,第三方物流配送有利于促进企业专心发展与自身熟悉的领域,将资源配置应用于核心优势上。与此同时,有利于企业减少资金成本的投入,增强企业发展的灵活性^[2]。例如,淘宝、天猫、美团外卖等,消费者都是通过 O2O 平台进行线上消费,再由第三方进行配送。

2.3 其他配送模式

除了上述的几种配送模式外,O2O 商务配送平台还包括其他模式的物流配送。很多线下商家通过 O2O 平台进行自主物流配送,也可通过 O2O 平台进行线上购买,再由消费者线下自提来完成整个消费流程。O2O 平台也可通过在线下建立相关服务站点,将货物寄存到站点,由站点进行配送或消费者到站点进行自取。

3 O2O 平台下电子商务物流配送发展策略

3.1 建立合理的配送方式

O2O 企业在进行电子商务物流配送发展中,应加强对自身能力的综合考量,建立符合企业发展的物流配送模式。对于资金实力雄厚、对配送质量和效率要求较高的企业来讲,一般会选择自营物流配送模式。而对于一些处于发展中的企业,由于缺乏资金的支持,以及对配送效率并没有过高的要求,一般会选择第三方物流配送模式。但对于一些特殊行业,如餐饮外卖等对时间要求较高的商家来讲,会选择自营或第三方配送模式^[3]。除此之外,O2O 企业应在配送效率、商品质量、资金成本投入之间保持有效的平衡。

3.2 优化配送网络

O2O 使用用户往往会存在高频次的需求,并且十分的碎片化。传统的配送模式的网络点建设相对较少,一般是由一个网店来应对大面积的人群需求。这种传统模式无法满足 O2O 模式的配送需求。对此,O2O 电子商务物流配送应建立更多的使用网店。使每个网店只需管理小面积的物流配送。与此同时,对于需求量过大和需求较为频繁的区域应设置专门的使用网店。

3.3 注重个性化发展

在市场竞争激烈的发展建设中,无论是线上经营者还是线下实体企业,都应注重在发展中的个性化需求^[4]。通过消费者的需要,建立定制化服务。物流配送发展模式应根据时代变化进行不断调整,以适应 O2O 电子商务发展趋势。与此同时,企业应加强物流配送的发展。

3.4 发展物流配送新模式

很多物流商品在配送过程中,在商品从物流配送站运输到消费者手中到这段距离,成为企业物流配送发展的重要问题。同时,对于电子商务发展与物流企业运输配送,都成为了发展中的一大困扰^[5]。对于现有的发展问题而言,相关部门应在发展中应尝试建设新的思维模式,打破常规限制,创新发展,以寻求新的解决方式。针对消费者对物流服务质量的要求,可以采取以下

几种措施。一是通过线下实体店建设物流配送点,消费者可到实体店进行自取或由相关专业人员进行配送。二是通过建立专业配送中心,来完成相应的物流配送。三是通过在一些人口较为密集的场合建立智能自提柜,消费者可以自行提取。

4 结束语

O2O 电子商务物流配送已经成为现代化发展中重要环节。O2O 企业应根据实际发展状况以及消费者的发展需要,制定合理的物流配送模式,根据区域人群不同需求建立相关配送网点。同时应注重对消费者的个性化服务,完成好物流配送的最后环节。O2O 模式下的电子商务物流发展有效提高,对于促进 O2O 电子商务发展具有重要作用。

【参考文献】

- [1] 张则岭. O2O 电商模式下广西生鲜农产品物流配送的问题与对策 [J]. 企业科技与发展, 2017(4): 22-25.
- [2] 周香. O2O 模式下电商物流发展问题与对策研究 [J]. 商情, 2017, 000(044):69.
- [3] 卢安文, 王健乐. O2O 环境下电子商务物流配送模式对比研究 [J]. 福建质量管理, 2018,000(011): 49,48.
- [4] 彭熙灿. 浅析 O2O 电子商务物流配送模式的问题及策略 [J]. 营销界, 2019(42).
- [5] 王晨, 郭伟光. 基于 O2O 模式的安徽农产品电子商务发展对策研究 [J]. 现代农业研究, 2019(11).

小学语文情境教学对提高学生学习兴趣的效果

李 雯

瑞金市谢坊镇谢坊小学 江西 瑞金 342500

【摘 要】小学语文课程的综合性比较强,能从智力、情感、意志等多方面提升学生能力,引入情境教学法不仅可以提高小学语文的教学效率,同时还可以极大提高学生的学习兴趣。本文针对小学语文情境教学对学生学习兴趣的提高效果进行了讨论。

【关键词】小学语文;情境教学;学习兴趣

我国的小学语文教育始终受到传统教育的影响,这导致其教学在多方面存在着问题,“为应试而学习”的现象十分严重,教师也采取的是填鸭式的教学方法。因此,现阶段小学语文教学严重忽视了小学阶段学生的身心发展特点,小学语文教学呆板、压抑、繁琐,这不仅限制了学生的发展,同时降低了他们对学习的兴趣。为了改变这种现状,引入了情境教学法,进而改善传统教学与学生发展之间的矛盾;通过情境体验,使学生获得直观、现代的教学,极大提升他们学习的兴趣。

1 小学语文应用情境教学法的理论依据

1.1 科学依据

传统教学中,教师填鸭式的讲解、学生机械性地单项练习,都无法有效激发学生学习的主动性,因此学生学习兴趣较低,同时,根据人类大脑研究表明,在机械性的记忆与学习时,大脑兴奋程度很低,学习效果与学习效率都很低;而情境教学中,通过图片、音乐、视频等多媒体情境刺激,无论是掌管形象思维的右半部分大脑还是掌管抽象思维的左半部分大脑都处于兴奋状态,同时,情境教学不仅需要学生感受,同时还要进行表达等课堂活动,因此左、右脑半球处于交替兴奋状态,使得学生的思维能力得到有效提高。

1.2 方法论依据

情境教学法是学龄教育发展所必然产生的教学方法。情境教学利用了反映论远离,它利用客观存在对低龄段学生的主观意识产生作用。而低龄段学生认识世界正是通过此种方式,他们的意识正是客观世界的反映,情境教学为这个反映创造了有力条件,通过特定情境进行教学,不仅符合低龄段学生的认知能力,同时还能促进他们参与学习,提高他们学习的兴趣。

1.3 学生思维特点依据

小学阶段学生的思维正处于直观形象思维的阶段,正在不断向抽象逻辑思维过度。情境教学法正是顺应此阶段学生的思维特点,通过丰富的课堂素材,感受知识、感受课本内容,在潜移默化的学习知识的过程中,以知识为基础逐渐发展抽象逻辑思维。

2 小学语文情境教学提高学生学习兴趣的方式

根据情境教学法的特点,可以通过以下五方面提升小学语文的学生学习兴趣:

(1) 生活实际

小学语文情境教学中,教师可以引入贴近学生生活实际的情境,通过选取生活中某一典型场景,拉近课堂与社会实际、学生生活实际的距离。联系生活实际的好处是可以让学生了解语文与生活的联系,让他们了解语文的重要性,激发他们学习语文的兴趣。

(2) 实物展示

小学语文情境教学中,必要时教师应通过实物展示构筑情境,比如涉及传统节日的课文学习时,教师可以展示节日用到的实物(春联、中国结等),以此引起学生的兴趣,让他们的注意力集中在课堂上。

(3) 图文再现

图文结合是小学语文情境教学中常用的情境再现手段,图片本身是非常形象具体的,通过图文结合展示,可以一定程度将课文内容形象化,不仅便于学生理解课文意境,同时还能激发他们的学习兴趣。

(4) 音乐渲染

实验表明,音乐对人类大脑形象思维的刺激是强烈的,它往往能通过一定的旋律、节奏营造出特有的意境,起到很好的氛围渲染效果,教师在小学语文情境教学中要注意对音乐的运用。此外,音乐渲染形式不限于多媒体播放,可以有教师演奏、清唱、哼唱等多种形式。同时,要保证插入的音乐符合情景需要。

(5) 表演还原

小学语文情境教学中,表演还原情境可以极大提升课堂的活跃度,还可以加深学生对课文内容的了解,提升学生参与课堂的积极性,增强他们的学习兴趣。具体的表演形式有两种:角色扮演和代入扮演,代入扮演是学生通过假设自身身份,进行角色表演;角色扮演要求学生自由发挥。

3 小学语文情境教学提高学生学习兴趣的强化措施

3.1 从启蒙阶段入手

对于小学低段学生来说,此时他们的学习兴趣与求知欲是最强烈的,但此阶段的教育内容(识字)是相对枯燥的,这阶段学生不仅要学习拼音,还要掌握一定汉字,这些内容需要大量单调的记忆过程。因此,学生的学习兴趣很容易被这段比较单调枯燥的教学内容打消,导致学生产生厌学心理。为解决这一问题,应在应用情境教学法时注意以下几个问题:

(1)在进行汉语拼音教学时,教师可以根据教材将拼音形象化,通过这些

形象构造相应的情境,不仅可以提高学生学习兴趣,同时还能加深记忆。

(2)在进行识字教学时,可以利用和拼音教学同样的形象性进行情境构筑,

引导学生认识偏旁部首以及汉字结构等,帮助学生记忆。此外,可以结合字、词进行情境构筑,加深对字、词的记忆。

3.2 多形式教学内容拓展

小学阶段学生对一切都充满兴趣,因此要强化小

学语文情景教学对学生兴趣的提升,就要拓展情境教学的覆盖内容,具体可以体现为以下几点:

其一,拓展阅读内容。课本课文内容是有限的,学生反复阅读很容易丧失兴趣,所以教师应帮助学生拓展阅读内容的广度与深度。

其二,拓展丰富的艺术形式。音乐、图画等都是小学阶段学生喜欢的艺术形式,可以在小学语文情境教学中引入。

其三,影视作品引入。由于课堂时间是有限的,因此教师很少在课堂引入影视作品进行情境构筑,然而小学阶段学生对于动画、电影的兴趣是很高的,教师应利用好这一特点,可以将长段的电影、动画进行剪辑处理,节选最符合情境的片段引入。

其四,小学阶段学生的表现欲极强,要加强表演还原在情境教学中的占比,从而最大限度提升学生的学习兴趣。

4 结束语

综上所述,情境教学法对小学语文教学提升学生兴趣的效果巨大,而且还有很多提升空间,教师应利用好其特性,结合小学阶段学生学习特点以及小学语文的教学特点,开展高效、趣味性强的小学语文教学。

【参考文献】

- [1] 罗芯月. 小学语文情境教学探究 [J]. 文学教育 (上), 2019(10): 78-79.
- [2] 顾维敏. 情境教学在小学语文教学中的应用 [J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(32): 51-52.
- [3] 梁钟钦. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2015(01): 105-106.
- [4] 李吉林. 为全面提高儿童素质探索一条有效途径——从情境教学到情境教育的探索与思考 (上) [J]. 教育研究, 1997(03): 33-41.
- [5] 李吉林. 情境教学的理论与实践 [J]. 人民教育, 1991(05): 27-33.

案例教学法在初中生物教学中的应用分析

杨美霞

瑞金市思源实验学校 江西 瑞金 342500

【摘 要】现阶段的初中生物教学,方法比较单一,教师教学思路较为传统,这阻碍了初中生物教学质量的提升,因此引入案例教学法进行教学,从而提高学生的学习兴趣与主动性,同时,与生活相结合的案例可以帮助学生轻松掌握知识点,从而提高教学效果。

【关键词】案例教学法;初中教学;初中生物;应用

生物是一门贴近现实生活的学科,课本中许多知识点可以在日常生活中观察到。传统的生物教学以灌输教学为主,忽略了知识与实际相结合,所以现今初中生物教学要注重生活实际,利用案例分析教学法,让学生能切身体会知识与生活的联系。本文分析了案例教学法在初中生物教学中的应用。

1 在初中生物教学应用案例教学法的必要性

案例教学法是有针对性的,它要针对教学目标进行展开,教师在教学中引入符合教学目标的案例,并结合教学内容进行案例分析,也可以通过分组讨论的形式,让学生自主学习教学内容,这样不仅拓展了学生知识面,同时还提高了教学效率,案例教学法是现今教师常用到的高效教学法。在传统初中生物课堂教学上使用案例教学法,可以改善传统灌输式教学的弊端,提高教师的主导地位,确立学生的课堂主体地位,并提升学生的自主探究能力,加强同学之间的相互协作,让他们养成团队合作意识,这样不仅能优化学习氛围,更能提高学生的积极性与主动性,有利于激发他们的创新性思维。

生物是一门基于事实并且逻辑性、严密性很高的学科,这要求学生能严肃、准确地记忆课本中的生物知识,大量记忆知识是十分枯燥的,因此传统初中生物教学效率较低。然而引入案例教学法后,可以有效缓解枯燥的记忆过程,起到活跃课堂气氛的作用。由此,学生在课堂学习中能保持一定的耐心与积极性,从而完成各项课堂任务(观察、思考、探究等),并能熟练掌握老师传授的知识。

案例教学法的优点是能将知识与生活实际结合在一起,尤其对初中生物的教学极其有利,课堂中教师通过对案例的分析、讲解,可以更加直观地让学生了解生物知识,因此案例教学法应用于初中生物教学是非常必要的,它符合初中生物教学的需求。

2 案例教学法在各个教学阶段的应用

2.1 备课阶段

教师在备课阶段,首先要结合教学内容选择适当的案例,并根据教学目标提出相应的问题,从而保证学

生在课堂上可以围绕教师提出的问题,对案例进行分析、讨论、思考,解决课堂问题的同时学习知识。备课阶段,需要教师细致思考,考虑后期课堂教学时学生可能遇到的分析难点、案例是否符合并完成教学目标等。此外,初中生物教师要注意课程前期提问环节的设计,利用引导性的提问帮助学生进行学习思考,同时引出案例。

2.2 案例分析阶段

在应用案例教学法的初中生物课程中,案例分析阶段是整节课的核心部分,要加强学生与学生之间、教师与学生之间的讨论,通过讨论加强思想、知识与情感之间的互动,对于案例分析与讨论决定着应用案例教学法的初中生物课教学质量。案例教学法能调动课堂气氛,激发学生的主动性,它可以通过提问环节,加强课堂互动,让学生在合作中学会合作,同时通过提问,教师可以及时发现学生在学习过程中出现的问题,并及时解决。

2.3 课堂讨论阶段

在实际的初中生物课堂教学时,会出现各种情况与问题,初中阶段的学生正是身体、思想快速成熟的时期,在课堂上会有很多想法,因此必须保证课堂讨论时间的充裕,这样能使他们在互相交换意见与观点的过程中有一定收获。因此,在进行案例讨论的过程中,教师要从主要案例和备用案例中选择学生最感兴趣的案例,这样才能保证最好的讨论效果。

2.4 课后总结阶段

案例教学结束后,教师要注意进行课堂总结,要摆正自身引导者的位置,通过引导性的总结,帮助学生回归教学内容,使他们掌握课堂重点,并对案例分析的结论、问题答案等进行总结,做好与教学内容的结合,实现实际与理论的统一。

3 提高初中生物教学中案例教学法的效率

3.1 案例选自生活实际

生物的知识点与生活紧密联系着,因此想要提高初中生物教学中案例教学法的效率,就要选择贴近生活的案例。一方面,学生通过分析讨论这些结合生活实际

的案例,能在课堂学习中不断思考,并将思考带入生活实际中,这是一种很有效的引导;另一方面,选取与生活实际相结合的案例,可以让学生切实体会到生物课与生活的联系,感受生物在实际中的作用,从而形成融洽的学习氛围。

3.2 提高学生思考讨论的水平

在确定教学案例后,教师要提升学生对案例思考、讨论的水平。因此,教师在课前搜集与教学内容相关的图片、视频等资料,通过这些资料加深学生的现实体验,提升学生学习兴趣的同时引入本节课的教学内容,并通过对教学内容的深入讲解引导学生进行思考、讨论,同时,鼓励学生提出疑问,并与大家一起解决问题。

3.3 根据案例分析进行教学

在进行初中生物课的案例法教学时,教师要结合案例分析进行教学,通过层层分析,帮助学生逐步深入学习,进而掌握本节课的教学内容与知识点,给学生一个由浅到深的学习过程,帮助学生更容易理解、掌握知

识点。此外,课堂的整体性也是需要注意的问题,教师要帮助学生把知识点串联起来,才能保证学生思路的连贯性,从而锻炼他们的逻辑思维,加深学生对知识点的记忆。

3.4 通过课外学习拓展思路

一节课的时间是有限的,因此每堂课教师能教授的知识与教学内容也是有限的,这就需要学生课外学习,拓宽知识面。案例教学法能有效提升学生对生物课的兴趣,从而提升学生课外学习的主动性。为此,教师在教学中要多引入学生所关注的生物案例,引导学生进行拓展学习,让他们通过自学学到更多的生物知识。

4 结束语

由此可见,案例教学法对于初中生物课堂有极大益处,能提高学生学习效率与教学质量,同时提升他们的综合学习能力,值得在我国推行这种教学法。

【参考文献】

- [1] 靳佳欣.谈案例教学法在初中生物教学中的有效运用[J].才智,2019(20):116.
- [2] 万学琴.案例教学法在初中生物教学中的有效运用[J].科教导刊(下旬),2018(12):138-139.
- [3] 高凯.案例教学法在初中生物教学中的具体运用[J].中国农村教育,2018(04):27-28.
- [4] 韩玲.积极加强实验教学法在初中生物教学中的应用[J].科技资讯,2018,16(01):186-187.
- [5] 张明伟.浅谈实验教学法在初中生物教学中的应用[J].学周刊,2016(11):71-72.

职业培训学校实施项目管理的研究

沈友海

萍乡宏海职业培训学校 江西 萍乡 337000

【摘要】职业培训学校具有较强的专业性、针对性,同时也具有鲜明的层次性、多样性以及实践性。职业培训学校是人才培养的重要载体之一,要想巩固职业培训学校定位、彰显学校文化,就需要不断提升自身管理水平。在开展职业培训学校工作中,借鉴项目管理工作模式是一种有益的尝试。本文将围绕职业培训学校展开,研究分析项目管理实施可行性以及具体方式。

【关键词】职业培训学校;项目管理;具体方式

在当前时代背景下,职业培训学校要找准自身的定位,明确教学目标,强化项目管理思想的渗入,从而为各个环节的有效衔接提供保证,不断拓宽自身发展规模。在职业培训学校工作开展过程中应用项目管理模式,能够更好地进行资源整合,同时有助于学校各部门之间协调工作的开展,从而将项目管理模式的积极作用充分发挥出来^[1]。

1 职业培训学校开展项目管理模式的可行性

1.1 职业培训学校特点更为适合项目管理模式

专业性、针对性、层次性、多样性、实践性均为当前职业培训学校的主要特点,上述特点要求学校必须具备多样性培训教学方式,同时也要具备丰富多样的课程设计以及效果评价标准。此外,职业培训学校特点也会对培训教学管理工作产生一定的影响,加大了教学管理监控、实施以及评估工作开展难度。这也就需要学校采用相对独立培训项目的方式,从而为监控、管理培训工作的有效开展提供便利条件,为培训质量提供保障^[2]。

1.2 项目管理模式有助于培训投资使用效率的提高

在职业培训学校各项工作开展过程中应用项目管理模式,将不同专业工种、收费标准、人员数量、设备材料消耗成本进行项目组划分,从而实现培训工作的全方位管理,促进培训工作开展的灵活性、多样性,同时也有助于利益分配更具科学性,各项工作效率也能够实现进一步提升,对教师的创造性具有重要激发作用。

2 强化职业培训学校项目管理渗透的重要性

2.1 避免职业培训学校管理的盲目性

服务社会是职业培训学校的一项重要职能,因此在学校开展日常教学工作中,既需要履行工作责任,同时也要实现社会效益,这也就导致职业培训学校缺少目标性。在当前激烈竞争背景下,要进一步强化职业培训学校建设工作的开展,是学校实现跨越式发展的前提^[3]。由于职业培训学校缺少目标性,对各项工作开展的准确性具有严重影响,因此需要融入项目管理模式,从而解决当前学校运行管理过程中存在的问题。

2.2 有助于学校各部门之间协调性的提升

项目管理模式具有组织性,能够在项目人员中选拔出更具有专业能力的人员,同时也能够收集项目管理相关意见以及建议,组内建设更为完善。项目管理模式的智能性质更为突出,各项专业工作由相关负责人来完成,能够为工作的准确性提供保证,同时也能够避免部门之间发生相互干涉的问题,使长期拖延的问题得到有效解决,从根本上解决了矛盾问题,从而为各项工作的有效开展提供保障。

2.3 项目责任更为明确化

在职业培训学校各部门日常工作开展过程中,无法全面性地进行问题的衡量,少数部门在开展工作中多从局部角度出发,无法带动整体工作的开展。在一定程度上看来,学校融入项目管理工作主要是为了将各部门责任明确化,从而提升各部门工作开展效率。此外项目管理模式的应用,也能够为学校财务工作的正常运行提供保证,从而避免各种财务突发状况的发生。在学校项目建设过程中,项目经费预算目标缺少明确性是其重要特征,无法结合计划进行相关经济活动的开展,增加了少数部门财务信用问题的发生概率^[4]。项目管理模式能够帮助职业培训学校制定明确计划,从而控制不必要的经济损失,保证学校财务活动的有序性。

3 项目管理在职业培训学校中的具体应用方式

3.1 强化基础设施改造工作

在项目管理实施过程中,基础设施建设工作具有重要意义。就当前建筑行业项目管理工作来说,加大项目管理工作力度是提高建筑行业市场竞争力的重要因素。建设学校基础设施具有长期性,建设过程中具有较高的投入成本以及较大的风险系数,因此需要在基础设施改造过程中注意计划性,从而为各项工作的有序进行提供保障。

3.2 推动教学科研改革发展

职业培训学校开展教育的主要目标之一是培养更多的人才,随着时代的发展,职业培训教育发展发生了

显著改变,社会对人才的需求从根本上发生了改变,在当前有限教学资源条件下,要想实现培训教学质量以及水平的提升,前提是要持续深入开展教学改革工作。教学改革既具有较强的周期性,同时也具有涉及面广泛的突出特征,当前我校正不断改革课程设置,同时也在不断调整教育评价机制。在学校工作开展过程中融入项目管理模式,能够在最大程度上促进教学目标的实现,从而为职业培训学校实现全面改革发展提供推动作用。

3.3 进一步推进全方位学科建设

在职业培训学校的发展过程中,学科建设具有重要推动作用,从而为学校竞争力的提升提供保证。另外给予学科建设一定的经济投入,是学校发展的主要支撑力之一。在高校开展学科建设过程中,既需要争取有利

外部资源,也需要进一步强化自身软件建设,只有这样才能进一步推动学校教学梯队的发展。将项目管理渗入到学校工作开展过程中,能够实现完善的前期计划,同时也能够为各项工作合理、有序的开展提供保障,从而推动职业培训学校全方位发展^[5]。

4 结束语

当前,我国大部分职业培训学校均处于全方位改革过程中,不断进行发展道路的探索。如何更好地掌握发展机遇、强化项目管理建设工作,是当前大部分职业培训学校所面临的问题。在职业培训学校内融入项目管理,对培训教学目标的实现具有重要意义,同时也能够推动我国培训教育事业的发展。

【参考文献】

- [1] 李丹,张杰.浅析知识管理在高校科研项目管理中的应用[J].科技经济导刊,2020,28(15):121+120.
- [2] 焦国勇,焦宝臣.流程化高校工程项目管理系统建设研究[J].中国教育信息化,2020(09):37-39.
- [3] 刘锋,崔爱华,刘文倩.高等学校项目管理课程教学改革研究[J].纳税,2019,13(31):271.
- [4] 李宜波,李和敏.职业院校项目库管理要点及对新职业发展的促进研究[J].中国商论,2019(19):198-201.
- [5] 吴燕.教育专项资金管理案例分析——以广东某高职院校教学资源库项目资金管理为例[J].现代营销(信息版),2019(10):162-163.

基于大数据时代企业人力资源管理变革的分析

罗小霞

江西泰豪动漫职业学院 江西 南昌 330020

【摘要】大数据是未来科技发展的标志性技术，它引发了各个行业的一系列革新，其中就包括企业的人力资源管理，大数据技术加快了人力资源管理系统的更新，并推进人力资源管理模式的改革。基于大数据技术的企业人力资源管理是未来的发展趋势。

【关键词】大数据；人力资源；管理；变革

大数据技术所蕴含的潜力与价值逐渐显现出来，它引发了各行各业在创新及管理上的变革，同时深远地影响着国家政策、企业发展思路以及国民的工作与生活。人力资源管理作为提升企业发展的核心业务，也深受大数据技术的影响，如何将大数据思想应用于企业的人力资源管理，充分利用大数据提升企业硬实力，是企业决策者需要解决的问题，下文对大数据技术进行了分析，并讨论了大数据时代带给企业人力资源管理的变革。

1 大数据时代的分析

1.1 大数据时代

早在1980年美国学者就在其著作中提出大数据技术是第三次技术浪潮，但是由于当时年代的科技水平限制，并没有引起社会反响；90年代初期，数据库之父比尔·恩门在提出“数据库”概念的同时，首次描述了大数据的基础理论思想；2008年，《Nature》杂志9月刊中，首次提出了“Big Data”（大数据）的概念，此后大数据开始受到信息技术行业的重视，开始逐渐发展、运用于各行各业中；2011年6月，麦肯锡全球研究院发布的一份关于大数据的报告，最先提出大数据时代的来临；我国于2012年底开始，重视大数据技术在国内的发展，并以大数据推动科技、产业、市场的发展，正式开启我国的大数据时代。

1.2 大数据的定义

学者、业内人士对于大数据的定义也颇有分歧，麦肯锡研究院给出的定义是：超出常规大小的数据库，并能读取、管理以及具备自我分析能力的数据集；一些机构给出的定义是：无法在一定时间内对数据内容进行获取、处理以及管理的数据集合；Gartner机构给出的定义是：需要新处理模式的、具有分析决策能力的、大量的、高增长的、多样化的信息资产。

大数据是现今信息社会发展的动力和标志，它可以透过四个层次来理解：其一，大数据不是常规技术和工具能解决的问题，需要通过新的处理方法，才能展现出它的分析决策、优化流程等能力以及信息量大且多元化、增长性强等特点；其二，大数据具备“7V”特征（海量（Volume）、多样性（Variety）、高速性（Velocity）、易变性（Variability）、巨大数据价值（Value）、真实

性（Veracity）、强关联性（Viscosity）；其三，大数据既有社会属性、又有技术属性，它的发展体现了人类社会发展的客观规律；其四，大数据技术是一种全新的数据思维方式，它开启了时代转型，是现今社会发展的重要推动力。

2 大数据时代企业人力资源管理的变革

2.1 大数据时代背景下人力资源管理的转变

大数据技术改变了传统人力资源管理的思维，它引发的思维转变体现在四方面：

（1）引发人力资源管理者思维转变。人力资源管理者需要具备大数据思维，这能增强他们的前瞻意识，提高他们的管理能力、创新能力，并向员工灌输大数据思维。

（2）大数据人力资源管理下的企业管理转变。人力资源部门接触的信息量逐渐增大、信息种类更加繁杂，不仅包括员工基本信息，还包括员工工作信息、工作绩效、人力成本与回报率、员工心理、核心员工流失率等，为了更好地处理、管理这些信息，企业需要引入大数据技术进行数据管理，才能为企业发展提供人力资源保障。

（3）人力资源用人思路转变。传统人力资源管理的决策通常都是靠管理者的感觉行事，而不是靠事实和数据。基于大数据技术的“7V”特征，管理者的决策思路将向数据、事实的方向转变，以合理、科学地帮助企业解决人力资源的决策问题。

（4）人力资源管理战略转变。随着大数据时代到来，企业外部环境急剧变化，产业不断融合革新，新产业快速崛起，为了获得更多竞争力，企业战略周期需要不断缩短，人力资源管理要配合企业战略周期，制定基于新时代的人力资源管理战略。人力资源管理要利用大数据技术预测企业可能面临的风险，分析、制定风险规避方案，适当调整策略以保障企业各时期的人力资源需求，使企业人力资源供需关系达到动态平衡。

2.2 基于大数据的企业人力资源管理系统革新

传统的企业人力资源管理系统由六大模块组成：人力资源规划、招聘、员工培训、绩效管理、薪资管理、劳动关系管理，大数据人力资源管理系统主要也是由这六个模块组成的，只是在传统模块基础上进行大数据革

新,主要体现在三方面:

(1) 通过大数据技术,实现人力资源数据的细致化,从而提高人力资源管理的效率。比如在企业员工招聘时,可以利用大数据进行人才选拔,全方位了解应聘者的个人信息,如工作过往、生活状态、社交能力、技能等情况,对应聘者的综合了解有利于人力资源管理者进行精准岗位匹配,同时进行有效的人才评测,这提高了人力资源管理者招聘的效率,同时降低后期员工的离职率。

(2) 大数据技术的引入,衍生了一系列新职位,如首席数据官、数据分析师、首席信息官、首席执行官客户官等,这意味着企业的职位关系需要重新确立。

(3) 大数据企业人力资源管理渐渐发展出了第七

个模块:人力资源信息管理模块,它相对独立于其他六个模块,又与它们相互联系。人力资源管理信息一直以来都是比较重要的工作,但是以往受限于技术水平,所以其发展受到限制,有了大数据技术支持,企业可以动态化人力资源信息,建立庞大的人员信息数据库,保障企业自身的人力资源需求的同时还可以发展外包业务,从而使企业更好地发展。

3 结束语

大数据技术加持的人力资源管理是未来人力资源发展的趋势,企业以及管理者应逐渐融入大数据思想,从而保证企业更好地发展。

【参考文献】

- [1] 徐艳. 大数据时代企业人力资源管理变革策略探讨 [J]. 现代营销 (经营版), 2019(11):15-16.
- [2] 潘东秀. 探索大数据时代企业人力资源管理变革路径 [J]. 中国管理信息化, 2018, 21(19):63-65.
- [3] 徐红雨. 大数据时代企业人力资源管理变革的思考 [J]. 企业改革与管理, 2017(05):104-105.
- [4] 王群, 朱小英. 大数据时代企业人力资源管理创新思考 [J]. 沈阳工业大学学报 (社会科学版), 2015, 8(03):255-259.
- [5] 和云, 安星, 薛竞. 大数据时代企业人力资源管理变革的思考 [J]. 经济研究参考, 2014(63):26-32.

人工智能作曲发展的现状和趋势

胡新林

江西水利职业学院 江西 南昌 330003

【摘要】随着科学技术的发展,人工智能技术逐渐被应用到多个领域。其中音乐的快速发展离不开人工智能的加入。由于现代音乐的创作风格较为单一,而人工智能技术作为新科技技术,人工智能作曲的发展将会给音乐领域带来全新的突破,包括神经网络、遗传算法以及多种混合型算法的人工智能技术被运用到音乐作曲中,突破传统作曲理念,为音乐作曲发展更广阔的空间。

【关键词】人工智能;音乐作曲;人工智能作曲;遗传算法

人工智能常被冠以科幻的色彩,近年来,人工智能的发展已经发展到各个领域。音乐作为人们生活中不可或缺的元素,在作曲方面更是不拘于传统形式,随着时代的变化产生不同的音乐风格。新世纪的发展也让音乐风格发生着巨大变化,人工智能在音乐领域的发展,给音乐的作曲带来新的进展。人工智能作曲将人类的情感表达、审美、创造力等感知力与科技技术相结合,不仅创造出具有时代潮流的新奇感,还能大大节省作曲的成本,提高音乐的表达效果。

1 人工智能作曲的含义

1.1 人工智能作曲的概念

人工智能作曲简称AI作曲,属于算法作曲的一种,是运用人工智能算法技术进行机器作曲的过程。在进行人工智能作曲时,作曲人的介入相对于较少,大部分由机器运行。在计算机辅助算法操作系统中,人工智能可以模拟出作曲人的创作思维,提高人工智能作曲的自动化^[1]。

1.2 人工智能作曲的发展历程

人工智能作曲的发展离不开算法作曲。算法作曲也被称为自动作曲,是人使用某种形式化过程在计算机上进行的音乐创作。在20世纪50年代中期,人工智能的概念在达特茅斯会议上被首次提出。由于当时计算机价格较贵,性能方面单一,使用困难等问题,人们普遍接受不了,所以在计算机发展较为成熟和普遍时,人工智能技术才开始得以发展。最早由计算机生成的音乐作品是,1956年列哈伦·席勒创作的弦乐四重奏《伊利亚克组曲》。随着科学的不断进步,作曲系统的发展打开了人工智能作曲领域的大门。最早成熟的古典音乐作曲系统是1995年阿尔佩研发的EMI作曲系统,再现莫扎特、巴赫、肖邦等已故作曲家音乐风格的作品。2010年格奥尔等人研发的Anton作曲系统,实现了算法作曲的自动化程度。进入21世纪以来,人工智能作曲的发展得到了很大程度的突破。人们从根本上改变了算法作曲的机械和情感空白等情况,利用新的科学技术极大提高了人工智能作曲的质量。最终生成较为成熟的人工智

能音乐作品^[2]。

1.3 人工智能作曲的分类算法

随着人工智能的发展,人工智能作曲结合人们的生活情况,向着多元化方向发展。其中使用较为广泛的有遗传算法、马尔科夫链、人工神经网络、混合型算法等。

(1) 遗传算法

遗传算法是在进行人工智能作曲时,使用合适的适应函数演化染色体的算法。在现代科技发展中,遗传算法较为成熟,实现简单。在人工智能作曲中,可以通过提取人类遗传信息和人类对音乐的感知,创作出具有情感的音乐作品^[3]。

(2) 马尔科夫链

马尔科夫链是一种随机过程,具有周期性、不可约性、遍历性和重现性。但马尔科夫链在人工智能作曲中,只能给出下一个可能出现的音符,而不是一段旋律片段,没有连贯性。

(3) 人工神经网络

人工神经网络是现代人工智能领域的研究热点,是对人脑神经网络进行抽象处理,建立某种模型,以不同的连接方式组成神经网络。在人工智能作曲上可以提取人的神经元对音乐旋律特征信息,构建具有情感的神经网络,融入在人工智能作曲中,使音乐更加具有完整性。

(4) 混合型算法

混合型算法是一种将多种不同的算法进行组合的一种新型模式。在人工智能作曲中结合多种算法的特点,模拟作曲人的创作思维,使作品更趋向于人性化,丰富音乐作品^[4]。

2 人工智能作曲的意义与趋势

人类可以通过音乐来表达个人的情感,随着人类情感的变化,同一首音乐作品作品可以表达出不同的形式。而人工智能作曲的兴起,可以实现人工和机器的合作完成一首音乐作品。人工智能可以提取人类的情感,自动识别乐谱以及对人类情感的推理,在进行人工智能作曲中主动与用户完成智能作曲等任务。随着国家科技

的发展,人们对人工智能的要求越来越高,在音乐领域的人工智能作曲发展更是成为一种未来发展的潮流趋势。

(1) 识别音乐情感优化情感推理的发展趋势

在现代人工智能作曲方面,大部分智能化系统较低,只能通过简单的机械分析进行表面的音乐作曲,缺少对人类音乐情感的识别体系,对人类音乐情感的表达不够完整。人工智能作曲发展时,在基于表层学习的同时,深化对人机智能互动作曲系统的建构,使作品情感和其他方面音乐表达更完整。

(2) 机器人与人工智能作曲的合作发展趋势

人工智能作曲是依靠机器的辅助来进行实现的,但随着机器人的发展,综合国内外音乐机器人的研究成果,在音乐机器人智能作曲基础上,实现情感的表达是

人工智能作曲未来发展的必要趋势。实现人工智能作曲的情感化目标。

(3) 发展中国民族音乐智能作曲系统

由于我国民族音乐的资源较为丰富,但人工智能作曲技术较为落后,但外国的人工智能作曲系统相对成熟,可以引进国际上的人工智能作曲技术,深度分析中国民族音乐,构建中国民族音乐人工智能作曲系统,发展传播中国民族音乐文化^[5]。

3 结束语

人工智能作曲是一种新型科技,面对国家未来的科技发展,人工智能作曲技术还有待完善。本文阐述了人工智能作曲的发展现状,分析了人工智能作曲未来的发展趋势及意义。促进人工智能的发展,提高音乐创作的多样性。

【参考文献】

- [1] 梁晓晶,李子晋. 音乐与计算机的跨学科对话——2018 音乐人工智能发展研讨会侧记 [J]. 人民音乐,2019(03):82-84.
- [2] 张力平. 人工智能让音乐更美妙 [J]. 电信快报,2018(12):8.
- [3] 陈洁群. 基于遗传算法的计算机智能作曲模型 [J]. 计算机系统应用,2016,25(10):192-198.
- [4] 陈根方. 面向音乐艺术院校研究生的“音乐与人工智能”科普课程 [J]. 计算机教育,2019(06):109-112.
- [5] 周莉,邓阳. 人工智能作曲发展的现状和趋势探究 [J]. 艺术探索,2018,32(05):107-111.

计算思维下的大学计算机基础教育改革

蔡 平

江西软件职业技术大学 江西 南昌 330003

【摘 要】素质教育的不断推动作用下,大学计算机基础教育也面临着改革,本文以此为基础,对大学计算机基础教育中计算思维的培养进行深入探索,并结合当下人才需求的问题,提出计算机教育中培养计算思维的有效措施。

【关键词】计算思维;计算机基础教育;教学改革;课程体系

计算机基础教育在高校教育中是非常重要的一门课程,这门课程的目的方面是为了对学生的计算机应用与认知能力进行培养,另一方面也是为了促进其计算思维能力的提升,为了使能够实现学生全面发展,培养其创新思维,大学计算机基础教育中计算思维的渗透非常关键。

1 计算思维与计算机基础教育

计算思维并非是有计算机以后才出现的,从根本上说这是一种人的基本技能,早在没有计算机的时代就有计算思维这一能力,只不过由于当时没有明确的概念对其进行划分,所以人们并没有意识到什么是真正的计算思维。直到计算机的产生,越来越多的研究者开始对计算思维给予关注,并在社会人才培养过程中融入了计算思维。

当前大多数高校在计算机基础教育培养中,占比较大的是计算机技术和操作技能,而关于计算机学科及其相关技术的创新性研究则涉猎较少,显而易见,在这样的培养模式下,学生很有可能思维受限,一旦遇到学习过程中没有接触过的问题,很难探索出正确的答案。这样的培养模式对学生来说是一种限制,他们想要实现突破极为困难,无论对于学科本身来讲,还是对行业的发展来讲都是不乐观的。究其根本,计算机基础教育中对学生计算思维能力的培养不够重视,教师没有意识到计算思维能力,对每一个专业学生的重要性,这种能力不但能够帮助学生解决自己专业的问题,同时在这种极为独特的思维方式下,学生看待问题的角度发生了变化,对问题研究得更全面、创新性更强,在科学探索上有了更浓厚的兴趣,对于当下发展和未来发展都是极好的。

2 基于计算思维展开的大学计算机基础教育改革实践路径

2.1 树立大学计算机基础教育改革实践的新思路

为了大学计算机基础教育改革能够得到有效落实,只是在教学过程中融入计算思维,首先需要明确基础教育的新思路,也就是改革的新方向,只有这样才能够在今后的工作落实中快捷有效,计算机基础教育改革后,整个教学工作会有了新的目标,因此需要制定崭新的课程

体系,采取崭新的教学模式,进而促进学生计算思维能力的提升。

2.2 构建大学计算机基础教育改革实践的教学新体系

如今大学计算机基础教育活动已经不再局限于基础知识的教学,由于计算机行业市场对人才的竞争,计算机教育要重视学生的专业发展,因此需要在程序设计以及专业实践中拓展学生的思维能力和创新能力。具体而言,改革后的大学生基础教育体系共分为4个阶段,分别是基础知识课程、计算技术课程、专业应用课程以及兴趣拓展课程。

其中,基础知识课程主要包括带领学生认知计算思维概念等基础知识,教授学生正确使用计算机应用软件;计算技术课程主要包括学生从计算思维出发进行程序设计,对学生的有关问题进行剖析;专业应用课程主要内容是从学生专业出发,进行针对性教学,例如文科类专业应进行管理信息系统的教学;兴趣扩展课程的主要内容是根据时代环境及学生兴趣开展较为流行的计算机技术课程,例如网络编程、游戏制作等。

2.3 导入教学新模式、新方法

2.3.1 采取引导式教学方式

通过总结教学成果不难发现,对于当代大学生而言,采用灌输式、填鸭式教学是很难实现较佳的教学效果的。因此,从计算思维出发,就是在进行计算机基础教育时应选择通过引导式教学,带领学生探索学习内容。引导式教学强调以解决问题为目标,以引导的方式,确定学生的主体地位,激发学生的学习过程中的探索欲望。例如,视频制作的教学中,基于引导式教学,教师可先进行演示教学,向学生展示各计算机软件的功能。之后,教师可布置不同主题的视频制作作业,选择同一主题的学生为一个团队共同完成作业。在进行素材拍摄及视频制作过程中,学生会自主参与到讨论中,同时利用团队分工的模式,能够锻炼学生的计算思维能力。

2.3.2 任务式教学方式调动学生的积极性和主动性

任务式教学是指让学生围绕任务展开自主学习及自主讨论的教学方式。当教师发布任务后,学生在完成任务的过程中会自行调动自身的知识储备及经验,从而激发学生的学习中的主动性。但任务式教学对教师的能

力具有一定的要求,需要教师能够掌握不同学生的学习能力及计算思维基础,从而制定与学生实际能力相匹配的任务。如此才能够发挥学生在学习中的积极性,使学生更加努力地完成任务。

2.3.3 利用网络资源平台,采取翻转课堂教学模式

网络资源的开发对教学改革产生了极大的影响,在践行大学计算机基础教育改革时,从计算思维出发应有效地融合网络资源,利用翻转课堂等教学模式辅助计算机基础教育。通过翻转课堂模式,教师能够利用网络资源制作更符合学生兴趣的教学视频,并使学生在课前通过观看视频的方式进行自主探究。如此在展开课堂教学时,师生间针对计算机基础知识的探究将更加深入,

交流将更加具有针对性,更加有利于提高学生的计算思维。而此种教学方式也更加能够满足大学生学习时对资源的需求,也能够使计算机基础教学更加贴合市场需求。

3 结束语

基于高校教育改革要求及计算机基础作用发展内在需求两方面因素,在计算思维下进行教学改革是大学计算机基础教育必然的发展方向,而教学的改革包括了教学思路的改革、教学体系的改革及教学方式的改革。在正确认识计算思维及计算机基础教育的基础上,不断探索基于计算思维展开到计算机基础教育改革路径,能够帮助学生实现综合发展,提高计算机基础教育的质量。

【参考文献】

- [1] 吴爽,赵隼.计算思维与大学计算机基础教育改革实践分析[J].软件,2020,41(04):289-292.
- [2] 李小红,唐红国,王德红,唐应杰.论计算思维与大学计算机基础[J].安顺学院学报,2018,20(06):118-121.
- [3] 姚琳,宋晏,石志国.基于新工科的大学计算机基础课程体系思考与探索[J].计算机教育,2019(03):112-116.
- [4] 覃章荣,孟令娟.基于计算思维的大学计算机基础课程改革与实践[J].计算机时代,2019(04):66-68.
- [5] 刘添华,刘宇阳.基于计算思维“大学计算机”课程混合教学模式浅析[J].黑龙江工程学院学报,2019,33(04):62-64+69.

分层教学法在小学语文教学中的运用

邱 瑾

瑞金市谢坊镇谢坊小学 江西 瑞金 342500

【摘 要】目前,在我国小学教学中,大多采用大班制的教学模式,在这种教学模式下,教师只能考虑到全班学生的平均知识水平,对于知识掌握程度较低的学生,无法满足他们的求知欲,造成班级学生成绩差距明显的现象。分层教学法的运用可以有效提高学生成绩,推动语文课堂的发展。

【关键词】分层教学法;小学语文;教学;运用;分析

在小学语文教学中,学生在学习方面会存在个体差异。为了更好地帮助学生进行学习,有效提高课堂教学效率,教师利用分层教学法模式,根据学生学习需要,设计出符合学生学习的教学计划和目标;根据学生对知识的把握能力,制定科学合理的教学计划,安排适合学生的作业,最大程度发挥学生的学习效果,提高学生的素质教育。

1 分层教学法在小学语文教学中的意义

在小学语文实际教学过程中,将分层教学法引入小学语文课堂,在现代教育发展中是十分必要的。分层教学法是教师在学生智力因素和非智力因素以及掌握知识基础上,进行的有层次有针对性的教学,来达到不同层次的教学效果^[1]。

1.1 培养学生语文学习兴趣

小学阶段的学生正处于对知识探究的阶段,兴趣则是学生最大的老师。根据维果茨基提出的“最近发展区”理论,小学语文教师在分层教学中,将学生目前的知识发展水平和将来的知识发展水平相联系,通过了解学生对知识的掌握能力因材施教,制定不同层次学生的教学目标,增加学生学习语文的成就感,培养学生学习语文的兴趣。

1.2 有助于因材施教

小学语文教师在分层教学过程中,可以根据学生学习特点和程度进行分层教学,针对不同层次的学生提供不同的学习指导,在学生能够掌握基础知识的同时,帮助学生了解其他相关知识,让学生更好地进入学习状态,培养学生自主学习的能力。在分层教学法运用中,小学语文教师很好地避免了学生不重视语文学习的问题,因材施教的方式为学生提供了适合学生的学习方式,明确了学生的学习发展方向^[2]。

1.3 实现课堂教学方法多样性

在新课程改革的要求下,分层教学法作为其中较为重要的一种教学理念,在小学语文教学过程中起到积极的作用,能够很大程度提高小学语文课堂的效率,使教学内容更加丰富,充分激发小学生的学习兴趣,帮助学生更好进行学习,充分实现了小学语文课堂教学的多样性。

1.4 满足学生的实际学习要求

根据小学生实际学习情况,教师用分层教学法代替传统的语文教学方法,针对不同层次学生的学习情况,制定有效的教学策略,缩短学生之间学习水平差距,全面提升学生的语文学习成绩,满足学生在实际学习中的需求^[3]。

2 分层教学法在小学语文教学中的有效应用

小学语文教师在实际应用分层教学法中,为了更加完善分层教学法,实现课堂的有效运用,需要注意以下几方面。

2.1 根据学生能力合理分层教学

在小学语文教学过程中,学生的学习能力和理解能力以及知识储备都不相同。如果只是按照学生学习的的能力安排学生任务,会降低部分学习能力较弱的学生的学习信心,从而缺乏充足的学习动力;如果只按照学习能力较弱的学生进行教学,就会耽误学习能力较强的学生的学习时间,从而导致对语文学习的不重视。因此,在小学语文教学过程中,要想实现所有学生的共同进步,需要教师根据学生学习的情况,了解学生所掌握的语文知识并进行科学合理的分层。教学过程中,结合班级整体的学习情况,发挥教师在课堂中的主导作用,对不同层次的学生统筹兼顾,充分激发学生的主观能动性,促进学生进行独立思考,使每一位学生都可以积极参与到语文课堂中,激发学生的语文学习兴趣,掌握语文课堂知识,有效推动小学语文课堂的发展,促进课堂效率。在小学语文实际教学课堂中,教师可以根据学生的学习情况分为“优、中、低”三个层次,并进行分组,以“优帮差,互动学习”的原则,弥补教师因精力有限对学生兼顾不全的情况。不仅可以提高学生的学习能力,而且还能促进学生之间的交流^[4]。

2.2 教学目标的合理分层

教学过程中,教学目标的设立能够在教学过程中起到很好的引导作用,有效提高课堂效率。在进行教学目标制定时,小学语文教师要根据学生对同一知识不同程度的掌握程度进行了解,合理安排教学的难易程度,保证不同层次学生尽可能多地掌握理解课堂内容知识。增加学生对知识的复习,进一步加强学生的记忆能力和

理解能力^[5]。

2.3 有效实施作业分层

教师在布置作业时, 要注意学生对知识的掌握程度, 给不同层次的学生安排不同的作业, 之后在学生已掌握知识的基础上加强一些难度, 这样不仅能提升学生对语文学习的信心, 而且在面对具有一定难度的作业时, 也能够激发学生主动探究学习的能力, 大大提高学生的学习效率。

2.4 对学生评价分层

在传统评价学生学习时, 成绩是较为重要的评价标准, 这样的评价方式忽视了学生平时的学习能力, 容易打击考试不理想的学生, 使学生失去学习兴趣和动力。采用分层教学法对学生进行评价, 可以充分调动学生学习的积极性, 主要有以下几种形式:

(1) 针对学习能力偏低的学生

对于学习能力偏低的学生, 小学语文教师在评价时要尽量避开学生的缺点, 发现学生优点并进行表扬,

激励学生, 增强学生对语文学习的兴趣, 帮助学生找到适合他的学习方法。

(2) 对于学习能力较强的学生

发挥学习较好学生的带头作用, 积极让学生参与到学生评价中, 发现他人不足的同时也能发现自身不足之处, 更好地完善自己的学习能力。

(3) 面向全体学生进行动态评价

小学语文教师在评价中, 要针对全体学生在课堂中的表现情况, 及时做出评价, 以正确发展的眼光看待小学生^[6]。

3 结束语

综上所述, 随着国家教育事业的不断发展, 分层教学法的运用在小学教学中运用广泛。本文针对小学语文中分层教学法的运用, 分析在小学语文中引入分层教学法的意义, 提出分层教学法在小学语文教学中的有效应用, 采用分层教学法提高学生成绩, 促进学生全面发展。

【参考文献】

- [1] 康柏文. 浅谈分层教学法在小学语文教学中的运用 [J]. 课外语文, 2017, (005): 92.
- [2] 吴应惠. 分层教学法在小学语文教学中的运用 [J]. 新课程·小学, 2015, (11): 517.
- [3] 黎雨琦. 分层教学法在小学语文课堂中的运用 [J]. 文科爱好者 (教育教学版), 2015, (1): 105.
- [4] 徐慧华. 分层教学法在小学语文教学中的运用探究 [J]. 小学时代 (教育研究), 2014, (013): 56.
- [5] 王宝平. 小学语文教学中分层教学模式的运用 [J]. 天津教育 (上旬刊), 2020, (1): 129-130.

应用心理学专业实践教学现状与问题分析

郑杰丰

广州城建职业学院 广州 510000

【摘要】现代生活节奏加快,各种压力接踵而来,许多人会因为缺乏有效减压、沟通等方式而产生一些心理问题,因此心理问题也成了当今社会最受关注的话题,不同领域也出现了不同的有关心理的问题,比如:分析客户心理、评估员工、学生心理素质及减压等,越来越多的人需要心理安慰与释怀,因此,应用心理学就是从中衍生出的一门学科。目前,应用心理学专业的实践教学存在一些问题,本文从其面临的现状与问题出发,并提出相应的解决措施。

【关键词】应用心理学;心理素质;实践教学;现状;措施

根据近年来的调查,结果显示,大多数已经毕业的心理学专业的学生对这一专业的知识掌握度有限,他们一般只停留在理论上,很少有实践活动,或者实践能力比较差。主要是因为目前的高校中,只有综合大学与师范学校开设的应用心理学专业时间较长,大多数高校虽然也有,但是由于开设的时间较短,经验不足,容易忽略应用心理学和实践之间的紧密联系,因此,这也说明了应用心理学需要社会实践,如果脱离了实践,就会限制学生的发展能力,严重的话可能导致与社会发展脱节。

1 现状与问题

1.1 教学方式死板,学生缺乏实践

大多数老师认为学生只需要掌握理论知识即可,老师过多地强调只有拥有专业性过强的理论知识,才能更高效地去解决问题。因此,教师在上课时过多注重应用心理学理论知识的讲解,教学手段单一,自己只是一味地输出,使学生被迫接受,从而忽略了学生对实践的兴趣,没有给学生安排相应的实践。久而久之学生都会产生懒惰的心理,也就不再重视实践,最终导致学生缺乏实践精神。

1.2 师资力量薄弱

心理学是近些年来才被重视的专业,因此可能会出现师资力量不足的现象。相关专业的院校会选择让别的专业的教师转到心理学当任课教师,虽然这些老师的教学经验相对充足,但是在心理学实践上却不一定有充足的经验,更何况新入职的教师。即使有专门的任课老师,但因缺少教师团队,也很难有其他精力组织学生进行实践。这些问题或多或少都限制了心理学在实践教学上的发展。

2 提升策略

2.1 制定培养实践能力的方案

教育部针对应用心理学专业,提出了一些具体的培养人才的措施,例如,学生要学习、掌握基本的理论知识,训练基本的技能等。要以学生的实践能力为培养

目标,大大有利于人才的培养,实践能力在心理学专业中占据重要地位,具有导向作用,还比较注重专业建设。一般情况下,实际的教学课程有实验心理学、心理诊断、心理评估与心理咨询技能的训练等。除此之外,相关院校还可以开展一些心理情景剧的活动,组织学生积极参加,掌握实用技能,将理论知识与实践相结合,提升综合创新的实践能力。

在创新实践能力方面上,教师要积极鼓励学生参与任课老师研究的相关课题,加强自身能力的锻炼,将心理学专业知识运用到实际中。

2.2 强化师资力量团队、加强实践基地建设

师资队伍的建设对于院校开展相关专业的实践具有很大的帮助。要想壮大师资队伍,加强师资的教学能力,就要首先提升教师们在实训方面的能力,培养优秀教师,积极引进、培养双师型教师,鼓励教师积极参与培训和进修。只有不断地开拓自身知识与技能,才能成为优秀的双师型教师。要重视建设高素质的实践教师团队,院校管理部门应该采取激励机制,鼓励心理学教师积极主动地、努力地提升自身的学历水平,还可以去名校进修,比如心理学专业实力较强的学校。学校还可以邀请名校的专家与学者来本校进行演讲、做学术报告等,不断拓宽教师们的专业知识与视野。

建设实践基地有利于开展实践教学,更有利于学生在实习方面具有稳定性,可以及时获得实践的机会。因此,学校要特别注重建设校内的实训基地,同时还要强化建设校外的实训基地,保证心理学专业的学生能将理论与实践相结合。

2.3 优化、探索实践教学的体系与方法

评估实践教学过程的关键是建设实践教学体系与方法。在实践教学体系中,其创新与变革可以依据人才培养。在实践教学体系中,要始终把学生当作主体,坚持其中心地位,要重视、培养他们的综合性实践能力,构建一个独立完善且有效的实践教学体系。在应用心理学专业中,必修课程最能体现出其实验性,因此必修课

程占据着重要地位。另一方面,要优化实践教学体系,实验课程体系由基础性的与验证性的实验等组成。对于应用心理学专业,改革教学方法要结合课程建设的目的与实际情况,旨在培养学生的实践能力,更好地帮助学生树立专业、良好、积极的思维。

3 结论

在应用心理学专业实践教学过程中,教师要运用合理的教学方法,利用灵活的课堂时间合理地进行课堂分配,让学生在注重理论的同时也注重实践。此外相关心理学专业院校,要加强教师团队的专业能力,引导学生进行积极的实践,紧跟社会发展的步伐。

【参考文献】

- [1] 吕航,吴海英.应用心理学专业学生专业实践能力培养现状及对策分析[J].科技视界,2014,(31):36-36.
- [2] 欧贤才,刘惠珍,杨晓玲.应用心理学专业“345”实践教学模式的探索与实践[J].广西教育学院学报,2014,(1):139-144.
- [3] 张斌,邱致燕,王叶飞等.应用心理学专业学生实践能力培养及实践教学体系构建[J].教育教学论坛,2015,(31):178-180.

深刻的印象,同时也促进了高校思政课堂的丰富性,使其更加科学化地发展。

2.5 尊重文化发展的差异性

我国高校学生大多数都是来自于全国各地,而对于我国丰富的地区性文化差异与文化习俗,使很多学生在文化发展中都具有各自的独特性。高校思政课堂在进行教学过程中应尊重文化发展的差异,采取合理的方式进行思政教育,以学生发展为主体,引导学生建立正确的价值判断趋向^[10]。同时在多元文化的发展背景下,必须坚持马克思主义的主导地位,提高学生的文化发展意识,增强学生的判断能力。与此同时,对腐朽的外来文化应进行严厉的抵制。另外,教师在进行思政教育时,

可以结合学生学习发展的特点,创造合理的思政教学课堂环境,促进学生提出自身对文化差异的理解,使学生在不同观念中,增强对自我文化的认同,也可以使学生更加生动地理解书中的文化发展理念,从而使思政课堂得到更好的建设。

3 结束语

在对外发展的当今社会,越来越多的思想文化不断涌入校园中。学校在思想文化教育的过程中,应加强对学生的文化指导。面对外来的思想文化差异时,学生应具有与时俱进的思维模式,学习先进的文化建设理念,将其与自身思想文化特色相结合,走出一条属于自身发展的文化建设道路。

【参考文献】

- [1] 黄倩.高校网络思想政治教育路径创新研究[J].科教导刊(电子版),2018(16):104-105.
- [2] 邓明丽.基于多元文化的高校思政教学改革路径探究[J].明日风尚,2018(23):256-256.
- [3] 张红蕊.多元文化背景下的高校思想政治教育创新策略[J].现代职业教育,2018(20).
- [4] 方瑜.多元文化视角下高职思政教育实效性探讨[J].今日财富,2018(24).
- [5] 李林霖.多元文化背景下高校思政教学改革策略的创新[J].山西青年,2019,000(016):101-102.
- [6] 周艳群.多元文化下的高校思政教学改革研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(24).
- [7] 何洁.多元文化与高校思政教育改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,000(004):P.74-75.
- [8] 李杭亲.多元文化思潮冲击下高校思政教育的现实困境[J].祖国,2019(8):202-202.
- [9] 黄泽敏.多元文化背景下高校思想政治理论课实效性探究[J].法制与社会,2019(11):212-213.
- [10] 汪沛雯,郑建辉.对多元文化背景下高校思政教学改革路径的思考[J].中国多媒体与网络教学学报旬刊,2019(02):100-101.

上接 14 页

马丁·路德及其思想对德国人工作观的积极影响作用

张 莉

四川外国语大学教育学院 重庆市 400031

【摘 要】德国人工作观的产生与传承蕴含着深厚的文化底蕴。德国人工作勤奋、自律、节俭、高效、诚信的工作品质可以追溯到中世纪的行会组织里,并在此基础上衍生出了不同于以往的一种新的世俗公共道德。宗教改革后产生的“新教”及其伦理,特别是马丁·路德提出的“天职观”直接将世俗工作上升到天职(神的旨意)的神圣地位,使人们心中带着敬畏和虔诚去完成世俗工作,对德国人的职业道德观产生了巨大的影响。德国著名社会学家马克思·韦伯曾在《新教伦理与资本主义精神》一书中通过马丁·路德、加尔文的理论,如“天职观”“预定论”等探讨过新教伦理与资本主义精神的关系。分析马丁·路德的思想可以帮助我们进一步探析其如何影响德国人的职业观及其具体表现。

【关键词】马丁·路德;天职观;因信称义;工作观

1 引言

在德国,有谚语说:“Arbeit zuerst,genießen zweitens.——工作第一,享乐第二”,“Arbeit macht das Leben glücklich——工作使生活愉悦”这些谚语诠释了德国人对待工作的态度,即工作观和职业道德观,也构成了德国人勤勉务实的民族性格,要深刻理解其内涵,我们必须追溯其产生的历史文化背景。马克思·韦伯在《新教伦理与资本主义精神》一书中以个体发展为切入点,通过评价马丁·路德和加尔文等人的新教伦理思想对新教徒产生的影响,总结出了新教的“天职观”与资本主义的发展存在着某种选择性的亲和关系。同理,马丁·路德的思想对德国人的工作观也存在着某种影响关系,因此,本文尝试分析马丁·路德对德国人的职业道德观的影响,以期获得一些有价值的启示。

2 中世纪的城市行会——德国人工作观形成的母体

在古希腊古罗马时代,也就是早期的基督教教义中,工作特指的是体力劳动的概念,大多由社会下层人士或曰奴隶阶层承担,手工业劳动由社会中间阶层承担,自由悠闲则是哲学家、政治家和富人这种上层人士的特权。因而工作并不被认视为是一种美德,而是一种惩罚,这可以在《圣经·创世纪》中找到缘由:上帝创造人类始祖亚当和夏娃,他们无需劳作也能享受饱腹。本可以无忧无虑的生活在伊甸园里,却因两人没忍住住蛇的诱惑违背禁令,偷吃了禁果遂被逐出伊甸园贬至人间接受刑罚——终身劳作。因此古希腊古罗马的人们认为劳作并不是美德而是为自己所犯之罪赎罪。但到了中世纪,随着城市的兴起,手工业、商业的发展壮大,手工业者和商人等社会中下阶层为了使自己被社会认可以及保障自己的既得利益和寻求心理尊严,开始创办一些社会组织——行会。在罗马帝国早期(公元前27年至公元180年),为了对西班牙及各行省的商业进行有效管理,

罗马帝国便在每个城市建立了商人行会,这一时期就有了行会(Gilde)的雏形。直到11世纪,德国的一些城市中才开始有了成熟的行会形式。行会是由手工业从业者、商人和其他群体组成的一个约束力极强的组织,它有权建立各类作坊、制定行业的运营规则、培养学徒及授予其“师傅”的称号,手工业从业者必须加入对应的行会,并严格遵守其制定的规章制度和公共道德。就这样,人数不断增加的手工业阶层逐渐成为德国城市的主要阶层,加之有一套完善运行体系的机构——行会,两者相辅相成对德国社会发展有着相当大的影响力。特别是在德国这样一个以工匠为主的社会,其道德品质肯定具有强大的辐射作用,从学徒到工匠到师傅,不仅意味着政治地位和经济收入的提升,还意味着行业对其手工艺、工作能力以及职业道德的最高礼赞。上层阶级的贵族哲学家们他们的职责与价值就是自由享受,中下阶层的人们也在城市文明进程中逐渐产生了自我意识,即我的价值是什么?工作在贵族阶层和中下阶层之间划了一道鸿沟,那么自我意识觉醒的中间阶层想要提升自己的地位,就必须提升工作的地位以此来证明我的价值,由此,工作对于中世纪德国社会的手工业阶层来说不仅仅只是谋生的手段,更是一种价值取向或曰世俗公共道德。这种世俗公共道德是在行会文化基础上衍生出来的一种新的道德——行会对手工业者工作道德和工作纪律的重视衍生出了尊重工作、崇拜技术、勤勉、高效、重质量、守秩序的工作观以及世俗公共道德,并以行会中个体对群体作出的贡献为最高价值标准来评价人。行会中的任何人都无特权,不管他的背景、信仰、社会地位如何都必须遵守行会的道德准则。中世纪行会成为了历史上第一个把工作评价作为最高德行的机构。

3 马丁·路德宗教改革——德国人工作观升华的摇篮

德国是宗教改革的发源地。在基督教教义中,人生来就有原罪,如不诚信是“罪”,贪吃是“罪”,

以及在现世中还会犯各种各样的“罪”，那么我们要赎罪才能上天堂。罗马天主教会抓住信徒想上天堂的心理，大肆向信徒兜售赎罪券，信徒只物质付出，并非发自内心的想赎罪。当时甚至有这样一句宣传语：“当你的钱币在赎罪箱里叮当作响，你的灵魂就飞向了天堂”。马丁·路德认为这与宗教的真正意义背道而驰，由是于公元1517年10月在威登堡大教堂的大门上张贴出批判罗马天主教会的《九十五条论纲》，由此宗教改革运动在德国拉开帷幕，并很快席卷整个欧洲。宗教改革结束了罗马天主教会统治西欧的局面，使统治权转移到各邦国的国王手中，在客观上加速了德国统一的进程，同时也使基督教内部发生了分裂，产生了一种新的宗教派别，也就是新教。马丁·路德在这之中作出最重要的贡献，一是将晦涩学术的拉丁语《圣经》翻译成了德国普通民众都能看懂的德语，使《圣经》得到广泛传播，推动了宗教世俗化的发展。二是将职业（工作）披上了宗教性色彩，提出了“天职观”，提升了职业在世俗生活中的地位，这在很大程度上直接影响并塑造了德国人的工作观。

3.1 天职观

马丁·路德的“天职观”主要来源于他对《圣经》的翻译与解读。《圣经》中不乏教导基督教徒劳动做工的句子，如：“无论做什么，都要从心里作，像是给主作的，不是给人作的”（西番雅书3:23）；通过对拉丁语版《圣经》的解读，马丁·路德将拉丁语Vocatio（神召，一种内心的感召）翻译为德文Beruf（职业，天职），并用其来表示一切和职业有关的段落文字。韦伯在《新教伦理与资本主义精神》一书中根据路德翻译的德文圣经文献探析出德语“Beruf”（职业、天职）一词与英文中的“calling”（职业、召唤）一词有着类似的含义，就是它们至少含有一个宗教的概念——上帝布置的任务。因此“Beruf”一词就具有了双重色彩，即经济和宗教色彩。一是指一种谋生的手段，二是指上帝给个人的角色安排。在马丁·路德看来，天职具有“世俗性、神圣性和道德性”，不管你从事何种职业，是牧师、修女，还是木匠、鞋匠，只有工作内容不同之分，没有职业高低贵贱之分，每一种职业同等重要，都包含了上帝赋予的使命。他还以鞋匠为例表达了更清晰的思想：鞋和靴是你职业的作品，你的生命只有通过它们才有意义，绝不要超越这个已经为你确定的目标。只要尽心劳动，安于上帝给自己安排的世俗角色，并虔诚的履行上帝安排的任务，就能“荣耀上帝”，继而灵魂得救。这使得世俗工作有了价值，德国人便更加尊重劳动，并恪尽职守、各司其职。

3.2 因信称义

“因信称义”源自圣·保罗在《圣经·新约》中罗马书部分的表述：“人称义是因着信，不在乎遵行律法”。路德在经过自己的解读后，把这句话翻译为了人称义是唯独因着信（“唯独”一词在保罗的罗马书里是

不存在的）。传统天主教认为灵魂得救的方式是依靠教会及其举行的宗教仪式和做善功。而路德认为，人要想灵魂得救靠的是个人对上帝的虔诚信仰，而不是通过教皇、牧师和复杂的圣礼仪式。路德彻底否定了天主教的说法，抨击了教会至上的现实，更加反对出世禁欲的隐修生活，在他看来，远离尘世的修道院生活是为了逃避世俗义务，同时赋予世俗工作更为重要的意义。《圣经》应当是信仰的唯一来源，他给世人开辟了一条通向上帝的新的道路，即个人只要内心虔诚信仰上帝就可以得到上帝的恩典，不再需要通过教会和上帝对话。既然个人只要过好世俗生活，在上帝安排的位置上全力做好自己的本职工作就能得到上帝的恩典，做得越出色就越能荣耀上帝，那世俗工作就不再是无价值的了，而是事关个人救赎与否，怎能不尽力去做好。在这个信仰至上的时代里，宗教信仰产生的约束力，没有任何一种道德准则能与之匹敌。此外，从这种信仰约束力中衍生出来的职业道德，与一般的工作道德有着本质上的差别。这是一种具有内在驱动力的、发自内心的、关乎个人是否得救的大事，而不是为了满足外在要求，如领导、权利、行会的要求，需要信徒在心中严格自律。

这种披上宗教色彩的工作观与中世纪行会时期形成的价值观相亲和，直接改变了德国人对工作的态度，与此同时在心中产生了强大的职业道德感，培养出许多精益求精、技艺精湛的德国工匠，并把工作看作是生活的中心，这种工作观逐渐根植于德国文化土壤中，并通过职业教育向每个德国人输送对工作的尊重和工作者应履行的职责，最终是德国人的工作观得到了升华。

4 结束语

从以上的论述，我们可以看出德国人的职业观在中世纪行会时期就已形成，但这个时期工作观的形成主要是一种外力驱动，即行会对手工业者的要求。真正使德国人工作观发生本质性转变的是路德的宗教改革及其提出的理论“天职观”“因信称义”，他把世俗工作和“天职”联系在一起，把世俗工作与个人灵魂得救联系在一起，变世俗工作为“上帝使命”，肯定了世俗工作的价值，给世俗工作蒙上了宗教面纱。同时，使世俗工作由外在约束转为内在约束，在德国人内心产生强大的自律，从而进一步影响了德国人对工作的态度——热爱、勤勉、敬业、严谨、精益求精的工作品质进一步得到强调，并通过职业教育将这种精神植根于德国每一个公民的心中。这也是为什么德国在二战战败后，也能快速重振经济，跻身发达国家前列之因。反观我国传统文化中，也不乏对勤俭、敬业、进取、克制等精神的强调，如“天行健，君子以自强不息”（《易传》）的奋斗精神；“尽人事而知命”的担当精神；“生于忧患，死于安乐”（《孟子·告子下》）的积极进取态度。这些文化也催生出了诸如“成家立业”“立人达人”“锤炼本事”“大展宏图”的自我意识，继而衍生出“自立、勤奋、进取、诚

特殊条件下动漫绘画类课程网络教学困境与对策分析

曹 路

广东女子职业技术学院 广东 广州 511450

【摘 要】由于特殊情况下实施网络教学,很多教师缺少这方面的授课经验,并且部分教师或同学缺少专业硬件设施,无法很好地进行专业学习。针对这一问题,本文将做出详细的分析。

【关键词】特殊条件;动漫绘画;网络教学

在受疫情影响的情况下,很多学校都无法正常开学,师生们无法返校进行面对面的教学,所以各学校都开始进行网络教学模式,并按照规定的教学计划授课。但是,线上教学远不如线下教学方便,由于无法面对面交流,不能在机房集体进行学习,无法真正监管学生的学习状态。面对疫情,很多教师也纷纷转变教学思维,利用网络教授课程,但很多同学都缺少专业相应的硬件设施,无法正常跟进课程内容,这也让网络教学的难度大幅度增加。

1 特殊条件下开展网络教学的必要性

在疫情特殊期间,为了防止新冠病毒向校园内扩散蔓延,保证全体师生的生命安全及身心健康,各地学校都采取网络教学的方式,实现“停课不停教”。在这期间,要求老师及学生少出门、不聚会、不参加具有集体性的活动等,确保师生的生命健康。所以,在这期间不能够返校进行面对面教学,采取网络教学来进行教学计划是非常有必要的。同时,还能够通过网络开展一些具有趣味性的线上活动、安全普及等活动,让师生在家中就能够互相交流、学习知识。

2 教师在网络教学期间的困境

2.1 缺少授课经验

大部分教师在网络教学期间缺少此方面的授课经验,虽然说在平时,随着信息化校园建设,拍摄了不少线上教学视频并且有相关的云客户端来供学生在线上学习,不过这些也仅仅是辅助于正常教学的方法,教师更习惯于面对面在课堂上的教学方式,相对于网络教学来说,教师们还缺乏一定的经验。对于网络教学来说,大部分教师采用直播的形式来与学生进行互动,但是这种互动的形式并不是很乐观,由于学生大部分都在家中学习,很多学生的自制力不强,这也直接降低了在教学互动方面的互动率。网络教学使教师在授课之前准备时间短而仓促,对学生的吸引力不大,再加上某些地区的网络信号也不是很稳定,教师用于授课的必备资料没有准备在身边,无法很详细地进行备课等,这些问题都是在网络教学中遇到的困难。

2.2 专业设施不齐全,课程难以跟进

对于专业课来说,学生学习专业知识必备专业设备。教师在教学的过程中,不仅要教学生专业的理论知识,更多的是要进行专业技能及实际操作的过程,要达到这种要求,除了要对学生进行专业理论的讲授以外,还要利用专业设备来对学生进行专业实训。采用网络授课,教师和学生都是在家中开展,没有专业性的场地及设备,所以授课内容只能以理论知识为主,没有及时地进行专业实践操作,学生在家进行实践的过程,教师也无法直观地看到,这也就造成教学质量很难得到保证,教学课程无法很好地跟进。

2.3 课程内容多

在网络授课期间,同样是按照学校安排的教学日历来进行教学,每天的不同时刻都会有不同专业的课程,同时针对于动漫绘画类课程,教师无法大批量地进行教学,只能是部分授课。在一个时间段进行一个班级的授课,这一门课,教师要在不同的时间给予多次授课,在这期间教师往往会感到疲劳,影响教学质量。其次,对于绘画类课程来说,教师布置完课后作业之后,学生需要进行绘画,当学生提交完作业之后,教师需要一个接一个地进行查看,这也会大大增加教师的工作量,从而使教师感到疲劳,而且长时间面对电子设备,也会对师生的眼睛及身心健康造成一定的影响。

3 学生在网络教学期间的困境

3.1 网络及环境问题

在这种特殊时期,许多地区学生的网络状态不是很好,一些居住在偏远地区的学生,没有WiFi信号、设备没有4G网络,大部分只是3G网络。而3G网络,加载速度慢、听课卡顿,只能去寻找信号稳定的地方,但大部分信号稳定的地方,也不适宜进行听课学习。一些家庭中没有WiFi信号,只能使用流量来进行网课的学习,但无法承受每天消耗所需的流量费用。由于信号不稳定,所以在教师授课的过程中,一直处于断断续续的状态,学生也无法很好地理解教师所讲的内容。此外,在村子里的部分学生,村里也会不定时停电,影响网络信号,这也造成了学生无法正常听课的问题。

3.2 设备问题

据调查,部分家庭的家中没有足够的设备来让学生进行学习。就动漫绘画课程来说,部分内容需要用到手绘板、台式机等硬件设备,据笔者对自己两个教学班的课前调查显示有手绘板在身边的学生不足一半,而课程原本的教学对手绘板等绘制设备依赖较大,这是动漫绘画类课程网络教学的最大阻碍。学生只能使用手机来进行听课、绘制,这也会造成课程内容理解不充分、绘制手法不能够熟练掌握等一系列专业问题,这时无法同步推进的教学过程会对部分学生的心理造成一定的影响,也不能正常进行绘画等操作,从而使听课的注意力不集中,无法充分理解授课内容。

3.3 自制力不强

此次疫情恰恰发生在本应轻松愉快的寒假期间,学生对无法返校学习这个现实在心理上本身比较放松,若线上教学管理不严格,不正确引导学生进行学习,则会发生各种不良后果。在网络授课的期间,大部分学生都是在家中进行学习,教师无法看到学生真实的学习状态。在这期间,老师只能采用直播的形式来授课,而学生只需进到直播间里即可,教师也无法对学生进行全程监督,不能看到学生在上课时的表现。如果学生自制力不强的话,那么一般情况下就会以一种懒散的状态来听课,所以,在网络教学的课堂中,教师也有必要调动学生们的积极性,要多与学生进行互动,让他们有一个良好的听课状态,这样才能够确保教学的质量。

4 针对网络教学期间困境的对策

4.1 科学设置教学课程

对于教学课程要合理安排、合理调整,要提高教学质量、保证教学顺利完成。对于网络教学来说,可适当调整教学日历,打破常规的教学方法和授课计划,选择合适的网络教学方式来进行教学。将专业基础及专业技能等知识与公共基础课汇集到一起,实现集体化教学,让学生能够在家中缺少专业设备的情况下,顺利的学好专业知识、掌握所学内容,这也既能够保证教学质量又能够顺利的完成教学计划,可大大提高网络教学的效果。

4.2 在专业教学中融入思想道德

要引导学生增强爱国情怀和自信心,在教学内容中要融入关于中华民族伟大复兴的思想内容,要让学生

明白,在灾难面前,全国人民万众一心,站在同一战线上、肩负起时代赋予的使命与责任,实现与祖国共命运的理念。在这个特殊的时期里,那些做出巨大贡献的逆行者,他们是学生要学习的鲜明的教材,要让学生明白如何爱国、如何正确为祖国效力、要深入开展生命健康、社会责任感等教育,让学生在居家期间就能够学习到思想道德方面的内容,充分了解人类命运共同体意义。要让学生能够在家贡献自己的一份力量,不要荒废时光,提高自制力、努力学习,努力把自己打造得更好,为以后的未来打下良好基础。

4.3 整合资源,提高授课水平

网络教学要合理利用互联网技术,将信息技术与教学内容相结合发挥出最大优势。充分利用互联网资源,教师与学生进行资源共享,让学生能够在互联网的平台上获取更多有用、有价值的知识,在保证正常课程的同时,教师也要最大化地利用互联网来给学生提供便利的资源。教师要充分发挥网络平台的作用,要实现学生课前打卡、课上提问、作业布置及课下打卡等形式,要灵活运用网络管理方式。在授课过程中,要多与学生进行互动,让他们互相之间多进行问题的讨论,了解学生对于课程的掌握程度,从而最大化地提升教学质量。课后,教师还要多收集学生对课堂的反馈,通过学生对于作业的态度及完成情况,来获取学生上课时的状态。授课过程中,学生提出问题后教师要及时进行答复,持续跟进学生的学习情况,同步引导学生利用相对充分的课外时间自学专业技能,还要适当合理地补充教学资源甚至合理安排返校后的补课,确保教学质量。

5 结束语

针对特殊条件下动漫绘画类课程在网络教学情况下的困境,学校及教师要积极采取相应的措施,要整合教学资源、合理安排授课内容,科学地制定教学方式。教师可改变传统的教育方式,尝试新型方法,充分发挥出互联网平台的作用并建立完整的专业课程体系,引导学生更有效地进行网络学习。

作者简介:曹路,男,汉族,陕西宝鸡市人,硕士、讲师,毕业于陕西师范大学、电子科技大学,现为广东女子职业技术学院教师,主要从事绘画基础、设计基础方面的教研工作。

【参考文献】

- [1] 李荣. 数字艺术创新环境下高校国画教学模式多元化的探析 [J]. 参花, 2019, (20): 112-113.
- [2] 郭立业. 以就业为导向的高职动漫专业学生网络考核评价体系构建 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2018, 17(5): 29-32.
- [3] 陈果. 高校动漫教学网络资源库的策划、设计和上线 [J]. 艺术教育, 2017, (02): 135-136.
- [4] 张艳梅. 河北高校动漫教学模式改革探微 [J]. 美术观察, 2019, (8): 73.
- [5] 付凤华. 就业导向下高职动漫专业“双导师”制育人模式探索 [J]. 教育与职业, 2019, (12): 94-97.

《VR 模型建模技术》课程教学设计研究

李家春

江西省南昌市 南昌工学院 330108

【摘要】虚拟现实技术作为集多种学科技术于一体的综合性工科类专业学科,属于应用性强、创新性较高的专业。相关课程的教学设计应突出学生综合能力的培养,而这与 STEAM 教育强调培养学生对于跨学科问题的创造性思维解决能力的教育理念不谋而合。因此,本文基于对我校复合型 VR 专业人才培养的要求及授课对象的分析,从 Steam 教育理念出发,以实际项目“中国工艺美术大师博物馆 VR 展示”的开发贯穿《VR 模型建模技术》整个课程,设置单元任务教学内容,强化学生对 VR 模型建模技术制作流程的理解。从而突出学生对跨学科问题的创造性思维的培养。

【关键词】VR; 建模; 教学设计

1 引言

《VR 模型建模技术》课程是面向数字媒体技术专业开设的一门 VR 技术必修课程,属于技术技能课程群。虚拟现实(VR)是一项跨学科的综合技术,涉及科学、技术、工程、艺术和数学等多门学科。本课程以 STEAM 教育理念整合多学科连接式进行课程体系构建,通过项目开发为课程主线,从模仿制作、资料收集能力、项目设计方案中获取次世代模型制作、游戏策划、项目开发的能力,遵循互动与引导学生主动参与探索、体验和实践的过程,以培养学生的次世代游戏建模思想,让学生全面掌握高模、zbrush 雕刻、拓扑、烘焙、UV 拆分、彩图、高光、法线贴图等 VR 游戏模型资源制作思路与方法。培养具有实践性强、创新性高且面向未来的新型 VR 工程人才的目标。

2 教学活动设计

从 Steam 教育理念出发,围绕真实项目“中国工艺美术大师博物馆 VR 展示”为核心任务开展设计和开发教学案例。课程对博物馆 VR 项目制作的教学实施过程需完成不同类型的任务,从而循序渐进展开训练内容,引导学生完成项目开发制作,具体实施路径如下:

2.1 模块一

中国工艺美术大师博物馆藏品《玄天剑》次世代建模(“模仿”——初级任务)

进入情境:《古剑奇谭》中人物舞动手中的武器时产生的剑光特效,那么如何制作《玄天剑》模型及剑光特效?思考次世代模型制作的流程及原则与规范是什么?

问题探究:unity3d 开发引擎对 3dmax 次世代模型《玄天剑》的要求是什么?如何降低模型占用的资源;物理碰撞与粒子特效如何实现剑光特效?

模仿制作:根据教师提供的制作步骤(教师录制好视频提前发给学生学习)进行《玄天剑》次世代高模、低模拓扑制作。

拓展体验:对《玄天剑》模型与材质进行烘焙,实现对模型面数的控制,添加物理碰撞实现对《玄天剑》剑光特效的控制。

分享交流:分享《玄天剑》制作心得,交流对次世代模型流程及剑光特效制作的方法。

2.2 模块二

物理碰撞与拖尾渲染器制作剑光特效(“科学探索”——渐进任务)

接受任务:物理碰撞如何实现剑光特效呢?利用 3dmaxPF 粒子系统及 Rayfire、unity3d 中拖尾渲染器进行验证。

做出假设:例如,根据汽车刹车痕迹,假设汽车刹车物理碰撞——拖尾特效。

制定计划:制定验证计划,包括怎么使用拖尾渲染器及 C# 程序脚本用于如何验证实现汽车刹车和控制刹车痕迹的产生。

验证猜想:根据计划实施验证,并填写。

总结交流:总结探究结果和结论,并对还未能验证的假设提出新的验证计划。

2.3 模块三

中国工艺美术大师博物馆 VR 展示(“工程设计”——终极任务)

识别问题:通过头脑风暴,明确问题

方案设计:游戏策划及准备工作,包括游戏类型、运行目标平台、操作方式、呈现技术,整理和分析问题来源,明确解决问题的相关技术以及模型清单。

建立模型:VR 建模相关知识技能和工程设计的方法,建立解决问题的模型。

程序脚本开发:团队成员脚本设计与开发。

测试优化:对模型进行测试,不断改进发现的问题。

分享评价:以小组为单位进行成果分享并进行相互评价和教师点评。

3 教学方法

整个课程教学围绕项目“中国工艺美术大师博物馆 VR 展示”为核心任务展开,分别设置三个阶段性考核任务,包括模仿任务(博物馆藏品《玄天剑》高低模制作、UV 制作)、科学探索任务(《玄天剑》物理碰撞与拖尾渲染器剑光特效制作)和工程设计任务(中国工艺美术大师博物馆 VR 项目制作)。同时三个任务又相互关联,以循序渐进的方式引导学生探究性学习,突出以学生为中心,发挥学生的自主学习和小组协作完成项目开发,改变传统教学中教师的主导角色,培养学生的创新能力、开拓思维的能力。

4 考核方式

本课程教学在项目实训环境、小组合作、互动讨论下进行,教学过程中围绕“中国工艺美术大师博物馆 VR 展示”项目主题开始,从模仿制作、资料收集能力、项目设计方案中获取次世代模型制作、游戏策划、项目开发的能力;课程构建过程性和总结性的综合教学评价考核体系,包括自评、成果汇报、学生互评、师生互评的形式,即将竞赛与课堂成果相结合,综合、多元、全面地考核学生的真实水平。评价内容主要围绕自主学习能力、小组合作、任务协作过程中做出的贡献及完成活动中的收获反思进行评估。

总成绩的评定:(1)过程性评价(平时考勤、阶段性任务一、任务二)考核成绩占 40%。(2)总结性评价(期末作业任务三)考核成绩占 60%。

5 有待深入研究的相关问题

5.1 首先在实践教学中,教师对课堂的过多干预,学生过多依赖教师角色问题,同时学校的相关课堂要求

也一定程度阻碍了教学设计的开展。因此在未来的课程教学中应加强注重学生的自我知识的构建和探究性学习。

5.2 构建的《VR 模型建模技术》课程教学活动安排有待进一步优化,应突出增强课程项目中各教学活动任务环节之间的关联性。让学生在项目的开发过程中,通过小组之间的合作主动地参与对课程知识的构建过程,以探究式的学习方式开展项目任务。

5.3 加强学生第二课堂实训基地建设。依托“中国(南昌)虚拟现实专业人才实训中心”、南昌市 VR 创新开发与应用重点实验室”、南昌工学院 VR 技术中心等实训基地条件,对学生的实训过程进行全面的跟踪指导。

5.4 学生参赛热情度不高,将竞赛与课堂成果相结合,目的在于以赛促创,以赛促教,逐步启发、培育学生的创新意识和素质。同时也发现学生在美育及创新方面还有很大不足。因此在 VR 人才培养体系设置中应考虑增强学生美学知识的学习。

6 结束语

基于项目式的《VR 模型建模技术》课程突出理论与实践一体化的教学定位,从 Steam 教育理念出发,以实际项目“中国工艺美术大师博物馆 VR 展示”为核心的任务贯穿于整个课程,在项目实训环境、小组合作、互动讨论下进行,从模仿制作、资料收集能力、项目设计方案中获取次世代模型制作、游戏策划、项目开发的能力,引导学生主动参与探索、体验和实践的过程。培养具有实践性强、创新性高和面向未来的新时代 VR 工程人才。

【参考文献】

- [1] 张彩云.高中政治政治教学中的生命教育初探 [J]. 现代经济信息, 2013, (18):457-459.
- [2] 仲娇娇. STEAM 教学活动设计与应用研究 [D]. 华东师范大学, 2018.
- [3] 陈凯迪等. STEAM 教育理念在儿童教育中的因材施教 [J]. 大众文艺, 2018, (8):182-185.
- [4] 魏同锋. 基于工作过程的焊接检验课程的开发研究 [J]. 科技信息, 2011, (08):599-602.
- [5] 李靖. 信息技术课中生成性教学策略的应用 [J]. 宜春学院学报, 2011, (08):177-182.

本研究是 2018 江西省高等学校教学改革研究课题项目: 基于 STEAM 教育理念下的《VR 模型建模技术》课程教学设计研究(项目编号: JXJG-18-27-6)。南昌市 VR 创新开发与应用重点实验室资助(合同号: 2018-NCZDSY-001)。南昌工学院课程改革项目:《VR 模型建模技术》(NGJGKC-2019-Q-002)。

关于“互联网+”背景下高校建党与大学生思政教育的相关性研究

万瑾

上海师范大学外国语学院 上海市 200234

【摘要】随着我国计算机技术不断发展,对各行各业融合互联网技术的“互联网+”概念的提出,对目前的高校教育也产生了影响。目前“互联网+”技术对高校建党与大学生思政教育提出了机遇和挑战。目前我国传统的高校建党与大学生思政教育存在着思政教育权威性下降、传统的高校建党与大学生思政教育的核心价值对目前的社会发展有所偏离的问题。本文将对“互联网+”背景下,高校建党与大学生思政教育遇到的机遇和挑战,对产生的问题提出有效的解决办法。

【关键词】互联网+;大学生;思政教育

0 引言

当今社会计算机互联网已经逐步进入大学的校园课堂,使大学生的上课手段与上课方式产生了巨大的变革。当今互联网科技下的电子通信技术和计算机大数据处理技术的发展,对我国教育事业提出了更高的要求,大量的现代计算机教学手段不断推出,在各个教学领域都发挥了作用。计算机的“互联网+”技术对我国高校建党与大学生思政教育的传统教育理念和方式提出了挑战,传统的教育方式与手段对全球信息化的冲击已经不能适应,学生在传统教学手段和方式的教学下已经得不到实效知识。“互联网+”技术的提出为高校建党与大学生思政教育的相关性研究指明了方向。依据我国的党政思想建设的要求,高校建党与大学生思政教育的改革路线应当与“互联网+”的新形势紧密联系,通过科技手段与“互联网+”的策略对高校建党与大学生思政教育提出有效的改革方案。

1 “互联网+”背景下高校建党与大学生思政教育的可行性

1.1 提供丰富的教学方式

因为海量互联网数据技术的蓬勃发展,大学生能接触到信息鱼龙混杂,而且学生对娱乐类的信息更感兴趣,比起时事政治更关心娱乐明星消息。在这种背景下,“互联网+”背景下高校建党与大学生思政教育可以利用学生感兴趣的话题与时事政治的焦点事件通过“互联网+”技术进行处理,成为学生感兴趣的信息内容,根据时下流行的表达方式对高校建党与大学生思政教育核心价值内容进行点对学生的宣讲,吸引学生学习的兴趣。

1.2 提供广阔的教学平台

在对高校建党与大学生思政教育进行改造时,可以根据“互联网+”技术的特性对高校思政课进行改革,思政课的授课教师可以根据互联网的授课软件对学生完成社会主义核心价值观的教育。“互联网+”模式

下的教学方式打破了师生的教学时间、教师对学生教学空间上的限制,根据互联网数据的支持学生还可以在“互联网+”模式的课堂上根据感兴趣的知识进行学习。

1.3 提供新颖的教学评价手段

根据“互联网+”的教学模式下教学软件的功能,学生可以利用授课软件平台对高校建党与大学生思政教育教学水平进行评分,可以保证高校建党与大学生思政教育的积极发展,也是对“互联网+”背景下传统的高校建党与大学生思政教育进行管理的有效方式。在“互联网+”背景下高校建党与大学生思政教育还可以通过计算机技术和信息技术构建师生监督平台,可以对教师的教学质量进行监督,对学生的思政教育的学习状况也可以得到有效的把握。

2 “互联网+”背景下传统的高校建党与大学生思政教育面临的挑战

2.1 网络技术对学生产生积极影响

传统的高校建党与大学生思政教育在课上难以调动学生的积极性,学习效果不好。而在“互联网+”的教学模式背景下,学生可以根据互联网模式下的海量信息进行学习,学生对高校建党与大学生思政教育知识的自主学习能力不断提升,高校建党与大学生思政教育传统课堂的教学和教材已经落后于当前的社会发展。传统模式下的高校建党与大学生思政教育容易陷入理论说教与抽象理论的教学误区,很难引起学生的学习兴趣。

2.2 对教学模式与教学内容提出改革

飞速的网络技术让实时联系成为事实,在国际时政消息发生第一时间就可以传到国内,对国内传递新的消息。目前传统的高校建党与大学生思政教育方式还是以课堂教学为主要教学手段,上课的过程中缺乏理论结合时政变化、事实契合时事变换的教学模块,在课上学生不能及时的了解目前社会中发生的热点社会现象。

2.3 对教育模式提出新要求

当代大学生的思维活跃、容易接受新的观点、新的现象。“互联网+”技术在各行各业进行融合之后，网络平台上的信息发布者不停的挖掘信息数据来向大众接受者制造卖点，利用多种宣传方式对信息进行改造，大学生开放的思维更容易被这种激烈的想法所吸引，网络信息数据的海量导致了多元化思潮的泛滥，大学生不易辨别思想的好坏，容易受到有心人的利用。

3 “互联网+”背景下高校建党与大学生思政教育的具体实施

3.1 坚持以马克思主义为核心思想

在“互联网+”背景下高校建党与大学生思政教育进行教育模式改革的时候，一定要注意对学生的教学目与对学生的教学方式的选择，对学生思政教育舆论引导持续加强，避免学生出现思维上的偏差。教师应该根据中国特设社会主义核心价值观的要求，将“互联网+”技术合理的运用到对学生的思政教学中。

3.2 坚持以实际课堂为主要教学方式

“互联网+”对高校建党与大学生思政教育产生的问题进行解决，但是仅仅依靠互联网技术对学生进行教学是不够的，教师的实际教学是不容替代的，“互联

网+”实际上是对传统高校建党与大学生思政教育的升级。教师在实践的高校建党与大学生思政教育教学活动中，要始终记得“互联网+”技术是对高校建党与大学生思政教育课堂的工具。

3.3 坚持教师对学生的引导作用

教师在充分利用“互联网+”给高校建党与大学生思政教育教学带来的便捷时，不能忘记发挥教师对学生高校建党与大学生思政教育的思想引领作用。在教师要运用互联网平台对学生进行高校建党与大学生思政教育教学时，提高学生的思想高度。

4 结束语

综上所述，“互联网+”技术的发展为高校建党与大学生思政教育提供了广阔的机遇。根据“互联网+”平台对高校建党与大学生思政教育进行创新工作方法和手段，更好地利用“互联网+”这个教育平台，为建设中国特色社会主义事业做出更大的贡献。

作者简介：万瑾，上海人，研究生学历，高等教育学在读博士，讲师，上海师范大学外国语学院，研究方向：高等教育学、大学生思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 常素梅.MOOC 对高校思想政治理论课教学改革的启示[J]. 邢台 职业技术学院学报, 2014(12):11-13.
- [2] 张玉胜.MOOC 背景下的高校思想政治理论课教学改革[J]. 教育观察, 2015(1):6-7.

信”等工作精神。“成家立业”意识与自我责任感就是中国人色彩的“天职观”。不同于路德提出的天职观，我们的天职观虽宗教成分甚少，但驱动力与路德的天职观不分伯仲。我国传统文化为当代社会提供了可利用的

智慧资源，我们要做的就是传承并深入挖掘传统文化的精髓并借鉴他国文化精华，升华职业道德的内涵，并重视职业教育，为中国制造源源不断地输入“中国工匠”。

【参考文献】

- [1] [苏] 约·阿·克雷维列夫.《宗教史》上卷 276 页，中国社会科学出版社，1984.
- [2] 李伯杰. 德国文化史[M]. 北京：对外经济贸易大学出版社，2002:76.
- [德] 马克思·韦伯. 新教伦理与资本主义精神[M]. 阎克文，译. 上海：世纪出版集团、上海人民出版社，2010.
- [4] 施德军. 论马丁·路德对德国人工作观和职业观的影响[J]. 湘潭大学学报, 2005, 5(29): 65-66.

上接 40 页

浅谈马克思主义政治经济学中国化的历史逻辑与现实指向

刘明越

内蒙古农业大学马克思主义学院 内蒙古 呼和浩特 010018

【摘要】马克思主义政治经济学作为马克思主义中国化的一部分,在很大的程度上一直都根据我国国情对我国的经济建设工作进行指导。马克思主义政治经济学坚持以理论指导实践为进行中国化的基本原则。马克思主义政治经济学中国化实际上是中国共产党在不断的实践进程中将理论与中国的经济社会相结合,是中国在近代历史中反复摸索出来的经验与马克思主义政治经济学基本原理的共同构成。

【关键词】马克思主义政治经济学;中国化

0 引言

马克思主义政治经济学理论对中国经济实践的指导与支持具有现实意义,能够引导中国未来经济发展态势。中国经过了诸多社会、经济、政治的伟大变革,在目前的经济状况中,马克思主义政治经济学理论的中国化是目前中国所需。马克思主义政治经济学将理论结合实践完美地做到中国化的意义,对建立中国特色社会主义政治经济学尤为重要。

1 马克思主义政治经济学中国化的概述

1.1 马克思主义政治经济学中国化的理论内涵

理论的内涵就是把马克思主义政治经济学的思想用于指导中国社会经济。从马克思、恩格斯创立马克思主义哲学为前提,以列宁、毛泽东等领导人将马克思主义政治经济学理论与本国国情相结合为理论的发展阶段,到新时期习近平提出的新理论为逻辑顺序。马克思主义政治经济学中国化的理论要点究其根本与中国实际的情况相融合应该是多角度的,需要覆盖财政、金融、产业、管理、人口等诸多方面。

1.2 马克思主义政治经济学中国化的指导意义

目前中国发展的新时期,马克思主义政治经济学对中国的经济社会的发展具有指导现实前进方向的意义。马克思主义政治经济学在中国化的过程中需要结合中国的社会实际,根据理论集合实际形成客观规律体系,形成逻辑框架与完整体系,在此基础上能够更好地发挥社会主义经济建设的历史使命,实现这一切的基础就是马克思主义政治经济学中国化的理论思想。

2 马克思主义政治经济学中国化的历史逻辑

2.1 马克思主义政治经济学中国化的萌芽期

在近代中国资本主义经济萌芽、新民主主义革命早期时,就有一大批中国知识分子对中国的经济社会存在的各种问题进行了积极的探索,新民主主义经济纲领、新民主主义经济理论都是基于马克思主义政治经济学的发

而产生。新中国刚成立时,当时中国社会的经济、政治、文化都急需发展,中国社会经济建设的新任务成为建国后的新目标,经济实践需要科学的理论指导,因此马克思主义政治经济学在这种背景下逐渐发展起来。

2.2 马克思主义政治经济学中国化的发展期

在改革开放的初期,中国进入新的社会阶段在社会主义基本原则中寻找发展的契机。随着时代的发展,中国共产党召开会议进一步进行了重大的理论创新,顺应时代的发展潮流逐步形成了新的、适应中国当时社会发展状况的方针与具体的策略。马克思主义政治经济学在中国化的道路上依靠这些不断提出的理论与方针不断地适应中国的国情与现实情况。马克思主义政治经济学在中国不断地发展就是依靠中国化道路对自身的不断完善,也是马克思主义在中国适应我国国情的体现。

2.3 马克思主义政治经济学中国化的新时期

十九大的召开,中央在政治理论上又提出了许多新的概念和新的观点。中国进入社会主义社会建设的新时期,人民对经济的发展需求进一步加大,马克思主义政治经济学依旧指导我国进入社会主义新时期。这就要求将持续不断地深入对马克思主义中国化的研究,马克思主义政治经济学在新时代对中国经济又提出了不同的指导意见。马哲指导思想对我国现实国情的指导,除了针对新时期可能遇到的问题提出的理论,还持续深化改革原有的马克思主义政治经济学的中国化理论。

3 马克思主义政治经济学中国化的现实指向

3.1 巩固和发展当前中国的基本经济制度

马克思主义政治经济学中国化对目前这个时代中我国的要求就是坚持中国的基本经济制度。除了坚持公有制经济制度不动摇的同时还需要保持其他的经济制度的发展,对我国现存的所有经济制度都保持积极的态度。作为社会主义国家还要坚持公有制不动摇,坚持在其他的非公有制的经济制度发展势头超越公有制时也坚决不

动摇。

3.2 坚持当前中国的社会主义分配原则

我国的社会主义初级阶段基本国情还要持续很长的时间,这是因为社会主义初级阶段是社会主义国家建设的基础阶段,只有基础打好了,后续的发展才会更高的实施。因此我国目前还需要坚持社会主义分配原则。从改革开放起始,我国除了一直坚持按劳分配原则不动摇,坚持按生产要素分配这种分配制度。目前我国社会的总体发展状况与马克思主义的要求大致匹配,马克思主义政治经济学与我国的基本国情进一步融合。

3.3 新的发展理念

我国马克思主义政治经济学的新发展理念是新一代党中央,根据国内外社会的历史发展状况,以及对国内外的发展状况一同分析得出的结果,融入了党中央对经济发展规律思考,对马克思社会主义政治经济学中国化提出了新思考。

4 结束语

马克思主义政治经济学中国化是一个持续性的演化过程,具有指导我国经济发展的作用。马克思主义政治经济学中国化对中国经济社会的发展发挥了重要的指导作用,与中国的前进发展道路相吻合,与中国人民建设美好家园的想法相吻合。

基金项目: 2018 年度教育部人文社会科学研究青年基金项目: 新时代中国特色社会主义思想话语体系的基本遵循与路径研究(项目编号: 18YJC710041); 2018 年内蒙古自治区高等学校科学研究人文社科一般项目: 形塑与构建中国话语体系的时代意义(项目编号: NJSZ18070); 2019 年内蒙古自治区高校人文社科重点研究基地项目: 内蒙古农业大学《社会主义意识形态研究基地》培育项目阶段性研究成果。

作者简介: 刘明越(1980—),男,博士,副教授,主要研究领域为马克思主义政治经济学。

【参考文献】

- [1] 徐沈,裴晓鹏. 新中国 70 年来马克思主义政治经济学中国化探讨 [J]. 理论建设, 2019(06):5-11.
- [2] 王人骏. 马克思主义政治经济学中国化的历史逻辑与现实指向 [J]. 改革与战略, 2019,35(12):30-36.
- [3] 何自力. 马克思主义政治经济学中国化发展回顾与展望 [N]. 经济日报, 2019-09-19(014).

“双创”背景下拓展训练对培育大学生创业精神的 实践研究

孙 斌

长春金融高等专科学校 吉林 长春 130028

【摘 要】“双创”指的是“大众创业，万众创新”，作为全民创新创业新时期的核心理念，是目前创业的主要指导思想。大学生作为重要的创业群体，在“双创”背景下培养一种创业精神，对于大学生的就业和创业都有着很大帮助。而拓展训练作为大学生个人充实提升的重要措施，在大学生创业精神培养上同样也能发光发热。基于此，通过对“双创”大学生创业精神的分析，提出一定的拓展训练措施，希望给大学生的创业精神培育产生一定帮助。

【关键词】“双创”；大学生；创业精神；实践

0 前 言

拓展训练作为一种团体化的活动，冒险性和挑战性是拓展运动最直观的两个特点。这代表着参与拓展运动时，往往会面临很多未知的风险，只有对自己应变能力和解决问题能力进行很好锻炼，才能更好地完成拓展训练。而这种精神要求刚好和大学生创业精神不谋而合，有着一定的共同之处。拓展训练对大学时代的精神、意志以及体力等多方面的培养，都是大学生创业精神的先决条件。因此对拓展训练在大学生创业精神培育中的应用策略进行分析，有着重要的研究价值。

1 大学生创业精神培育和拓展训练之间的 内在联系

目前随着我国高等教育的不断发展，大学的就业压力与日俱增。为了解决这种就业难的问题，我国相继出台了一些支持大学生创业的政策，支持大学生来进行自主创业。在这种“双创”背景下的大学生创业，和传统创业有着明显的区别 [1]。“双创”背景下的大学生创业是在精神引领下所进行的，比如是在社会主义核心价值观的引领下，或者是在人生价值目标的引导下，所进行的一种创新就业活动。这种“双创”背景下的大学生创新就业不仅能够实现自身的价值进步，同时对于社会发展也有着积极意义。为了达到这一目的，相关的创业精神是大学生创业必不可少的。比如在创业过程中的责任担当精神，能够担起整个事业的兴衰，比如冒险探索精神，能够在创业过程中有着大胆的想法并且敢于付诸行动。总之，创业本身就是一种带有风险的行为，只有拥有一种不怕失败、勇于进取并且能够协调团队的精神，才能完成高质量的创业。浙西创业精神中的核心素养，都是可以通过后天培育来获得的，通过拓展训练的实施，能够从心理、体能以及个人意志等多个方面对大学生的创业精神进行培育，二者有着一定的内在联系，主要体现在这几个方面。

首先创业精神是一个内涵广泛并且范围大的内容，

包括创新性、创造性、积极性以及协同性等多方面。而拓展训练开展同样在于强调对人的创造性培养，并且拓展训练更加注重对人的团队精神进行培养，这种培养目标上二者是相同的。其次在培养内容上，拓展训练和创业精神培育也同样有着相同之处。比如一些关于心理素质的培育，创业精神培育中会对大学生的积极心理进行培养，确保大学生在创业过程中能够不畏失败，有一种乐观主义 [2]。而拓展训练开展的一个重要内容就是培养人的坚强意志，通过一些极限活动在逆境中让人形成一种适应各种环境的应变能力，这是内容上的相通性。最后拓展训练作为一种实践方法，对创业精神培育不仅有着锻炼的作用，还能促进创业精神长效展开，这都是二者内在联系的重要体现。

2 “双创”背景下大学生创业精神培育存 在的问题

要想对拓展训练在大学生创业精神培育中的实践应用进行分析，首先需要了解“双创”背景下大学生创业精神培育存在的一些问题，然后再针对性地将拓展训练运用到创业精神培育过程当中。

2.1 创业教育课程体系不够完善

创业精神的培育是一个比较复杂的学科，在多个领域都会有所涉及，除了精神体能外，创业精神还会涉及投资决策、心理学、工商管理、财务管理以及市场决策等等。然后以目前“双创”背景下大学生创业精神培育现状来看，还普遍存在着课程体系不完善的问题，一些基础教材不能对大学生的创业精神进行有效培育，导致培育过程流于形式。因此在拓展训练的应用上，需要通过拓展训练的合理应用，对学生的创业精神进行前面培育，将一些课程内容和拓展训练深度融合，提高大学生在创业过程中的综合实力和竞争力 [3]。

2.2 创业教育没有与社会接轨

其次在目前创业精神的培育现状上，很多高校都处于一种理论传授的活动，缺乏对大学生的实践培养。

这种问题就导致大学生在实际创业过程中,理论和实践产生脱节,在创业过程中面临一些问题时往往不能很好解决,缺乏一定的动手能力。因此需要利用大都在户外的拓展训练,通过一些体能极限项目让学生能够很好地使用各种复杂环境,增强自身自信心,对于创业精神培养非常重要。

3 拓展训练在大学生创业精神培育中的实践

3.1 拓展训练实施步骤

在拓展训练实施开始之前,为了保证大学生培育过程中的安全性和有效性,需要做好相关的准备工作,这是拓展训练实践应用的关键步骤。在准备工作上,要对学生进行一种安全知识点重点宣讲,包括一些训练器械设备的使用方式以及训练过程中的注意事项[4]。同时对拓展训练的各项目标和任务都进行制定,让学生在拓展训练过程中带有一种目标性去更好地完成任务。在做好这种准备步骤环节以后,就可以进入到的具体实践环节。实践环节步骤上,为了培养大学生的自主能力,在整个步骤中教师不能为学生提供帮助,也不能再回答学生的有关问题。实践环节结束以后,为了全面强化拓展训练的开展作用,还需要有一种回顾环节,这种回顾环节指的是拓展训练教师带领学生一同对项目的开展情况进行回顾,并且积极引导学生对有关的训练心得进行发言,同时对一些项目中的问题进行指出,让学生能够不断地完善并且充实自己。总之这种回顾环节就是帮助学生对自己在拓展训练中所获得的感悟进行消化理解,能够通过多个项目来获得深层次的个人价值。通过总结升华,达到对学生创业精神培育的目的。

3.2 拓展训练实践方法

在拓展训练实践环节中,所采取的训练方法不同,对于学生个人锻炼培养也就不尽相同。在具体的方法上,拓展训练主要有着以下方法能够在创业精神培育中发挥出积极作用[5]。首先,对于创业来说,敏感的嗅觉和找机会的能力非常关键,一些创业中的时机有时能够决定整个创业过程的成败。而通过拓展训练中的巨人天梯项目方法,能够让学生有一种良好的观察事物能力,有着个人的足够胆量去找寻创业时机。其次,无论何种创业,过程都不会一帆风顺,在创业逆境当中挺住压力,仍然保持一种创业自信,是一种不可多得的精神品质。而通过拓展训练实践方法中空中单杠,就可以培养学生适应环境的能力,能够有一种自信心去应对外界的各种压力。往往学生通过这个项目,都能够学会正确的看待一些创业困难,并且有一种迎难而上的创业竞争心理。此外创业往往需要一个团队作出支撑,如何领导团队或者是协调团队,始终是拓展训练的重要内容。通过拓展训练实践环节中的生死电网,学生能够借此机会来体验

到创业的全过程,从而领会到创业过程中团队的协作力量和领导力,学会如何在团队中进行沟通,并且注重团队细节,对于创业精神中的团队精神,有着重要的培育作用。最后利用孤岛求生的拓展训练项目,可以让大学生在一种复杂并且艰难的环境下学会多渠道的沟通,并且还可以在复杂的环境下学会如何获得正确有用的信息[6]。从而达到一种摸索规则并且利用规则的目的,对学生的就业能力提高有着很大帮助。

4 “双创”背景下拓展训练实践对大学生就业精神培育的积极意义

通过拓展训练在大学生创业精神中的实践培育可以看出,拓展训练的众多项目对大学生的创业都有着一种明显的推动和促进作用。通过拓展训练的高效展开,一些学生的团队能力、目标实现能力、个人体能等创业特质都得到了比较明显的进步,创业精神有着很明显的增强作用。因此这种创业精神的仿真性和高度模拟性,以及针对性的拓展训练项目,都是一些行之有效的实践活动,在对创业精神的培育上都发挥着积极作用。此外拓展训练和大学生创业精神在本质上有着一种共通性,创业精神和拓展训练都有着一定地风险环境,同时都需要大学生拥有一种创新的思维方式,以及创造新的整合资源能力。也正是因为这种相似性,才可以让大学生无论是创业还是拓展训练都可以围绕着既定目标,来针对性地展开活动。从而在资源或者环境都有着明显落后的情况下,以一种团队成员共同参与的目的,寻找机会发现机会,将机会抓化为价值,从而实现学生的个人进步,这正是拓展训练带给大学生创业精神培育的积极意义。最后为了达到这种拓展训练开展的积极意义,需要高校加大拓展训练师资人才的培养力度,选用一些有着专业拓展训练背景地教师授课,对一些创业精神和创业意识都加强指导,并且也可以根据教师专业不同来进行不同的拓展训练教育。比如体育学教师需要重点培养学生的体能,创业背景教师就可以侧重理论知识的传授,心理学教师就可以注重个人意志的教育培养,能够充分发挥拓展训练的作用[7]。

5 结束语

综上所述,“双创”背景下要求大学生有着良好的创业精神品质,在体能、心理以及品质等多个方面都有着很高的要求。而将拓展训练融入大学生的创业精神培养上,能够对大学生创业精神培育中的一些问题进行解决,并且促进大学生整体创业素质的全面提高,对于大学生的个人发展和社会进步都有着积极意义。

课题项目:2020年度的吉林省教育厅规划项目:高职院校创业孵化园建设与优化管理研究、课题号 JJKH20200722JY

下接 58 页

精品课程优质教学资源建设研究

赵 静

天津工业职业学院 天津市 300400

【摘 要】随着信息产业的发展,教育教学中也不断应用了信息化手段,教学手段在各个学科的应用中有了较大的进展,为了顺应时代的发展,各高等职业院校将信息技术作为教学改革的重要研究方向。在教学领域中运用信息技术不仅为教学模式改革带来了很大的帮助,也促进了教学方式方法的创新。目前建设优质的数字资源课已经成为高校利用信息化手段教学的一个重要体现。

【关键词】教学资源;共享;网络

1 研究意义

近些年随着信息技术的快速发展,信息技术对教育发展的影响可谓是不可小觑,继而带动了教育的信息化以及现代化,然而为了促进教育教学的改革以及顺应现代教育的发展,各大高校都有自己的网络教学平台,各高校教师也纷纷热衷于利用多种网络教学平台建设精品课程优质教学资源并利用其进行网络授课。然而,在优质资源建设的过程中仍存在着一些问题需要我们一起去研究解决。因此,对精品优质教学资源建设进行研究会更好促进网络资源对教育教学的改革的服务,而且还具有重要的现实意义。但是如何让精品课程的优质教学资源最大限度地发挥它的积极作用,这个问题值得我们深深思考。

2 精品课程优质教学资源建设理念

2.1 方便利用

精品课程优质教学资源的建设主要有两个目的,其一是为了更好地为教师的教学服务,其二是为学生的学习服务,因此精品课程优质教学资源的建设必须满足以上两个条件,即教师的教学以及学生的学习,并且能够及时的给教师和学生提供实用的、对应的网络资源,从而使得教学过程中遇到的问题也会得到及时的解决。针对此问题我们已经在某些专业的课程教学中,将本专业的部分核心课建设成了数字资源共享课,利用教学平台,教师的课件、教案、以及一些针对性的视频上传至网上,这样方便了教师的教学,以及学生的自主学习,同时还会上传一些题库,这样不仅可以巩固学生对知识的理解,考试的时候也可以在题库中抽取一定数量的题目,学生做完之后系统自动阅卷,这样也为教师的出卷和阅卷节省了很多时间,带来了极大的方便,积极的促进了传统出卷、印卷、阅卷模式的改革。除此之外,精品课程优质教学资源要满足在应急情况下使用,如2020年突发的新冠疫情形势下,学生停课不停学,教师利用网络资源进行授课,学生在网上学习,精品课程资源能给教师和学生提供便利的授课以及学习的条件,所以建设优质资源共享课可以方便并且满足我们在应急

条件下使用。

2.2 及时更新

优质资源课建好后不能一成不变,而是必须与时俱进,教学资源建设不是一劳永逸的,尤其作为计算机相关专业,专业知识的发展突飞猛进,课程内容也会相应的进行变化,除此之外课程面向的主体对象是我们的学生,随着学生的不断变化,或者制定的人才培养定位的变化,又或者相关配套课程的变化,原有建设的优质资源课程不能满足我们的需求,我们就需要不断地进行更新和完善,所以在资源课的建设过程中必须时刻跟上专业知识发展的脚步。资源的更新不仅要有内容的更新,还要有知识点的更新,这就要求教师们积极参加技术培训,站在专业知识前言,在不断学习的同时也要积极进行科学研究,努力促进成果的转化。

2.3 共同建设

高职类学校的职业教育特征是突出学校和企业之间的合作,所以精品资源共享课建设也应围绕这一特征进行建设,在优质教学资源课程建设的过程中,要积极主动加强与企业的联系,共同研究课程教学内容,合作开发课程。课程的教学目标教师和企业共同探讨,遵循市场、行业的行情。在制定课程的同时我们要和企业专家一起研究进而共同制定课程标准,再共同协商制定对应的课程设计。同时我们也要把校企合作的思想带入教学过程中,为了提高学生的实际动手能力,我们可以在课堂中加入实验环节,也可以邀请企业教师进行校内授课。继而我们对学生的评价不再是传统的评价方式,而是应该加入企业的考评体系,最后对形成综合的考评体系对学生进行评价。

3 精品课程优质教学资源建设存在的问题

3.1 师生互动环节不突出

网络教学平台不仅有授课以及学习对应的教学资源,还是一个促进师生交流的平台。我们在设计的时候往往忽视了对学生服务环节的设计,从而导致了师生教学互动和反馈环节不明显不突出。我们创建的网络课程

是对传统课程的一种良好的教学补充,是一个能够利用远程网络来进行交流与沟通的特殊个性化教学平台。精品共享课程虽然不能完全取代传统课堂教学的位置,但如果不突出师生的交流互动以及不重视师生互动环节的有效设计,这样的数字资源课必将成为一种单一的输出模式,不能进行及时有效的教学反馈,同时由于缺少对学生学习活动的跟踪记录,缺乏合理的教学评价与教学反馈环节,不但不会增加学生学习的主动性和积极性,而且也不利于教师教学经验的传授,从未制约了教师利用网络进行教学的原有教学水平的展现。

3.2 教学设计不突出

在建设优质资源共享课的时候由于没有系统化的要求,导致学校或老师建设的精品课程内容不够完整,相对应的教学资源不够完善。大多数课程只是上传了课程标准、教学计划、课件、教案、习题库等硬性的教学资源,而且没有对这些资源进行有效的教学设计以及合理的布局安排,同时缺少必要的师生互动反馈,从而导致学生利用网络平台进行学习的时候不能及时的突破课程的重点和难点,以至于教学的良好效果不能得到保证。除此之外,教师对于教学视频没有做后期精细化的处理,也没有良好的动画设计,还是利用传统教学模式的时间以及生硬的操作步骤,没有制作微视频和创新的动画设计,由于观看时间过长,从而导致学生注意力不集中,从而丧失原有的学习兴趣,教学资源课应有的教学作用不能得到发挥。

3.3 教师建设经验不足

现在高职院校的扩招得到了国家以及地方政府的大力支持,从而导致教师数量的严重不足,有经验的教师更是缺乏。许多教学经验不丰富的教师在建设精品资源课的时候由于没有相应的老教师传授经验,从而导致建设的资源库不够完善,还是按照传统教学思维进行创建,从而失去了网络教学应有的意义。

4 改进措施

4.1 突出互动环节

注重课后讨论环节的设计,比如以小组讨论的形式进行设计,这样可以加大学生与学生之间的交流,也可以加强学生与教师之间的沟通,也充分锻炼了学生的团队合作能力,从而增加学生自主学习的欲望,也能够带动学生进行自主的解决问题,各方面的素质得到提高。同时也要增加课后答疑模块,满足学生课后答疑的需求,保证学习质量。学生课后通过自己的深入思考、理解后,如果有疑问可以向老师再次提出,老师给予集中、全面的解答。这样一来,可以让学生更深刻更系统地掌握了课程知识,而且也能够给教师充更分的准备时间,为学生答疑解惑和交流体会。除此之外,还应该设置学生对网络资源课的反馈模块,通过学生的反馈进一步改进网络课程的设置和设计,及时保证网络资源的利用质量。

4.2 合理设置教学设计,拓展教学资源

教师在建设精品课程时尽量确保内容完整,相对应的教学资源齐全。网络课程不只是上传课程标准、教学计划、课件、教案、习题库等硬性的教学资源,还要对这些资源进行有效的教学设计以及合理的布局安排,同时增加必要的师生互动反馈,尽可能让学生利用网络平台进行学习的时候能及时的突破课程的重点和难点,从而使教学的良好效果得到保证。除此之外,教师要对教学视频做后期精细化的处理,尽可能做动画设计,使学生对课程产生浓厚的兴趣,并能够将这种兴趣带到学习过程中,以保证教学资源课应有的教学作用得到发挥。同时也要更新基本资源,支撑相关专业的教学,基本的教学资源应做到系统完整,反映课程的教学理念。除此之外课程资源的配置和应用,也要将高职院校的课程改革和创新体现出来,同步支撑专业教学。建设优质的网络共享教学资源,配套资料要齐全,只有这样才能使得学生不仅能够自主学习,而且能够学会知识,同时为了解决难点突破重点尽可能将抽象的知识形象化,比如论知识的讲解可以应用动画的形式体现出来,这样可以降低理解难度,提高学生学习的兴趣。总之,尽量将教学内容以图片、动画、影像等令学生感兴趣的形式引入教学中,抓住学生的眼球、提升学生的学习兴趣。

4.3 完善建设环境,提高教师建设水平

加大教师的培训力度,让教师多参与网络资源建设知识的培训,在建设资源共享课的时候,有经验的教师尽可能发挥自己的优势,并积极开展相关讲座,年轻教师也要积极向老教师请教,及时互动,这样才能让更多教师参与进来。

逐步完善优质资源共享课的建设环境,尽可能多的制作原创资源,不重复,不雷同,这是高职精品资源共享课创新的路径之一,教师个人根据自己的教学和实践经验进行网络资源共享课程的建设可以提高教师们的创新能力。学校也要实行鼓励以及奖励机制,促进更多的教师参与进来。高职类学校的职业教育特征是突出学校和企业之间的合作,所以我们要加强和企业之间的沟通与交流,从而保证课程的建设质量以及课程的与时俱进性。

5 结束语

在国家精品开放课程建设的过程中,精品资源共享课的建设是一个非常重要的组成部分,其主要目的是促进教学方式以及教学方法的转变,通过现在的信息技术手段来进一步推动高等学校网络教学资源进行建设,更多地为社会培养人才,以及更好地为社会服务。信息化手段可以使专业教学得到跨越式发展,目前建设优质的数字资源课已经成为高校利用信息化手段教学的一个重要体现。信息技术作为新型教学方式成为各高等职业院校教学改革的研究方向。信息技术推动了教学改革,也促进了教学方式的创新,然而在课堂教学中学生是主

下接 62 页

网络营销与传统营销比较研究

孙 欢

南京交通科技学校 江苏 南京 210000

【摘 要】在新时期发展的过程中,很多行业都开始以电子商务作为主要的发展渠道。就网络营销工作的开展来说,其在电子商务时代发展的过程中能够体现较多的优势。网络营销与传统营销实际上存在较大的区别,主要是由于网络营销可以借助现代化信息技术以及相关的渠道,完善营销的形式及内容,让营销工作的开展更加多元化。文章主要通过分析网络营销与传统营销之间的联系,对其进行不同的比较分析,同时提出网络营销与传统营销整合的有关方法。

【关键词】网络营销;传统营销;比较分析

在现代化社会发展当中,网络营销在人们的生活当中随处可见,并且网络经济已经逐渐成为了社会经济的发展趋势。相对于传统营销来说,网络营销具有更大的优势。主要是网络营销的模式逐渐扩大并且深化,促使传统营销工作的开展受到很大的冲击,但是网络营销还是不能完全地取代传统营销。因此,为了促使营销工作的开展更加符合现代化社会的要求,还是需要两种营销方式以及内容进行对比,从而使得网络营销与传统营销的整合更好地加强企业的营销效果。

1 网络营销与传统营销的联系

传统营销主要需要借助市场让个人以及集体在创造产品的过程中提出有效的出售方案,并且与别人交换同等价值的产品。这种营销方式主要是基于一种社会和管理的过程,让卖方的产品和劳务能够转移到消费者手中,从而促使企业在发展当中可以在市场获得一定的地位。而网络营销的发展基础是计算机技术,同时还需要借助市场营销的数字媒体等体现营销成果。在传统的营销当中,更加需要体现出营销双方的需求以及交换。而在网络营销当中,则需要体现出新产品的开发以及行业之间的竞争。实际上,两者之间并没有本质上的区别,主要是由于两者都属于营销工作的内容,因此网络营销并不能完全地脱离以及取代传统营销,甚至可以说两者之间相互影响,在发展当中共同进步,相互促进。

2 网络营销与传统营销比较分析

2.1 市场环境不同

网络营销与传统营销之间最大的区别就是市场环境之间的差异。传统营销针对的市场环境是一种实体的环境,卖方在营销的过程中,要将具体的产品交到消费者的手中。因此,消费者主要面对的是实际的商品,其可以在购物当中进行体验,了解产品的外观、性能等,还能够进行实际观察,对比价格做出购买决定。这种方式比较倾向于一手交钱一手交货,在长期以来的营销当中,具有较高的安全性,能够让消费者更加直接地获得购物体验。而网络营销则主要是在虚拟的平台当中开展

营销工作,所以平台的虚拟性主要构成了网络营销的市场环境。在网络平台上,买家与卖家可以不受时间以及空间的限制对于产品相关的信息进行传递和交换。消费者在选购产品的过程中,需要在互联网上进行,其只是观察到了产品的数字化描述,并不能够真实的体验产品,再决定是否需要购买产品。

2.2 营销策略不同

在传统的营销当中,主要的营销策略是提高消费者的实际体验。因此营销人员要将满足消费者的需求以及欲望放在第一位,以提高自身的服务能力,这样才能够市场竞争当中获得一席之地,提高消费者的满意度。所以在传统营销当中,企业主要需要采用以消费者作为中心的营销策略,更加全面地满足顾客的需求与欲望。网络营销则主要是注重产品的购买给客户带来的便利性。其可以让卖家与消费者进行双向沟通,以消费者为导向,为客户带来更高的便利。图1为网络营销的不同形式与策略,由此可见,网络营销的多样性。网络营销的策略主要是以企业的经济效益的产生放在首位,可能会在一定程度上降低消费者的购物体验。



图1 网络营销的不同方式

2.3 营销渠道不同

传统营销的渠道主要是实体商店以及市场宣传,对产品进行销售。这种方式主要是以线下实体店的形式让消费者进入到店铺或者商场内部空间选择符合自己需求的产品。网络营销的渠道主要是销售平台以及支付交易技术等,甚至可以更好的跟进消费者的售后服务。相对于传统营销而言,网络营销能够减少很多中间环节及中间商的数量,进而节约营销渠道的成本。这种方式能够在较大程度上降低企业与消费者之间的交易成本,同时提高整体交易过程的便捷性。但是不同的是,传统营销能够保证交易过程的透明性,而网络营销则具有一定的风险。受到网络平台的影响,很多消费者的信息可能会遭到泄露。因此,在比较两者的差异时,还是需要通过不同的优劣进行综合分析。

2.4 消费者不同

虽然任何的受众都可以成为消费者,但是在传统营销和网络营销中主体的消费者人群还是存在区别。传统的营销当中,只要一个人有购买力以及消费欲望,他就可以成为消费者,按照自己的经济能力选购不同的商品,在网络营销当中,主要的消费者群体是有知识性的、有主见的以及年轻的消费者。主要是由于很多中年人以及老年人对于网络营销的认识不足,平时比较少接触网络购物平台,因此其很少向传统营销一样成为一个消费者。网络营销要求消费者能够上网,才可以成为网络消费者,所以网络营销下的消费者具有年轻化的特征。更重要的是,很多网络营销的消费者的经济收入都比较高。主要是由于其在日常的生活当中可以时刻接触到不同的商品,按照自己的需求选择是否购买,因此,这对于其经济能力也是一种考验。

2.5 便捷性不同

在传统的营销当中,消费者经常需要在商店的经

营时间进店消费才能够购买到商品。一般来说,我国规定的商店经营时间为上午九点到晚上九点,所以在这个时间段,消费者才可以进行购物。消费者去到购物场所时还需要步行或者乘车,因此需要花费较高的经济成本以及时间成本等。网络营销则可以让消费者足不出户,满足自己的需求。其可以不受时间以及空间的限制,让消费者在每天24小时之内都可以享受到服务。在网络营销当中,消费者可以随时查询其所想要了解的商品的信息,甚至还可以通过网络平台了解商品所属企业的信息,对其进行分析之后再开展网上购物。这种便捷性之间的差异,促使网络营销在现代化社会发展当中逐渐受到了更多消费者的认可,并且消费的途径以及购买流程更加简便、快捷,花费的时间非常短,所以受到了很多年轻消费者的喜爱。

3 网络营销与传统营销的整合

虽然网络营销相对于传统营销来说,能够体现较多的优势,但是在企业发展当中还是需要对两者进行有效的整合,才能够扩大消费者群体,同时,让企业的发展体现更多的优势。在现代信息化社会快速发展的过程中,互联网已经成为了人们获取信息的主要来源,但是还是有很多网络用户并不关注企业的产品以及服务信息。企业在发展当中还是需要通过传统营销让潜在客户成为顾客源。企业在生产及宣传产品的过程中,不仅需要利用网络营销的电子信息化扩大营销效果,还需要利用传统营销下的产品结构对整体服务进行有效的融合。

4 结束语

企业在发展当中还是需要以传统营销作为基础,在有了传统营销的经验上,才能够快速地发展网络营销并且获得受众的认可。在整体发展当中,还是需要综合传统营销以及网络营销,让产品更加迅速地打入到市场当中,体现其综合特色,促进企业的综合发展。

【参考文献】

- [1] 于建国. 房地产传统营销与网络营销的整合探讨 [J]. 中国市场, 2014 (05): 65-67.
- [2] 陈庆. 网络营销与传统营销的比较研究 [J]. 商业文化 (下半月), 2011 (02): 154.
- [3] 周婷. 浅析网络营销与传统营销的整合 [J]. 商, 2012 (06): 58-59.
- [4] 王洪玉. 浅析网络营销与传统营销的整合 [J]. 现代商业, 2014 (09): 39-40.
- [5] 李德贤. 浅析网络营销与传统营销的差异及整合 [J]. 品牌 (下半月), 2014 (12): 5.

浅谈利用小组合作提高班级管理的有效性

孙 涛

山东省宁阳县复圣中学 山东 泰安 271000

【摘 要】小组合作学习是较为先进的教学组织形式,为了更好地学习和利用这一先进的教育理念,我认真总结和反思了以前的做法,在此基础上,结合教学实践,逐步调整与完善小组合作互助式班级管理模式,取得了良好的效果。本文主要基于山东省宁阳县复圣中学的小组合作情况进行优化策略的探讨,由此更好地提高小组合作在班级管理中的实效性。

【关键词】小组合作;班级管理;教育理念;竞争力

1 引言

“小组合作”的班级管理模式主要发挥着学生的集体合作效应,由此更好地提高班级管理质量水平。对于中学生而言,让其通过合作小组的组建形式进行班级管理能够更好地让其通过合作以及实践处理班级中出现的问题,由此提升班级自我管理的质量,同时也为班主任减轻了管理的压力,本文主要基于山东省宁阳县复圣中学的小组合作情况进行优化策略的探讨,进而更好地推动以小组合作模式进行班级管理能力的提升。

2 初中班级管理中融入小组合作管理的教育价值

2.1 为班级管理教育提供新的启示和经验

传统的班级管理主要以“金字塔”结构为主,由此主要以班主任的管理为主,由于学生的数量较多,在进行班级事务的处理上将会出现管理方法不完善的现象,使得对每个学生的教育都出现一定的偏差性。而通过小组合作的方式,能够通过日常的班级融入更加明确处理的角度以及方法运用;其次,学生作为班级中的组成个体,能够对班级事务本质有更加清晰的认识,进而通过小组合作的方式,让集体智慧能够凝聚起来,实现对班级事务的高效处理;再者,在小组合作的过程中也衍生了如组长轮管制、双班委等管理模式,由此对传统的班级管理模式进行了有效地创新。

2.2 班级小组合作管理与新课改的要求相契合

随着教育体制的不断变革发展,也需要对班级管理的模式进行有效创新,由此提高班级事务处理的有效性以及效率。其次,由于在小组合作过程中通过小组成员的讨论以及实践,由此将对学生的意志以及思维方式锻炼,进而更好地与新课改的理念相契合,为培养中学生健全人格提供重要的基础保障。再者,由于现在的班级管理模式主要以班主任为管理核心,对于已经具备基本独立能力的中学生而言,更需要给予更多能力锻炼的机会,使得班级管理的模式能够得到更好地创新发展,将班级小组合作管理模式与新课改要求向契合。

2.3 对于初中生的自我成长和提升有促进作用

初中班级管理中融入小组合作管理,能够给予学生更多的实践机会,由此为提高初中生的综合素质能力奠定良好的基础保障。初中生在主动参与意识的驱动下,能够在与同学进行交流合作的过程中不断充实和完善自身,由此更好地提升个人的价值水平。

3 小组合作模式的实施原则

3.1 自主组队,适当引导

作为班主任,不可以强制性地对学生进行分组,同时更不能基于不同层次的成绩进行小组划分,而是应该让学生自主组队,自主分工合作,以此更好地提高小组合作的积极性。以小组合作模式进行班级管理就是实现真正的授权,让学生能够从头到尾的参与各种活动的策划、组织和实施,让其能够实现自我管理。因此,对于班干部的选拔就显得特别的重要了,因为这决定了日后班级管理的方方面面,所以要选拔出真正有能力的班干部。为了让整个班干部选拔的过程始终公平公正,就应该让学生自主报名,然后通过演讲的方式进行竞选。在竞选前,教师要说明各个班委需要负责的工作,以便让学生有所了解和准备,明确自己竞选的目标,同时做好演讲准备;在进行演讲竞选时,参选学生应该阐明自己竞选该班委的目的、个人能力以及对日后的规划等;在演讲竞选后,其他学生进行投票,随后根据票数结果选出最终的班委。此过程应该透明民主,教师应该由学生自主完成选举,在后期对班干部再进行一些必要的培训,让其能够更好的管理班级事务,从而树立威望,得到班级学生的认可。再者,则需要班主任通过人员的调配,进而提高小组组建的质量水平。

3.2 合作互助,齐心协力

班级中的事务是较为繁杂的,因而在进行小组分工合作进行事务处理的过程中,就需要对事务进行模块的划分进行事务的高效处理,同时为了更好地让每一个小组成员参与到班级管理中,就需要对事务进行模块分类,使得在不同的环境下,能够将不同性质的事务分配给班级组建的小组,在组长的带领下,分工合作,共同完成任务,由此提高班级的凝聚力。

3.3 取长补短，共同进步

由于部分班主任还停留在对班级进行全局管理的认知层面，由此导致在班级管理充当“保姆”的角色，这将导致初中生的管理能力难以得到锻炼和提升。在小组合作的过程中就需要班主任做到充分授权，给予学生更多思考和实践的机会，在遇到班级事务问题时，能够在小组探讨中取长补短，进而在共同努力下完成班级管理任务。

3.4 狠抓班风建设，增强班级凝聚力

良好班风是提升班级凝聚力的重要基础，因而在进行小组合作管理的过程中，就需要狠抓班风建设，引入竞争机制，以此更好地调动学生参与班级管理的积极性。良好的班级氛围能够让全体学生自觉地增强全体学生的集体荣誉感，通过对自身行为的认知，提升小组合作的实际效用。其次，在日常的小组合作进行班级管理过程中，要建立符合班级实际的班训，并对其中的违规行为做出相关的处罚条例，对于有益于班级建设的行为给予表彰。例如，在班级中评选“优秀小组”“优秀组长”等都能够有效激励学生为了得到荣誉而不断地提高参与班级事务管理的能力，为班级做出贡献。

4 利用小组合作提高班级管理有效性的策略

4.1 精心设计合作小组

学习小组是小组合作学习的基本单位，它建构的是否科学，关系到合作学习效率的高低。我在分组时，本着“组间同质，组内异质”的原则，即每个组的成员都有不同层次的学生，而且各组之间必须大体持平，男女搭配合理，同时照顾到不同性格之间的互补。这样做既有利于小组之间的公平竞争，又有利于小组成员互补互助。为以后的小组合作学习打下坚实的基础。并鼓励小组成员互相帮助、优势互补，增强小组成员的集体观念与集体荣誉感。

同时还需要做到合理分工，使得组员的职责能够更加明确。建立结构合理、分工明确、互帮互助的合作小组是基础，是关键要素，是开展小组合作学习的第一步。其中组长是整个合作小组的负责人，承担一切责任，并由组长分配小组任务，各成员应有明确的合作学习目标和具体的责任分工，分工明确，责任到人，才能使小组成员全员参与，并明白各自应该承担的责任和角色，掌握各自所分配的任务，使合作学习有序又有效地进行。

4.2 小组合作与师徒结对相结合

为了更好地发挥小组合作学习的作用，发扬互帮互助的团结协作精神，又在小组整体合作的基础上，组成了师徒对子，由一位师傅带一个徒弟，师傅对徒弟负责，徒弟要听从师傅的安排，完成师傅布置的任务。师徒之间互相监督，互相管理，明确责任，共同提高。

4.3 加强小组之间的竞争与合作

各学习小组之间既有竞争又有合作，通过小组对抗展开竞争，在竞争中不断查缺补漏，不断进步；同时加强小组间的合作，同号之间多交流经验，取长补短，共同提高。

4.4 班级立体式管理

自主、合作、探究是新课程积极提倡的有效学习方式，自主学习是基础。学生的合作学习也是如此，因此，要想有效地开展小组合作学习，我们还应加强学生自我管理能力的培养。对于中学生来说，班级管理任务比较繁重，很难通过单一性的管理来完成任务，因此我在管理班级时，就采用立体式自主管理模式。立体式自主管理模式包括以组长为核心的合作小组管理，以班长为核心的班干部班级管理，以值日班长为核心的班级日常管理，以舍长为核心的宿舍管理，以师傅为核心的师徒对子管理。各个管理负责人在自主夕会上进行总结，反馈当天的情况，表扬先进，查找不足，取得了良好的效果。

4.5 建立科学评价机制

新课程标准的评价体系要求体现学生在评价中的主体地位，通过评价使学生学会分析自己的成绩与不足，明确努力的方向。要注重形成性评价，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。小组合作学习要把“不求人人成功，但求人人进步”作为教学所追求的一种境界。在具体操作中，以学生的自主学习、参与程度、团结合作、完成任务、学习效果等为指标，可采用学生自评、组员互评、老师参评相结合的方法，评价各组的学习行为和效果，让学生认识到小组合作成员是一个学习的共同体，只有每个成员的共同参与才是合作学习所要实现的目标。

5 结束语

以上是我在班级管理的一些探索和尝试，有很多不成熟的地方，希望专业人士给予批评指正。我将会继续努力，不断学习先进的教育管理理论，在教学实践中不断探索，逐步提高自己的管理水平。

【参考文献】

- [1] 刘小静. 小组合作班级管理模式的实践研究 [D]. 鲁东大学, 2017.
- [2] 彭海燕. 初中班级小组合作管理研究 [D]. 湖南师范大学, 2018.
- [3] 聂晓莉. 面向学生自主管理能力发展的初中合作小组班级管理研究 [D]. 五邑大学, 2018.
- [4] 籍青林. 班级合作小组管理模式对学生学习的影响的实验研究 [D]. 东北师范大学, 2017.

高中语文现代文阅读复习策略分析

刘 勇

阜南县春晖学校 安徽 阜阳市 236300

【摘 要】在高中语文的复习教学中,现代文阅读所占的比重比较大,需要教师和学生都重视这个内容。本文展示了高中语文现代文阅读的主要复习内容,按照由易到难的过程进行了归纳。然后总结了高中语文现代文阅读复习中的教材选择问题,教师引导问题以及学生跟进问题等。因此,教师在教学中要选择合适的教学内容,精心准备教学内容,调动学生的学习积极性等。由此来提升高中生的现代文阅读能力,激发学生的学习自主性,提高语文复习的效果。

【关键词】高中语文;现代文阅读;复习策略

在高中语文的复习中,现代文阅读占据了比较大的分数比例,是高考考查的重点内容。随着素质教育的深入发展,人们更加重视学生语文素养的提升。语文高考的命题侧重学生的实践能力,重视文化内涵的传承,试图通过语文教育来增强学生的社会适应能力。高中语文现代文阅读中出现了比较多这方面的内容,能够较好地锻炼培养学生这方面的能力。在高中语文现代文阅读的复习中要有效地运用相关策略来进行教学实践,提升学生的现代文阅读分析能力。

1 高中语文现代文阅读复习的主要内容

在高中语文现代文阅读复习中,各项知识是以专题的形式来完成复习的。整个复习过程首先是安排大量的阅读材料打下基础。初步复习阶段,是在每个主题下汇聚大量材料,这些材料具有相似性,问题也比较相似,主要是为了通过反复的学习来加深学生的印象。当学生有了一定的认识和积累之后,教师就可以比较顺利地展开重点复习。重点复习是将一些重点内容提炼出来,形成比较完整的理论性记忆。在此基础上,教师可以强化学生在这方面的记忆,锻炼学生的解题思路和做题方法。这样就能够循序渐进地锻炼学生的阅读能力和解题能力。到了最后一轮分析的时候,再将现代文阅读的各项内容综合起来,与高考的解题形式联系起来。在高中语文的现代文阅读教学中,学生需要掌握的主题内容包含了以下方面:

首先是对现代文中的基本内容的理解。在高中语文的现代文阅读中,掌握文章的基本内容,了解字句的意思以及有特色的结构。现代文阅读的基本内容包含了很多方面,像字词解释、句段的意思、文章的内容概括等等。这些类型的考核一般放在练习题的第一段,内容是比较直观的。学生一般很容易从阅读材料中找到相关内容。

其次是对文章写作的方法的理解。阅读材料的表现方式关系到学生的语文实践能力。所以,在考核测评中也强调了学生的实践能力,而表现方式中包含了写作方法、表达风格以及各种特殊的修辞手法等等。掌握这些内容对学生的写作能力有极大的提升。

再次是对现代文主题思想以及文化内涵的发散。

一篇阅读材料需要表达一个重要的主题内容。在我们的教育教学活动中,教师会从各个方面来归纳总结出阅读材料的主题内容。在我们的教育活动中,通过对主题的提炼能够让学生了解文字背后的深层意思,并且能够较好地从中掌握归纳分析能力。这一类型的练习题一般出现在材料阅读题的第三题,并且具有发散的特性。

最后,还有一些特殊考核的内容。在高中语文的考核中,会出现一些考察学生实践技能的题目。这些类型的题目不具备可归纳性,统一被归纳为特殊题型。

目前,高中语文的阅读复习基本是按照主题内容来进行。每一个主题的内容都会经历基础性复习和拔高训练两个主要阶段,在综合性复习中考核学生的整体素养。

2 高中语文现代文阅读复习中存在的问题

在高中语文现代文阅读的复习过程中,教师的教学引导加上学生的勤奋努力是能够获得较好的学习效果的。然而在具体的复习过程中依然存在一些问题,可能会阻碍高中语文阅读教学的进一步发展。

2.1. 教学选材不够精准

在高中语文现代文阅读的教学过程中,教师使用的材料基本上是统一的教辅,然而还有一些学校或者学生自己选择了一些教辅书籍。这些书籍材料内容不一,甚至可能会出现质量良莠不齐的现象。这就会影响到学生的学习。实际上,高中语文的阅读材料以及练习题目的选择设定都需要根据教学大纲来安排。教学大纲的内容比较明确地指出了教育的重点内容,而且教学设定是符合现阶段学生的实际需求的。那么,在我们的教育教学活动中就要以教学大纲为依据选择合适的阅读材料以及练习题。

2.2 教学引导中的倾斜

高中语文的现代文阅读复习过程中,教师的侧重点也存在一些不同。这主要与教师个人的喜好和教育经历有很大关系。有的教育工作者对古文知识了解比较多,而有的教师对现代文或者基础知识的内容掌握得比较牢固。那么,在教学引导的过程中就会不自觉地朝着自己更熟悉的内容倾斜。过度倾斜肯定不利于学生的学习,

所以需要进行调整和改进。

2.3 学生的及时跟进问题

在教学活动中,教师负责对学生进行教育引导,学生的情况不同,对所教内容的接受程度也不同。那么,在学习过程中学生就要重视这个内容。因为在高中语文现代文的教学中,可能学生会在主观上觉得这个内容很简单,也就不会积极地投入到学习中去。那么,这就会严重影响到学生的学习效果。因此在高中语文的现代文阅读复习过程中,教师需要调动学生的参与积极性以及学习的主动性。

2.4 教师和学生关注度的问题

在高中语文现代文阅读的复习过程中,教师和学生关注度的问题会间接影响学生的学习效果。而高中语文现代文阅读教学的分数比重大,而且很多使用技能也能够运用到现实生活中。所以,高中语文复习阶段要好好利用现代文阅读技巧,增强个人的实践能力。

3 高中语文现代文阅读复习的有效策略

在高中语文现代文阅读的复习过程中,教师要有效利用各种教育手段和策略,提升学生的阅读能力,具体可以从以下方面来进行实践。

3.1 选择合适的复习材料

在高中语文的现代文阅读复习活动中,学校要在复习材料方面严格把关。除了一些主要的复习材料之外,教师准备的其他复习资料也要好好整理,严格把关。让每一个选择的材料都要好好利用起来。教师可以在教学中对所学的内容或者已经学过的内容进行整理,尤其是每次阶段性测试的内容都进行收集和整理,了解学

生的实际学习情况。将现有的材料进行透彻的分析和利用,发挥最大的作用,这可比去寻找一些不合适的材料更有效果。

3.2 教师精心备课准备教学

在教学活动中,教师要精心准备教学内容。首先对现有材料进行归纳和整理,这样就能够将所学的内容进行很好的回顾。在回顾的过程中,就能够捡起旧知识,并且有效利用现阶段的教育来进行知识的拓展和创新。教师在进行现代文的阅读训练的时候要注意分类,将不同类型的练习题进行归类,有效地利用这些内容进行反思。或者教师在这个基础上进一步拓展相关内容。

3.3 调动学生的学习自主性

在高中语文的现代文阅读教学中要调动学生的学习自主性。学生能够积极主动地学习知识,自然就能够比较好地获得学习效果。调动学生的学习自主性可以通过简单的语言,有效的教学活动,准确的归纳整理,恰当的互动来调动学生的自主性。在教学过程中,教师还可以使用采用激励手段,鼓励学生自己主动完成作业。那么,这就能够比较好地促进学生的学习,让学生能够在现代文的阅读中获得更多的知识和技能。

4 结束语

总之,在高中语文的现代文阅读活动中,教师需要重视学生的阅读内容和技能,采用专题复习的办法来提高学生的学习效果。这样就能够比较好地培养学生的阅读能力。而且从现代文的阅读中培养更强的社会参与能力,让学生能够更好地适应未来社会的生活。

【参考文献】

- [1] 詹婕. 浅析高中现代文批判性阅读教学策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(11).
- [2] 陈格飞. 新课标要求与部编本语文教材的教法例谈——以初中语文八年级(上册)为例[J]. 文教资料, 2018(11).
- [3] 厉志超. 2018年语文高考现代文阅读试题中的语文知识研究[D]. 上海师范大学; 2019.

【参考文献】

- [1] 安海宾. 素质拓展训练对提升高职学生职业精神的调查研究[J]. 职业, 2018(11): 50-51.
- [2] 钱铮, 蒋婧, 王怀芳. 素质拓展训练在大学生双创教育中的应用探析[J]. 安徽职业技术学院学报, 2018(04): 81-83.
- [3] 高同彪. 关于高校创业教育的若干思考[J]. 长春金融高等专科学校学报, 2011, (4).
- [4] 王雅君, 田苗. 素质拓展视角下大学生首创精神培育探析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019(04): 103-104.
- [5] 丁喜旺. 人的全面发展理论视域下大学生创业精神培养研究[J]. 中国成人教育, 2017(15): 78-81.
- [6] 金海峰, 吴懋刚. 基于精英训练营的高职院校学生职业素养拓展机制研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(10): 126-127.

上接 50 页

学前教育专业大学生专业认同、专业承诺及学习倦怠的关系研究

刘晓丽

山东女子学院 山东 济南 250300

【摘要】学前教育专业大学生的专业认同、专业承诺及学习倦怠是其重要指标。本文着重研究了学前教育专业大学生的专业认同、专业承诺和学习倦怠与以往研究的差异,并深入探讨了三者之间的内在联系,从而为学前教育专业大学生的培养提供理论依据和现实参考。结果表明:1. 学前专业学生的专业认同度与专业承诺水平分析结果呈现显著正相关,学生的专业认同度、专业承诺水平与学习倦怠水平分析调查结果均呈现显著负相关;2. 通过回归分析发现专业认同水平直接影响着学习倦怠水平;3. 通过中介分析发现专业承诺在专业认同和学习倦怠之间发挥着部分中介作用。

【关键词】学前专业学生;专业认同;学习倦怠;专业承诺

1 引言

大学生的专业认同、专业承诺及学习倦怠水平反映了学生的学习积极性,对学生学习动力、专业发展以及职业定位也有着至关重要的影响。了解学前教育大学生的专业认同、专业承诺和学习倦怠的现状并理清三者之间的关系,对于提高学生专业认同度、降低学习倦怠水平、培养优秀幼儿教师具有十分重要的意义和价值。

通过梳理以往专业认同、专业承诺及学习倦怠的相关研究,可以发现多数研究结果显示大学生的专业认同、专业承诺之间是正相关关系,而这两者分别与学习倦怠之间均呈负相关关系,如齐丙春(2010)指出西部高校大学生其专业认同和学习倦怠的关系,研究结果显示专业认同与学习倦怠呈现显著负相关,同时专业认同对学习倦怠有明显预测作用[1]。卢长娥(2012)、谭雪晴(2009)、连榕(2006)等人研究了大学生学习倦怠水平与专业承诺水平的关系,研究结果发现大学生的专业承诺水平与学习倦怠水平都呈显著负相关,其中专业承诺的因子情感承诺是学习倦怠水平的最重要预测变量[2][3][4];赵隼(2010)对专业声望与专业承诺水平进行了研究,其研究结果显示两者存在显著正相关关系,同时还显示专业承诺对专业声望影响学习倦怠起到了完全中介作用[5]。综合以往研究可以看出,影响学习倦怠的因素主要涉及专业认同、专业承诺以及人格特质、人际关系、学业压力等因素,但是却鲜见对三者之间关系的研究。

随着社会的发展,教育意识的提升,学前教育受到前所未有的关注,国家陆续出台一系列关于发展学前教育的相关文件政策。各省市纷纷制定并连续实施学前教育三年行动计划,通过增加普惠性资源供给、提高幼儿教师地位待遇等相关政策,推动学前教育事业的快速发展。一系列有利政策与措施的出台,促使学前教育专业呈现出蓬勃发展的上升态势,幼儿教师的短缺也为学前教育大学生描绘出良好的就业前景。在这样的社会

大背景下,经前期研究发现,与以往学前教育专业大学生研究相比较,现阶段我国学前教育专业大学生的专业认同和专业承诺水平有所提高,同时学习倦怠水平有所下降。而这三者是否存在一定的关系,则成为本研究关注的重点。本研究通过取样高校学前教育大学生,对研究结果进行分析,并通过探讨研究三者之间的内在关系,为修订人才培养方案、调整课程设置、开展专业思想引领等提供现实依据,以期不断加强学前教育学生的专业认同感,降低学习倦怠水平。

2 研究方法

2.1 抽样

采用随机取样及整群取样的方式,抽取高校1435名大学生进行测量,共发放问卷1435份,回收有效问卷1326份,有效率92%。

2.2 研究工具

(1) 大学生专业认同问卷

大学生专业认同问卷采用的是2009年秦攀博在硕士论文中编制的问卷[6]。此专业认同问卷包含了四个维度,有认知、情感、行为和适切四维度。问卷采用的是Likert五点计分,1—5表示“完全不符合”——“完全符合”,选择分数值越高其专业认同度就越高,分数越低代表专业认同度越低。该量表经过检验,信效度良好,其内部一致性系数为0.916,结构效度系数介于0.573-0.895之间。此问卷的同质性信度为0.80,总体上稳定性和内部一致性较好。各因子与认同总分的相关在0.67-0.88之间,各因子之间的相关在0.40-0.57之间,其结构效度良好。

(2) 大学生专业承诺问卷

大学生专业承诺问卷采用了连榕、杨丽娟及吴兰花(2005)的研究中编制的问卷[7]。此专业承诺问卷包括了四个因子,有情感、理想、规范和继续承诺。问卷采用的是Likert五点计分,1—5表示“完全不符合”——“完全符合”,选择分数值越高其专业承诺水平

就越高,分数越低代表专业承诺水平越低。该量表经过检验,信效度良好,其信度系数为0.93,结构效度系数介于0.77-0.89之间。此问卷的同质性信度为0.85,总体上稳定性和内部一致性较好。各因子与承诺总分的相关在0.75-0.91之间,各因子之间的相关在0.47-0.71之间,其结构效度良好。

(3) 大学生学习倦怠问卷

大学生学习倦怠问卷采用连榕、杨丽娟及吴兰花(2005)的研究中编制的问卷[8]。此学习倦怠问卷包括了三个因子,有情绪低落、成就感低和行为不当。问卷采用的是Likert五点计分,1—5表示“完全不符合”——“完全符合”,选择分数值越高其学习倦怠水平就越高,分数越低代表学习倦怠水平越低。该量表经过检验,信效度良好,其内部一致性系数为0.865,分半信度为0.880。结构效度系数介于0.70-0.91之间。此

问卷的同质性信度为0.795,总体上稳定性和内部一致性较好。各因子与倦怠总分的相关在0.75-0.90之间,各因子之间的相关在0.51-0.66之间,其结构效度良好。

2.3 研究程序及数据统计方法

问卷采用集体施测的方式,施测之前由主试告知目的,讲解问卷填答方法,被试进行作答。问卷当场回收,回收率100%。

问卷回收后进行整理,剔除掉无效问卷,根据本文研究目的使用spss11.5软件对数据统计处理,包括描述统计,多元方差分析及多元回归分析等。

3 研究结果

3.1 学前教育专业认同、专业承诺及学习倦怠的相关分析

使用皮尔逊积差相关的双尾检验法,进行相关分析,结果见表1。

表1 专业认同、专业承诺与学习倦怠各因素间相关分析

	认知认同	情感认同	行为认同	认知认同	情感低落	行为不当	成就感低	情感承诺	道德承诺	规范承诺
情感认同	.49(**)									
行为认同	.41(**)	.55(**)								
道德认同	.40(**)	.57(**)	.55(**)							
情感低落	-.27(**)	-.34(**)	-.47(**)	-.34(**)						
行为不当	-.29(**)	-.28(**)	-.55(**)	-.37(**)	.66(**)					
成就感低	-.36(**)	-.44(**)	-.56(**)	-.56(**)	.51(**)	.52(**)				
情感承诺	.38(**)	.64(**)	.65(**)	.56(**)	-.46(**)	-.48(**)	-.58(**)			
道德承诺	.32(**)	.56(**)	.50(**)	.57(**)	-.30(**)	-.38(**)	-.52(**)	.71(**)		
规范承诺	.34(**)	.47(**)	.42(**)	.39(**)	-.33(**)	-.29(**)	-.39(**)	.64(**)	.51(**)	
继续承诺	.29(**)	.61(**)	.38(**)	.43(**)	-.21(**)	-.20(**)	-.34(**)	.60(**)	.59(**)	.47(**)

通过表1相关分析的结果可以发现,专业认同四因子与专业承诺的四维度均呈现显著正相关,即专业认同度越高的学生,专业承诺水平越高;专业认同的四因子与学习倦怠的三个维度均呈现显著负相关,即专业认同度越高的学生,学习倦怠的水平越低;专业承诺四因子与学习倦怠三维度均呈现显著负相关,即专业承诺水平越高的学生,其学习倦怠水平越低。

3.2 学前教育学生专业认同、专业承诺及学习倦怠的回归分析

结合表1的分析结果显示,学前学生的专业认同水平、专业承诺水平和与学习倦怠各因子之间的相关均显著。为了更清晰地认识三者之间的内在关系,将从专业认同和专业承诺的总分对学习倦怠的回归进行分析。

以专业认同及专业承诺总分作为自变量,以学习倦怠程度的总分为因变量,使用逐步回归分析法进行多元回归分析。结果显示专业认同总分、专业承诺依次进入回归方程,检验结果见表2。

表2 学前学生专业认同及专业承诺的总分对学习倦怠总分的回归分析

	多元相关系数 R	标准化回归系数	t	决定系数 R ²	F
专业认同	-.42	-.42	-12.73***	0.36	374.01***
专业承诺	-.23	-.22	-6.62***		

从表2可以看出,2个预测变量预测学习倦怠时,2个显著变量都进入了回归方程,多元相关系数0.60,其联合解释变异量为0.36,即专业认同、学习倦怠两个变量能联合预测学习倦怠36%的变异量。标准化回归方程式为:学习倦怠 $=5.06-0.42 \times$ 专业认同 $-0.23 \times$ 专业承诺。

从该方程可以看出,专业认同和专业承诺对学习倦怠存在负向的影响作用,其中专业认同解释作用最强,仅专业认同一个因素的解釋率就达到33.7%。研究结果显示,专业认同水平是导致学前教育学生学习倦怠产生的重要影响因素。

表3 学前学生专业承诺的中介效应依次检验

	标准化回归方程	回归系数检验	R2
第一步	$y = -0.58x$	$t = -26.13^{***}$	0.34
第二步	$m = 0.75x$	$t = 41.11^{***}$	0.56
第三步	$y = -0.42x - 0.22m$	$t = -12.73^{***}$ $t = -6.62^{***}$	0.36

表3的分析结果显示:学前教育专业学生其专业认同度对学习倦怠水平有直接的负效应,就是说学生的专业认同水平越高,学生的学习倦怠水平就越低;而专业认同度通过专业承诺水平又对学生的学习倦怠有间接负效应,即专业认同水平越高的学生,其专业承诺水平越高,进而会影响学生的学习倦怠水平降低。因此,学生的专业承诺在专业认同和学习倦怠之间起部分中介作用。

4 讨论

本研究通过对收集的1326名学前教育大学生数据进行专业认同、专业承诺与学习倦怠的三者之间相互关系的分析表明,三者之间存在密切关联。

4.1 学前教育专业学生的专业认同度与专业承诺水平调查结果呈现显著正相关,学生的专业认同度与学习倦怠水平调查结果呈现显著负相关,学生的专业承诺水平与学习倦怠水平调查结果呈现显著负相关。专业认同是对专业的认知、情感、行为等方面的认知,专业承诺是对专业学习的预落实状态,而学习倦怠的现状则是学生对专业学习的落实状态,因此三者之间有着不可割舍的关系。在以往的两两相关研究中,更多的结果显示了大学生的专业认同与学习倦怠呈负相关,专业承诺与学习倦怠呈负相关,这跟此次研究中学前教育大学生的研究结果相一致。提高学生的专业认同度,包括提高专业声望、拓展就业前景、关注学习者素质等,都有利于增强学生的学习意愿,并持续表现出积极的专业学习行为,愿意为专业付出努力,并且能够遵从专业上的规范和要求。因此,想要降低学前教育学生的学习倦怠水平,可以提高学前教育学生的专业认同度和专业承诺水平。

4.2 学前教育专业大学生的专业认同水平直接影响着学习倦怠水平。此研究结果与齐丙春(2010)的研究相一致[9]。专业认同包括对专业的了解、对所学专业

3.3 专业承诺的中介效应检验

对专业承诺在专业认同与学习倦怠之间的中介效应进行了检验,具体分析结果见表3。

表3的研究结果是标准化解,相应变量的标准化变量使用了小写字母来代表。前面的3个t检验的分析结果呈现显著,因此学前教育学生的专业承诺中介效应检验结果呈现显著水平。因为第4个t检验结果呈显著水平,所以判定为部分中介效应,其中中介效应占总效应的比例是58.88%,即中介效应量为: $a \times b / a \times b + c = -0.42 \times 0.75 / -0.42 \times 0.75 - 0.22 = 58.88\%$ 。

的情感态度、对专业学习的动机以及引发的学习行为。如果学生对该专业持否定态度。同时表现出一些消极的学习行为,那么该生的学习倦怠水平一定是较高的。所以降低学生的学习倦怠水平,需要通过一定的教育策略提高学生的专业认同水平。

4.3 学前教育专业学生的专业承诺水平在专业认同度和学习倦怠水平之间发挥部分中介作用结合前面的相关分析和回归分析可以看出专业认同和专业承诺都会影响学习倦怠水平,而在专业认同影响学习倦怠同时,专业承诺又起到了部分中介作用,即专业认同不仅可以直接影响学习倦怠水平,也可以通过作用于专业承诺而间接影响学习倦怠水平。在以往研究中关于对专业认同、专业承诺与学习倦怠之间关系的探讨并不多见。较类似的研究,如赵隽(2010)对全国范围的本科生进行网络问卷调研,其研究结果显示大学生的专业承诺水平对专业声望影响学习倦怠水平起到了完全中介作用[10]。

中介作用的结果说明学前教育学生通过专业认同提高了专业承诺水平进而降低了学习倦怠水平。一方面,学前教育学生的专业认同度对学习倦怠水平起到直接的负效应,就是说学生的专业认同度越高其学习倦怠水平就越低。因此通过提高专业声望,提升专业兴趣,使学生喜欢并认同本专业,在学习专业课时能够做到上课认真听讲、作业完成质量高,能够拿出更多的时间用在学习本专业并乐在其中,很少产生倦怠心理,降低学习倦怠水平;另一方面,专业承诺对专业认同影响学习倦怠起部分中介作用,如果专业认同水平高,而专业承诺水平低,也会使学习倦怠处于较高水平。因此在提高学生专业认同的同时,提高专业承诺水平,培养学生对所学专业的积极情感和愿望,结合专业树立自己的职业理想抱负,认同本专业的规范和要求,并选择继续学习和从事该专业相关工作,以此来提高专业认同度,降低学习倦怠水平。

5 结论

学前教育专业学生的专业认同度与专业承诺水平调查结果呈现显著正相关,学生的专业认同度与学习倦怠水平调查结果呈现显著负相关,学生的专业承诺水平与学习倦怠水平调查结果呈现显著负相关;学前教育专业大学生的专业认同水平直接影响着学习倦怠水平;学前教育专业学生的专业承诺水平在专业认同度和学习倦怠水平之间发挥部分中介作用。

基金项目:本文系2015年山东省青少年研究规划课题《学前教育专业大学生专业认同、专业承诺和学习倦怠的关系研究(编号:SDYSB150318);2018年度山东省高等学校人文社会科学研究计划项目《学前教育专业大学生专业认同、专业承诺和学习倦怠关系的纵向研究》(编号:J18RB131)系类研究成果之一。

作者简介:刘晓丽(1980-),女(汉族),山东潍坊人,硕士,讲师,教师,研究方向:学前教育。

【参考文献】

- [1][9] 齐丙春.我国西部地区高校学生专业认同度的实证研究[D].重庆大学.2010年.
- [2] 卢长娥,陈雍茹.学前教育专业大学生专业承诺与学习倦怠研究[J].淮南师范学院学报,2012,14(2):120-123.
- [3] 谭雪晴.师范院校大学生专业承诺及对学习倦怠影响[J].中国公共卫生,2009,25(9):1055-1056.
- [4] 连榕,杨丽娟,吴兰花.大学生专业承诺、学习倦怠的状况及其关系[J].心理科学,2006,29(1):47-51.
- [5][10] Zhao, J. The relationship between professional prestige and study burnout: The mediation of professional commitment. 2010 Third International Conference on Education Technology and Training (ETT). Wuhan China.2010, November, pp.574-578.
- [6] 秦攀博.大学生专业认同的特点及其相关研究[D].西南大学.2009年.
- [7][8] 连榕,杨丽娟,吴兰花.大学生专业承诺、学习倦怠的关系与量表编制[J].心理学报,2005,37(5):632-636.

角,信息化教学主要强调以学生为本。我们高职的学生专业基础相对比较薄弱,在自主学习方面缺乏持之以恒的学习习惯。所以在教学中,我们要充分挖掘网络资源和网络教学的优势,从而为学生创造良好的积极向上的学习平台以及学习环境,从而能够使学生积极主动地进

行学习。精品资源共享课建设主要在高等院校内实施,按照建设要求,我们要根据办学特色和学科专业的优势做好精品资源共享课的建设计划,积极建设精品资源共享课。

【参考文献】

- [1] 臧文东,陈霞.基于信息技术的教学方式改革[J].软件:电子版,2018.
- [2] 王玉琴,焦华杰.精品资源共享课建设与教师信息化教学能力的发展[J].《科教导刊(中旬刊)》,2014.
- [3] 王晏殊.高校文化素质教育课程教学资源共享平台的改革与创新[J].《新教育时代电子杂志:教师版》,2016.

上接 52 页

论音乐艺术在高校学生管理工作中的价值及其渗透策略

郑天宇

广东工商职业技术大学 广东 肇庆 526040

【摘要】高校学生管理对于提高综合教学效用有较大的作用,在正式开展职业技术教学管理时,需要通过相关措施的利用体现管理价值。近年来,很多高校都开始将音乐艺术融入到管理工作当中,促使高校学生管理能够满足当代教育管理的需求。文章主要通过分析高校学生管理工作现状及音乐艺术在高校学生管理中的价值,对音乐艺术的渗透策略进行简要的探讨。

【关键词】音乐艺术;高校工作;学生管理;管理价值

高校作为培养人才的重要场所,需要以学生管理作为基础,让学生在学的过程中体现自身的优势,减少高校管理当中产生的问题。音乐艺术在高校学生管理中的渗透可以在较大程度上凸显现代化教育管理的特点及优势,甚至逐渐成为了一个教育管理话题,对于培养学生各个方面的能力有较大的促进作用。

1 高校学生管理工作现状

目前,广东工商职业技术大学在实施学生管理工作时,没有意识到音乐艺术在其中的作用,因此对于音乐艺术的利用达不到现代化教育管理的需求。学校为学生管理工作的开展制定了《学生管理规定》,但是部分教师及专业管理人员还是没有完全按照规定内容实施管理行为。不同的学生在素质方面存在较大的差异,并且学校的专业种类较多,在对学进行管理时存在一定的难度。更重要的是,学生在个性、学习情况及家庭环境方面等大相径庭,管理工作的开展对于教师及管理人员来说都是一项挑战。

2 音乐艺术在高校学生管理中的价值

2.1 陶冶学生情操

音乐艺术的基础作用就是可以陶冶学生的情操,在实施高效学生管理工作时,对音乐艺术进行利用就可以体现这个基础价值。音乐艺术可以较好地传递情感,在实施学生管理工作时,教师可以利用音乐艺术让学生产生共鸣,同时提供相互之间的交流纽带,让学生可以在学的过程中配合教师的管理工作。很多学生在学的过程中过于注重自身专业能力的提升,这对于学生的发展来说无可厚非,但是还是需要从精神方面给予学生更高的享受,让其可以得到专业和素质方面的同步发展。将音乐艺术融入到学生管理当中,可以让学生在接受管理的过程中体现柔性特征,而不是硬性地接受管理形式。所以,这种管理方法可以在较大程度上陶冶学生的情操,让学生以更加舒适的方法接受学校教育管理。

2.2 塑造完美人格

很多高校的学生在生活及学习当中都存在不同程

度的人格缺陷,主要表现在其性格缺陷及心理问题方面。虽然高校学生的心理比较成熟,可以自己消化很多负面情绪,但是心理压力的产生会让学生产生自我怀疑,加大高校学生管理难度。音乐艺术在高校学生管理当中可以对学的情绪进行舒缓,让学生重视自身人格的培养。近年来,我国高校发生的恶性伤人事件屡见不鲜,很大一部分原因就是高校学生存在心理压力,在自身的人格塑造方面存在缺陷。因此,可以借助音乐艺术对学生行综合管理,使其在学当中降低紧张感,体现音乐艺术在塑造学生的完美人格方面的价值。

2.3 培养集体主义精神

我国很多高校学生都是独生子女,大部分学生在家庭环境当中的表现没有明显的问题,但是少部分学生存在严重的以自我为中心、缺乏责任感等情况。高校学生管理工作的开展会受到这些学的情绪的影响,教师在与学进行沟通交流的过程中存在阻碍,甚至部分学生对教师恶语相向,难以推动学生管理工作的开展。在当今社会发展的过程中,高校学生管理需要以提高学生的合作交流能力为主,让学生可以体现自身的个性化特征。音乐艺术的融入就可以通过音乐剧、舞台剧等形式让学生参与到相关活动当中。这些集体活动的举办可以让学在集体当中相互尊重、学习,并且可以针对某一项活动的开展进行合作。这种学生管理形式可以让学体验集体学习带来的快乐,让其学会包容、理解,进而培养学生的集体主义精神。

3 音乐艺术在高校学生管理工作中的渗透策略

3.1 营造良好的氛围

高校学生在学的过程中非常注重氛围,在氛围较好的情况下,学生的内心世界可以得到实质性体现,教师在实施管理工作的过程中就可以得到更多的配合。在渗透音乐艺术到高校学生管理工作中时,教师可以对学生的日常生活进行分析,在广播站播放音乐歌曲,让学生聆听旋律优美的歌声,还能够促进学生对音乐元素

的吸收。教师可以组织学生创作班歌,让学生在创作的过程中发挥自己的优势。在完成创作之后,要组织学生学唱班歌,在校园之中传唱,并且给予学生肯定,形成良好的教育管理氛围。在这种情况下,学生会更加愿意协助教师开展管理工作,还可以在日常学习和生活当中渗透更多音乐艺术元素,提高学生的综合素养。

3.2 开设公共选修课

高校在开设课程时可以增加公共选修课,让学生按照自己的意愿选择其感兴趣的课程进行学习。为了更好地体现音乐艺术在高校学生管理中的价值,教师可以开设音乐艺术类公共选修课程,让学生进行跨专业学习。虽然强制性的选课要求会给学生产生一定的不适感,但是为了凸显音乐艺术管理的作用,学校可以规定学生需要修满音乐艺术类课程的学分,而对不同音乐艺术类型课程的选择则可以按照学生自己的兴趣进行区分。这种方式可以让学生拓展兴趣爱好,学校要给学生提供充足的选择,不仅需要开设音乐常识课程,还可以开设音乐史、西方音乐鉴赏等课程,让学生在学习当中可以系统地接受音乐艺术教育。

3.3 完善基础设施

基础设施的完善可以给高校学生管理工作的开展提供根本保障,提高管理实效性。高校需要按照现代化教育管理要求融合音乐艺术完善基础的教育管理设施,重视音乐艺术在学生管理中的应用。高校可以建设钢琴教室及舞蹈教室等,让非音乐专业的学生也可以利用这些教室开展练习。学校在强化学生管理时,要加大对音

乐艺术教育基础设施的投入,更重要的是需要开放相关场所,一视同仁,让每个专业的学生都可以提高自身的音乐素养。这样一来,教师在开展学生管理时,就能够以学生的角度融入音乐艺术,激发学生的艺术细胞及素养。

3.4 丰富文体活动

高校学生管理工作的实施并不是单一地对学生进行硬性管理,而是需要将管理与教育相结合,降低学生管理的难度。在渗透音乐艺术时,教师可以建设艺术团体,组织学生参与文体活动,在丰富的活动当中实现自我管理及教育。教师要给予学生一定的鼓励,在实施音乐艺术管理的过程中发挥艺术文体活动的作用及价值。所以,高校可以组织学生开展文艺汇演,让学生在汇演当中表现才艺。还可以举行音乐比赛,通过融合教育活动及管理形式对学生管理手段进行创新。学生在参与文体活动的过程中可以提高自身的审美情趣,促使教师在管理当中加强学生的人格培养,提高学生对于高校管理的配合度。

4 结束语

高校学生管理中音乐艺术的渗透要求教师联系管理与教育工作,培养学生的音乐艺术素养,促进管理工作的开展。音乐艺术在高校学生管理中的渗透可以陶冶学生的情操,帮助其塑造完美的人格,同时在音乐活动当中培养学生的集体主义精神。所以,教师需要优化学生管理方法,充分借助音乐艺术组织教育课程及管理活动,提高学生管理实质性作用。

【参考文献】

- [1] 钟恩富. 音乐艺术在高校学生管理工作中的价值及其渗透策略 [J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2013(11): 151-154.
- [2] 郑雅月. 音乐艺术在高校学生管理工作中的价值与渗透对策分析 [J]. 北方音乐, 2017(07): 120-121.
- [3] 贾乔. 高校学生管理与音乐艺术教育的结合 [J]. 北方音乐, 2018(01): 217.
- [4] 何青芝. 论高校学生管理与音乐艺术教育的结合 [J]. 才智, 2013(08): 74-75.
- [5] 程前. 音乐艺术在高效学生管理工作中的价值及其渗透策略 [J]. 北方音乐, 2017(10).

开放实验室模式下动画课程自主学习教学模式研究

张 敏

滨州学院艺术学院 山东 滨州 256600

【摘 要】当前高校教育背景下开放实验室模式对培养动画课程自主学习教学模式下学生的学习能力、创新思维以及实践能力都具有重要的意义。目前的高等教育动画课程中教师以自己为教学中心,忽略了学生在动画课程中的自主学习能力,动画课程的教学需要学校与教师加强在开放实验室模式下对自主学习教学模式进行研究。对开放实验室模式下动画课程自主学习教学模式研究依据动画课程的教学要求,还有对动画课程教学目标的贯彻落实,需要对教学行为与先进教育理念对接。本文结合动画课程的实际教学特点,根据开放实验室模式对动画自主学习教学模式进行实际的教学研究。

【关键词】开放实验室;动画课程;自主学习;教学模式

0 引言

我国慢慢成为了在动画产业中的有力竞争者,离不开动画市场对从业者的高要求与动画质量的高标准。目前动画专业教学改革的根本目的与教育意义就是根据高质量的教学水平与教学方法对动画专业的学生进行全方面的培养。但是,传统的动画教学过程重视向学生传授知识的过程,却忽视了学生对动画专业知识的认知过程。在传统的动画专业的课堂上教师与学生的关系是学生被动接受教师对知识的讲解,因此无法对人才进行有效的培养。因此,传统的教学模式已不能满足培养动画人才的需求,应该实施以学生为中心的教学方法,在开放实验室模式下进行动画课程自主学习教学模式。

1 开放实验室模式对动画课程自主学习模式的意义

开放实验室学习模式对学生的动画课程自主学习教学模式是一种新的学习模式,对传统的填鸭式的动画专业的教学方式进行了彻底的颠覆,注重学生动画的实践创作能力,对学生动画创新意识的培养有协调发展的作用,保证了动画实验教学向多元化方向发展。

1.1 对动画课程自主学习模式具有教学改革的意义

开放实验室教学模式将开放实验的教学方式加入学生自主学习教学模式的框架内,对整个教学体系进行系统优化整合。在这种模式的架构中对教师传授知识与对学生实践能力的培养有机综合起来,将动画的理论知识 and 动画的实践制作相结合,教师对学生学习知识的主导作用与学生学习知识的主动性充分调动起来,根据动画的实验教学内容、教学方法和教学手段进行全方位的改进。对动画实验教学的具体实验需要,全面进行对制作动画设备的投入,提高动画实验室对学校教学和科研服务的质量,促进学生学习知识的全面发展。

1.2 对动画课程学生具有培养学生的自我管理能力和科研能力的意义

开放实验室教学模式注重培养学生在具体的动画

实验操作中产生问题的解决与分析能力。高校目前根据国家教育方针的指导逐步的将学生科研工作纳入日常的教学活动当中,一部分学生能够在老师的指导下展开对动画专业的科研活动。开放实验室的教学模式让参与科研活动的学生能够拥有良好的动画实验条件,学生在开放实验室模式下可以通过系统的动画科研训练,培养学生的创新思维能力和动画实践能力,在学习动画知识的同时也提高了学生自我管理和自我约束能力。

1.3 对动画课程创新型人才的培养有实现教育目的的意义

创新型人才是我国目前重点培养的人才类型,在动画专业中也以培养创新性的人才为目标。但是在动画专业传统的教学模式中,对学生的教育是以教师主动、学生被动的地位来进行教学的。这样的学习模式不利于学生创新思维的培养,学生的学习内容仅仅是记住教师教授的知识,没有发挥自己想法的余地。因此,开放实验室模式下动画课程的自主教学模式对学生的创新思维与创新能力具有长足的发展作用。创新型人才具有独立思考、积极进取和主动创造的特性,这与开放实验室教学模式的教育目的不谋而合,开放实验室模式能够为动画专业的学生提供自由的创作空间,能够培养学生独立自出处理难题的能力,提高他们的操作能力。开放实验室是培养学生综合能力和创新能力的重要手段。

2 开放实验室模式下动画课程自主学习教学模式的课堂构建

与传统的教学模式相比,在开放实验室模式下动画课程自主学习模式下的学生才是课程中的主体,是教学活动的主要的教学载体主。教师的教学活动应该从学生出发,让学生在课堂上发挥自己的创造性思维,在主动学习的过程中取得学习上的进步。教师应在开放实验室模式下动画课程自主学习教学模式中起到启发学生的作用,做动画专业知识的引导人,而不是与学生形成教学活动中的对立面。

2.1 动画课程内自主学习教学模式的构建

动画课程的绝大多数课时都是教师在课堂上讲授动画的理论知识,纯理论的教学打击了学生对动画课程的学习积极性。因此,教师需要规划学生有兴趣的课程教学。教师可将对指定的教学内容规划为学生自主学习内容,改变传统的教学模式,在动画课堂上确立学生是课堂的中心。在进行动画专业知识的教学前,教师将指定的教学内容向学生进行预先的宣讲、查阅资料、制作PPT等各种搜集信息的手段去对知识进行充分的理解。这个过程的目的锻炼学生的自主学习的能力,通过这个过程也能让教师对学生的基础水平有大致地了解。

2.2 动画课程外自主学习教学模式的构建

动画专业知识的学习,在课堂上进行系统的学习之后,还需要学生在动画课堂外将课堂上所学的知识进行消化。学生可以通过以下四点加强课外自主学习能力。第一,根据网络上的动画专业教学资源在课下对课上没有解决的问题进行梳理。第二,教师安排学生学习写小论文,根据教师提供的论文模板去资料库里收集资料进

行分析,可以对学生处理问题的能力进行锻炼。第三,增加动画实践作业的环节,对学生的动画实践能力得到提高。第四,对优秀的动画工作室进行实习,安排学生进行实际的行业实习,目的在于培养学生实际的动手能力。

3 结束语

开放实验室模式下动画课程自主学习教学模式是培养动画综合性人才的需要,是高校动画专业教学改革的必然要求,是培养动画创新型人才的必要手段。

课题:滨州学院实验技术项目 - 开放工作室模式下Flash动画课程自主学习教学模式

研究项目编号: BZXYSYXM201903

作者简介: (1982.1), 女, 山东滨州人, 硕士研究生学历, 讲师, 滨州学院艺术学院, 研究方向: 数字媒体艺术。

【参考文献】

- [1] 李志芳, 牛琳. 以培养学生自主学习和问题求解能力为出发点的教学改革研究 [J]. 软件, 2020, 41(01): 106-109.
- [2] 苏润洲, 张中兴, 兰钺. 开放实验室教学模式下的大学物理实验考核方式的研究 [J]. 大学物理实验, 2017, 30(02): 141-143.
- [3] 陈华絮, 杨素娇. 开放实验室模式与管理探讨 [J]. 技术与创新管理, 2007(03): 55-57+60.

针对循证实践理论的社区心理健康服务体系的构建

张镇旭

贵州省黔南民族医学高等专科学校 贵州省 558000

【摘要】随着现在对社区心理健康服务工作的逐渐重视,一些存在于社区心理健康服务体系中的问题逐渐暴露,社区心理健康服务工作中存在专业人员匮乏,对社区心理健康服务体系建设的重视以及社区心理健康服务的不完善等问题。解决以上问题需要政府提供规范化政策的约束,以及各方面人员的积极配合。基于循证实践理论对社区心理健康服务体系进行改造刻不容缓,在进步中社区心理健康服务体系将演化成可持续发展的动态框架体系。本文根据循证实践理论对循证实践理论在社区心理健康服务中的可行性价值以及阻碍其有效应用的因素进行了探讨,为构建完善的社区心理健康服务体系提供新的思路。

【关键词】实践理论;社区心理健康服务;体系构建

0 引言

社区是我国城市生活中的重要社群群体,在市民的道德层面约束着市民行为、在伦理层面联结着个人与家庭、在社会层面维护着社会稳定。社区卫生服务为居民提供的公共基础服务包括基本的心理健康服务,建设社区心理健康服务体系是维护社区居民心理健康的最基本关卡,对社区居民的心理健康和社区的和谐稳定具有重要的影响。我国社区心理健康服务目前主要以提供预防服务为主,治疗服务只是兼顾服务。根据循证实践理论为当前的社区心理健康服务体系提出了新的发展路线,循证实践理论要求社区心理健康服务根据服务对象的具体问题,利用心理健康服务的实践指南或手册进行对对象的具体服务。

1 循证实践理论基本内涵

1.1 循证实践理论的来源

循证实践理论学者将其定义为:用所能获得的最好研究证据来确定对象的的具体实践措施。循证实践理论的核心思想是所有事物的处理和相关政策的制定等都应该有科学依据,解决办法要求按最新、最好的实践证据来处理。循证实践理论强调做任何事情都应该以事实为基础,基本处理事务所依照的证据需要不断更新,在处理事务时要强调实事求是,提高决策的科学性和有效性。

1.2 循证实践理论基本工作要素

首先,循证实践理论需要证据来证明对事项设计的严谨性,处理方法的科学性,具体的研究报告必须是对实践证据进行长期追踪观察得到的结论,是对研究对象在进行具体决策是首先考虑的因素。基于循证实践理论的社区心理健康服务体系必须建立在目前所能获得的证据基础之上。

其次,循证实践理论针对实际决策的另一个要素就是资源。对循证实践理论进行所获得证据进行评价其有效性时,资源的存在与可用性是必须考虑的因素。

最后,循证实践理论在实践中所需要考虑的要素包括对政策的现实实施加以考虑。循证实践理论对实践对象进行具体的建设过程中,需要目标对象的领导者根

据要解决的具体问题进行相关证据的有效收集,对证据的研究结果进行各种考虑范围方面的评估,根据实际的操作方案进行合理的决策。

2 社区心理健康服务体系现存的问题

2.1 社区心理健康服务体系起步晚

相对其他国家来说,我国的社区心理健康服务体系建设的比较晚。虽然近年来开始逐步的发展建设起来,但建设的重点大多局限于对社区心理健康服务体系理论上的研究,而且因为起步晚发展的时间段也没有可借鉴的本土经验和教训,目前的社区心理健康服务体系建设缺乏对中国国情科学的实际分析。

2.2 对社区心理健康服务体系的建设缺乏关心

目前政府、卫生相关部门以及社区服务机构都对社区心理健康服务体系的建设缺乏关注,没有推动社区心理健康服务体系建设的助推力。整体的思想都对社区心理健康服务发展建设的重要性和紧迫性认识不足,政府、社区领导对社区心理健康服务工作的发展不做关心。一般的社区心理健康服务只是社区工作人员对社区居民进行宣传,不是实际的心理健康诊断与治疗。

2.3 社区心理健康服务体系缺乏专业人才

因为社区心理健康服务机构的发展不充分,所以社区心理健康服务体系不具备心理学的专业人才,目前的工作人员都是其他领域而且心理学知识水平不足,对社区居民的心理健康需求起不到实际的解决作用。根据实际的统计数据得知社区心理健康服务体系中的工作人员大部分没有取得心理健康的医疗水平证明,这种现象就造成目前我国社区心理健康服务工作不能向社区居民提供需要的心理健康服务。

3 基于循证实践理论对社区心理健康服务体系的构建

3.1 基于循证实践理论对社区心理健康服务体系的构建原则

基于循证实践理论社区心理健康服务体系的建立应该坚持共建、共享、共知的原则。各个社区之间可以利用网络将各级社区心理健康服务体系的信息服务中心

进行连接,根据基本的实践要求来统一心理健康服务技术规范和质量标准,对社区心理健康服务工作采取集中管理的模式,发挥社区的群体优势。

3.2 基于循证实践理论对社区心理健康服务体系构建的政策保障

基于循证实践理论对社区心理健康服务体系构建的政策是依照政府准则二订制的,而政府在制定社区心理健康服务体系构建的政策时必须依靠社区需求的实际证据,根据研究结果检索文献来确定是否还有其他证据存在,接下来评估社区心理健康服务体系构建研究证据的质量,估计基于循证实践理论对社区心理健康服务体系构建对当前的社区的综合效益进行考核。

3.3 基于循证实践理论对社区心理健康服务体系构建评价系统

基于循证实践理论,社区心理健康服务体系对社

区居民的服务水平的高低要求建设完善的评价体系来为社区居民提供一个反馈渠道。这个反馈渠道需要考虑对社区工作人员认知上的误差,对社区心理健康服务水平进行合理的反馈,经过系统的有效评价就可以对社区心理健康服务进行监督,有利于对社区心理健康服务体系的构建。

4 结束语

目前我国的社区心理健康服务体系需要依靠循证实践理论来构建,确保社区心理健康服务体系朝着科学、有效的方向不断发展,保障社区居民能够享受到有效的社区心理健康服务。

【作者简介】张镇旭(1962.10—),男,贵州都匀市人,学士学历,副教授,研究方向:心理健康,社区心理。

【参考文献】

- [1] 张丹. 基于循证实践理论的社区心理健康服务体系的构建 [C]. 中国心理学会. 第二十二届全国心理学学术会议摘要集. 中国心理学会:中国心理学会, 2019:1389-1390.
- [2] 罗忠宁. 基于循证决策的医学信息服务体系的构建 [J]. 甘肃广播电视大学学报, 2012, 22(03):59-61.

计算机类拔尖创新型人才培养研究与实践

李 华 丁 岩 权 巍

长春理工大学计算机学院 吉林 长春 130022

【摘 要】计算机类拔尖创新型人才培养的目标是提高学生对计算机技术的自主创新能力,培养出拔尖创新型的计算机类人才是目前我国对高校计算机专业的教学要求。对计算机类拔尖创新型人才培养模式的教学思想和教学方法进行研究与实践,对计算机拔尖创新型人才的教师育人理念提出新时代的要求,根据对计算机类拔尖创新型人才的具体要求构建起完善的人才培养模式,对计算机类拔尖创新型人才实施先进的教育管理机制以及教学运行机制。通过这些教育实践培养出具有创新思维、竞争力强的计算机类拔尖创新型人才。本文为如何培养计算机类拔尖创新型人才以及提高计算机专业的教学质量提供了实践参考。

【关键词】计算机;创新;人才培养

0 引言

普通的计算机人才培养一般是按照教学目标进行设计,培养的重点在于计算机理论知识的传授与计算机基础知识的教学,都忽视了对学生计算机实践能力的培养以及学生综合素质的培养。普通的计算机类人才培养模式教学中缺乏对教学模式的思考与对学生全面素质的构建。目前计算机类拔尖创新型人才培养目标要求,各大高校围绕计算机类拔尖创新型人才能力、素质、知识来对计算机类人才进行培养,高校要以人才的综合素质培养为中心,构建系统完善的人才培养模式。

1 研究背景

目前的国际竞争中,各个国家国力的竞争实际上可以认为就是人才竞争,竞争的核心力量就是拔尖人才创新能力的竞争。因此,培养拔尖创新型人才是各个国家竞争的根基。对我国来说需要培养一系列的学术领军人物、大师级人才、高水平拔尖创新型人才是各行各业能够保持不竭发展动力的要求。所以,目前培养高水平拔尖创新人才,是国家能够在国际竞争中掌握主动权的基本保障,是我国赢得未来重要要素与竞争要素,因此对计算机类拔尖创新型人才的培养提出了高质量的改革要求和提高教育质量的基本要求。

在对计算机类拔尖创新型人才培养的教学改革中,需要高校建立的教学目标紧密联系行业的发展趋势。对计算机类拔尖创新型人才的教学要紧密结合实际,学生能用计算机理论正确的对工作中的实际问题进行解决,使计算机知识理论与实践相结合渗透。建立完整的计算机专业实验室体系对培养计算机类拔尖创新型人才全面的实践动手能力有促进作用。教学过程中,实验室模式协助计算机专业教师培养学生的自主实践能力,加强引导计算机拔尖创新型人才的主观能动性,培养计算机拔尖创新型人才的创业意识。同时,重视计算机拔尖创新型人才基本职业素质的培养,对计算机人才的实际工作能力提出更系统和具体的要求,培养强化计算机类拔尖

创新型人才的开发实践能力,提升计算机拔尖创新型性人才的综合素质。

2 计算机类拔尖创新型人才的基本概念

2.1 计算机类拔尖创新型人才

计算机拔尖创新型人才,是指在计算机专业中对各个计算机专业领域特具有有高水平的科研能力与高素质的个人能力,对社会具有高度的责任感。计算机拔尖创新型人才对计算机行业拥有创新精神和创新能力,能够为国家的计算机行业发展做出重大贡献,是国家计算机行业发展的领头人。

2.2 计算机类拔尖创新型人才培养模式

计算机类拔尖创新型人才培养模式由计算机类拔尖创新型人才的培养目标、计算机类拔尖创新型人才培养方案等培养要素构成。计算机类拔尖创新型人才培养要素之间存在着对人才培养的承接关系,计算机类拔尖创新型人才培养模式通过各种系统与制度构建成为一个有效的、有机的整体。

3 计算机类拔尖创新型人才培养模式

3.1 培养计算机类拔尖创新型人才的新教学体系

在计算机类拔尖创新型人才培养模式中,目前首先需要改革的就是对计算机类拔尖创新型人才的教学体系。新的体系应该打破传统的人才培养体系,在教学实践中能够要培养学生敢于表达自己对课程的想法,培养他们将自己的想法运用到实践中的能力。在计算机类拔尖创新型人才新的教学体系中必须要开展对计算机专业的实践教学。面下计算机类拔尖创新型人才的教学中学生进行学思结合,在教学过程中帮助学生学会学习。新型计算机类拔尖创新型人才培养模式不仅能提高学生对于计算机专业的学习热情,还能将更多节省下来的学习精力进行计算机专业的实验中去,积极实施实践教学。计算机理论教学结合计算机实践教学可以培养独立思考能力。对计算机类拔尖创新型人才的实践教学有多种可以使用的教学体系,能够冲破传统的计算机专业实验室

的思维,形成理论结合实践的计算机类拔尖创新型人才教学体系。

3.2 培养计算机类拔尖创新型人才的新师资力量

计算机拔尖创新型人才的师资队需要具有深厚的计算机专业知识背景,对计算机专业具有实践创新的能力。在对学生进行计算机教学时保证学生的计算机实践能力与计算机专业创新能力的到可持续的发展。培养计算机类拔尖创新型人才需要具有计算机专业创新精神的教师队伍,是对人才培养模式的基础设置。

3.3 建立培养计算机类拔尖创新型人才的新型实验室

建立计算机新型实验室,对培养计算机类拔尖创新型人才的综合能力有重要的战略意义,实验室与理论知识结合的培养模式能培养出更多的计算机类拔尖创新型人才。建设计算机创新性实验室需要高校拟定创新型实验计划,根据对人才的培养计划以及计算机创新型教师队伍的联合作用下,将理论知识与科研实验结合到一

起。创新型实验教学模式的实施过程需要计算机专业授课教师与学生共同协作完胜培养计划。在实验中学会创新、学会学习是计算机类拔尖创新型人才培养模式的基本成果。

4 结束语

计算机类拔尖创新型人才培养是一个循序渐进的过程,需要计算机专业教师紧跟国内外IT行业的最新发展趋势,根据培养计划与方案的要求不断对教学内容进行更新,及时改进对计算机类拔尖创新型人才的实验室方案,加强对学生实验能力的训练,培养出与时代接轨,对实际工作具有创新能力的计算机类拔尖创新型人才。

作者简介:李华(1977年07月),女,汉族,吉林省长春市人,长春理工大学计算机学院,教授,研究方向:真实感图形学,计算机教育。

【参考文献】

- [1] 高东磊. 我国高水平大学拔尖创新人才培养的探索实践与启示 [J]. 高等教育研究学报, 2011 (34).
- [2] 黄敏. 我国研究型大学拔尖创新人才培养模式研究 [J]. 国家教育行政学院学报, 2012 (10).

针对模块化教学的机械制造工艺课程教学改革研究

杨秋合

杭州职业技术学院 浙江 杭州 310000

【摘要】机械制造工艺课程是我国高校机械设计制造专业的重点课程,对课程具有实践性的要求。目前我国的机械制造工艺课程传统的教学模式已经不能满足对机械制造人才培养的需求,需要机械制造工艺课程改革教学方法及手段,达到在课堂中有效调动学生学习积极性的教学目的。机械制造工艺新时代的人才培养需要提高学生积极思考的能力,培养学生的创新性思维。

【关键词】模块化教学;机械制造工艺;课程改革

0 引言

机械制造工艺课程的主要内容为机械制造的传统机械加工方法,课程的内容直接与机械生产相联系。机械制造工艺课程内容分为机械制造机器的构造、机械设备的特征等与机械制造相关的内容。在传统的机械制造工艺课程教学中,一般在课上仅根据教材的内容结构来授课,会使教师的教学水平得不到发挥,学生的学习效果也不好。因此,需要模块化教学对机械制造工艺课程进行教学改革。

1 传统机械制造工艺课程教学模式的不足

1.1 上课内容与实践内容不符

传统的机械制造工艺课程教学模式一般是以机械制造工艺的理论知识为教学主体,上课内容偏重纯文本教学,机械制造工艺的实用性和实践性得不到有效的发挥。虽然教师想要积极地改变教学理念、方法以及增加对机械制造工艺的实践教学,但是整体教学模式没有改变,所以整体的教学效果依旧得不到有效的改善。因此,学生在学校虽然学习了对机械制造工艺的基础理论知识,但是在面对工作时却发挥不出学习的理论技术。

1.2 课程教材内容落伍

一般来说,学生进入高校学习机械制造工艺之前,都没接触过相关的科目,对机械制造工艺的学习有些吃力,对机械制造工艺思维系统理论知识的学习存在很大困难。因此学生无法适应对机械制造工艺课程的学习,对机械制造工艺的学习提不起兴趣,导致教师的教学效果差。学生在课堂上学习到的知识落后于当前的知识体系,教材的内容甚至是十年前的内容,不利于学生对机械制造工艺的学习。

1.3 教师上课手段落后

教师的上课习惯一般是对着学生照本宣科,根据课本内容机械地对学生宣讲,这样的教学模式缺乏教师将上课内容与实际实践相结合,产生的根本原因在于教师不善于把授课内容与专业培养目标相结合,教师在除了教学活动之外缺乏参加生产实践的机会,在向学生教授课程内容时,对当前的机械制造工艺的新技术、新工

艺、新知识的摄取落后,对新型的机械制造工艺所知甚少,容易造成学生学习的知识与实际操作上的断层,学习的知识发挥不了应有的作用。

2 模块化教学对机械制造工艺课程教学的优势

2.1 以学生为课程主体

模块化教学模式在机械制造工艺课程中强调发挥学生在教学中的主要地位,以学生的教学需求为首要教学目标。根据学生感兴趣的机械制造工艺课程内容来激发他们对机械制造工艺的学习意愿的主动性,通过让学生在机械制造工艺实际操作的教学环境中,依靠学生自己在课上学习到的理论知识、在教师的带领下达对机械制造工艺的学习的实操。

2.2 以实践为主要课程内容

模块化教学模式对机械制造工艺课程在教学功能上与传统教学模式也有区别。模块化教学下的机械制造工艺课程从教师向学生传递和继承知识,转变成为了教师引导学生体验机械制造工艺知识的教学模式,这样的教学手段能激发学生对机械制造工艺的学习兴趣与学习热情。

2.3 以全面教育为教育目标

模块化教学模式下的机械制造工艺课程能够体现对学生全面培养的教学理念。模块化教学模式下的机械制造工艺课程的教学目标不在只为了传授基础的知识,而是将机械制造工艺的专业技能与基础知识一同作为教学的目标。机械制造工艺知识是教学目标实现的基础,是实现机械制造工艺实践能力的根本,而机械制造的实践能力是对知识学习的有效表现。

3 模块化教学对机械制造工艺课程教学的具体改进

3.1 建立完善的教学手段

在模块化教学下机械制造工艺课程教学可以采用机械制造的三维模型、动画以及视频资料,目的是给学生提供机械实际加工过程,在课堂上让学生能够体验

实际的机械制造的具体过程。教师提供的这些实例可以让学生进行反复观察,为在课堂上学习的理论知识加深理解提供途径,与传统的纯理论性知识教学模式相比更加直观的向学生展示了机械制造工艺的实际操作过程。

3.2 构建模块化教学方式

针对机械制造工艺的课程内容,每一次的实际操作课程都会包括传统的机械工艺,也包括机械制造工艺的一些新流行的制造技术,确保学生对机械制造工艺得到全方面、与时俱进的实践锻炼。此外在实践课堂上还安排了学生学习 CAPP 技术的上机实验,能够强化学生对机械制造工艺规程制定过程的实践能力,并且学会一般的 CAPP 技术软件的操作过程。

3.3 加强模块化教学中学生的主体地位

强调复合型人才为机械制造工艺课程的培养目标。根据教学目标改革传统的机械制造工艺课程模式,形成以实践技能为中心的机械制造工艺的模块化教学模式。模块化教学模式下的机械制造工艺课程采取的具体模块

化结构需要根据具体的教学情况而定,通常情况下,课程的模式都为矩阵式结构将全部的课程内容分为一到几个模块不等,从一级模块下在设置几个二级模块,让学生有逻辑性的对机械制造工艺课程进行学习,以机械制造工艺的基础课程为纽带,进一步的与实际操作课程相结合,将理论知识与实践操作相结合。

4 结束语

针对模块化教学对机械制造工艺课程教学的改革,对机械制造工艺课程教学进行了有效的教学改革,对机械制造工艺课程的基本框架与模式进行了有效的优化;有效地提高机械制造工艺教师的教学能力;对学生的学习兴趣、学习效率进行了有效地提升;在机械制造工艺的课堂上培养了学生在实践中的合作学习能力;对学生的机械制造工艺的创新思维进行全面的培养。

作者简介:杨秋合(1973.11—),男,汉,山东菏泽人,硕士,双师,杭州职业技术学院,主要研究方向为机械工艺及教学研究。

【参考文献】

- [1] 曾凡娇,李文雅.基于模块化教学的机械制造工艺课程教学改革研究[J].装备制造技术,2019(03):206-208.
- [2] 苗雅丽,高清冉,靳峰峰.基于岗位职业能力的机械制造基础模块化教学设计——高职高专机械制造基础课程改革[J].济源职业技术学院学报,2014,13(01):86-89.

水产养殖专业有机化学教学改革对学生专业创新能力的培养

段宝荣

烟台大学化学化工学院 山东 烟台 264005

【摘要】我国注重对大学生进行素质教育,使学生在学习过程中增强创新能力。合理地改革有机化学的教学模式,对于为水产养殖专业培养出优秀的应用型人才有重要意义。很多高校仍然在摸索教学改革的科学道路,在改革过程中还存在一定的问题,因此完善教学改革方案是当务之急。本文通过对有机化学的教学改革进行分析,旨在培养水产养殖专业学生的创新能力。

【关键词】有机化学;水产养殖专业;教学改革;创新能力

我国的水产养殖事业有良好的发展前景,因此该专业的学生提升自身素质、增强创新能力是促进其良好发展的基础。有机化学是水产养殖专业的一门核心课程,对课程内容和教学方法进行合理改革,能够促进学生提高综合素质和创新能力,从而为水产养殖事业培养应用型人才。

1 传统教学模式存在的问题

1.1 教学方法传统单一

传统的有机化学课堂教学中,教师总是按照教材内容进行讲解,向学生输入固定的知识,缺少互动。而学生只会机械地听讲,接受老师讲授的知识,甚至有的学生根本不认真听讲,而是通过玩手机来消磨上课时间。学生没有机会表达自己的想法和问题,不利于学生形成自己的思考模式,从而阻碍了学生的发展创新思维。这种传统的教学方法缺乏创新性,学生对教师所讲的内容提不起兴趣,接收的知识不能牢固地记住,就需要教师换用其他有助于增强学生创新能力的教学方法,引导学生自主思考,以获得全面发展。

1.2 教师并未做到“以人为本”

有机化学的知识可能使学生产生一定的学习压力,因为知识点多、题型难、课堂时间有限,学生要尽快理解知识点,掌握老师所讲内容。如果学生在课上对所学知识没有理解,就会产生焦躁的情绪,压力变大,使课堂氛围变得紧张、压抑,不利于学生心态的调整和精神的放松。教师没有关注学生的状态,也不主动了解学生的情况,没有把学生放在主体地位,从而导致学生容易对有机化学课程失去信心和兴趣,不利于培养学生的创新能力。这些问题的出现都是因为教师缺乏对学生情绪和状态的观察,从而忽略了个别学生的异常情况。

1.3 课堂效率低

由于教学方法的传统单一和学生学习的积极性不高,一堂有机化学课结束后,教师和学生身心都容易感

到疲惫,但是实际上并没有达到良好的课堂效果。学生对不理解的地方还是存在疑惑,教师也不知道自己上课所讲的知识学生能否真正充分理解,长期处在这样的课堂教学模式中,学生不能学好专业知识,教师也没有达到好的教学效果,对学生的学习和老师的教学都产生了消极的影响。

1.4 课程内容缺乏科学性

有机化学课程主要是围绕有机物的相关知识点进行教学,而水产养殖专业需要培养具有创新能力的人才,传统的课程教学不能满足人才培养目标。有机化学这门课程并未与其他学科进行合理的结合,学生通过学习只能了解到与教材内容相关的知识,不能将有机化学与其他学科进行创新,从而阻碍了对学生创新能力的培养。

2 有机化学教学改革的重要性

2.1 有利于促进教师改善教学方法

如果教师的上课方式只是在讲台上照本宣科地向学生讲解课本上的知识,没有对所讲的内容进行通俗化的解释,学生很容易对所学知识产生疑惑,不利于学生思维的发展。对有机化学进行教学改革,能够使教师认识到自身教学方法的不足之处,从而把素质教育作为有机化学课堂教学的重要目标,使教师注重在教学过程中培养学生的创新能力,促进学生的全面发展。

2.2 有利于提高教学效率

水产养殖专业的教学注重培养学生的创新能力,通过对有机化学这门课程进行教学改革,教师更加注重对学生多方面的素质培养,在进行知识传授的同时也注重通过合理的教学方法提升学生的创新能力,使学生对有机化学课程产生兴趣,能够在课上认真听讲并积极配合老师。同时教师也对学生的学习状态和情绪有了密切的关注,这样能使感受到老师对他们的关爱,缓解学习压力,从而使教学效率有所提升。

2.3 有利于创造良好的课堂氛围

有机化学的课堂氛围总是平静的、紧张的,没有太多活跃的气息,学生在这样的环境中上课,容易产生大脑疲劳,导致他们犯困,不能很好地吸收老师所讲的知识。通过进行教学改革,教师在课堂能够适时地与学生互动,避免了紧张压抑的学习氛围。师生之间共同分析化学问题,从而使得有机化学课堂不再只是教师一人在调动气氛,学生能够呼应老师,营造积极的学习环境,让课堂变成相互交流的学习平台。这样进行有机化学课堂建设,对于帮助学生增强理解能力和创新能力有重要意义。

3 有机化学教学改革的实施对策

3.1 创新教育模式

为使有机化学教学达到良好的课堂效果,教师要对教学方法进行革新,避免单一的讲解式教学模式。教师不应只以成绩的好坏来检测学生的学习效果,可以在教学过程中变换测评方式,注重素质教育。比如可以让学生自主探究某个问题,小组分工合作探讨,每个小组制作相应的PPT和分析报告,每个小组派一名代表上台讲解PPT,分享小组研究成果。教师和其他小组和在评分表上进行打分,最终计算出平均分作为小组得分。这种方法能够增强学生自主学习的积极性和创新能力,并且该测评方式也体现了公平性,符合素质教育的要求。

3.2 教师应做好备课工作

教师在上课前应熟悉教学内容,对所涉及的有机化学相关知识点进行全面的深度了解,认真备课,设计好教案和教学方法,做好课堂教学规划。教师在课堂上讲解有机化学知识时,应结合水产养殖中的实际问题进行分析,引导学生将所学的有机化学知识与实际相结合。教师对于不理解的知识内容要重视起来,不能简单地略

过,可以通过网络查询、请教其他教师或者查找相关资料的方法进行了解。另外对于课堂上学生提出的疑惑,教师要仔细地讲解,帮助学生增强学习效果 and 创新能力。

3.3 教师应提高自身素质

有机化学的相关教师要提高自身的综合素质,注重为人师表应有的道德品质。教师应规范行为,做到注重时间观念,信守承诺,尊重学生人格等等。教师以高素质的形象展现在学生的面前,能够为学生树立榜样,使学生也以相同的素质标准来要求自己,形成积极向上的思想观念。教师应以身作则,强调创新的重要性,注重教学方式的创新,从而增强学生的创新思维。教师应擅于鼓励学生在学有机化学时运用创新的方法,即使学生没有得到良好的效果,教师不能打击学生,而是要帮助学生树立信心,对学生的创新思想和行为进行表扬,从而激励学生在学习过程中不断创新。

3.4 将有机化学与其他学科相结合

有机化学的课程内容不应只是固定的基础知识,在教学过程中,应将其他学科的相关知识合理地融入其中,如环境保护、生命科学等与水产养殖相关的学科,增强有机化学教学内容的丰富性、广泛性。另外,发挥学生的创新思维,将其他学科中的技术与有机化学的理论相结合,让学生探索对水产养殖能够起到什么作用。

4 结束语

有机化学是水产养殖专业学生的基础课程,对其进行教学改革能够培养出更加优秀且具有创新思维和能力的专业人才,为我国的水产养殖事业起到推动作用。因此相关教育人员要明确自身责任,做好有机化学的教学改革工作,全面增强学生的创新能力。

【参考文献】

- [1] 夏道宏,姜翠玉,战风涛,等. 有机化学精品课程建设的措施及成效[J]. 化工高等教育,2007(2):12-14.
- [2] 蒋伟进,国秀琴,姜文. 高校教师素质结构研究[J]. 高等教育研究学报,2003(1):78-81.
- [3] 姜翠玉,吕志凤,王芳珠,等. 研究型化学实验教学体系的构建与实践[J]. 实验室研究与探索,2015(4):11-13.

基层医疗卫生队伍建设问题及对策

李 球 何 荣

澧县中医医院 湖南 常德 415500

【摘 要】近年来,县委、县政府大力推进深化医药卫生体制改革,以优化内部环境、加强在职教育、改革人事制度为抓手,充分调动广大医务人员的积极性,持续优化基层医疗卫生人才队伍结构。但受经济社会发展等多重因素影响,基层医疗卫生机构“招不到、留不住”医疗卫生人才的问题仍然存在,医疗卫生队伍建设仍是当前基层医疗卫生服务体系建设的薄弱环节和关键制约。

【关键词】人员编制;管理体制;招聘机制

1 队伍建设的现状

通过对湘西北地区澧水流域澧县医疗卫生服务机构的调查:该县辖 15 个镇、4 个街道,总面积 2 075 平方公里,总人口 93 万。全县共有 9 个县级医疗卫生机构、4 个街道社区卫生服务中心、19 个镇卫生院、2 个特色镇卫生院。

1.1 人员编制供给不足

全县医疗卫生机构核定编制 2 956 名。其中:县直医疗卫生机构 1 843 名(县人民医院 800 名、县中医医院 583 名),镇(街道)医疗卫生机构 1 113 名。截至 2019 年底,全县医疗卫生机构共有工作人员 3 104 人。其中:县级医疗卫生机构工作人员 2 098 人,镇(街道)医疗卫生机构工作人员 1 006 人。

1.2 人员结构亟需优化

全县医疗卫生机构现有工作人员中,专业技术人员 2 593 人,占比 83.5%。其中:正高级职称 21 人,占比 8%;副高级职称 215 人,占比 83%;中级职称 839 人,占比 323.6%;初级职称 1 518 人,占比 585.4%。

1.3 人员流失问题凸显

2016—2018 年,全县医疗卫生机构累计招聘专业技术人员 389 人、退休 205 人。其中:县直医疗卫生机构招聘 291 人、退休 108 人;镇(街道)医疗卫生机构招聘 98 人、退休或死亡 100 人、辞职辞退 25 人,核减 27 人。

2 问题产生的原因

2.1 管理体制和发展现状不相适应

随着全民医保体系建立,人民群众健康需求持续释放,对医疗卫生服务的需求大幅增长。随着深入医药卫生体制改革的持续推进,基层医疗卫生机构服务能力和服务环境不断改善,亟需改进医疗卫生人才队伍管理模式。受编制总额限制以及编制调整滞后等因素影响,现有医疗卫生机构人员编制总额,仍然沿用 2009 年核定标准,不能适应当前医疗卫生机构发展需求和群众健康需要。特别是镇(街道)医疗卫生机构的核定人员编

制,与其承担基本公共卫生服务项目不断增加,加入紧密型县域医疗卫生共同体的功能定位,开展家庭医生签约服务等职责变化相比,现有编制总量远远不能满足工作实际需要。

2.2 招聘机制和对象期待不相适应

近年来,县政府出台了《关于吸引中高层次和紧缺人才到澧县创新创业的暂行办法》,对吸引中高层次医疗卫生人才,提供了优惠政策,起到了积极作用。由于对象目标定位较高,对医疗卫生机构适用人才的吸引不明显。同时,医疗卫生机构“公开招考”和“人才引进”两种用人方式,制约条件较多,人事程序复杂,招聘周期较长,医学院校毕业生、紧缺的适用人才、临聘的专技人员参与积极性不高。比如“公开招考”,由人社部门按照《湖南省事业单位公开招聘工作人员试行办法》、在县直相关部门监督下组织实施。医疗卫生行业专业性较强,专业类别多,用人单位参与选人权限有限,招聘的人才不能很好地贴近用人单位实际,用人单位对公开招考的人员满意度不高。

2.3 人员保障和人才流动不相适应

基层医疗机构保障定位,是财政差额拨款事业单位,人员待遇主要依靠单位经营收入保障。由此产生两个方面的问题:首先是人才引进难。从近两年参加省内各医学院校毕业生供需见面会的情况来看,基层医疗卫生机构基本招聘不到优秀毕业生。特别是镇(街道)医疗卫生机构,受地理位置、发展水平、保障能力等多方面因素影响,引进大中专院校毕业生、有临床经验的医技人才相当困难。加之编制限制,镇(街道)医疗卫生机构连续多年没有公开招聘工作人员。其次是人才流失严重。一部分具备执业资格的在岗临聘人员由于不能解决编制,流动性较大,造成了基层卫生队伍不稳定,影响了业务开展。一部分业务骨干成为“抢手货”,“挖墙脚”的现象突出,造成县直医疗卫生机构专业技术人员外流严重,镇卫生院专业技术人员借调至县城区医疗机构现象比较普遍。截至目前,城区医疗机构借调的镇卫生院卫生技术人员为 97 人。

3 对策建议

3.1 合理核定编制总量

随着群众健康需求的日益增长,县直医疗卫生单位每年床位使用率都在 85% 以上,建议按照《湖南省公立医院人事编制管理改革试点实施意见》,对县直医疗卫生单位重新核定床位,按照床位人员比上限重新核定人员编制总量,并根据业务发展实际,每两年调整一次编制总额。按照省委办公厅、省政府办公厅《关于进一步加强基层医疗卫生服务体系建设若干意见》(湘办发[2015]38号)和省卫健委、省编办、省财政厅、省医保局《关于进一步加强基层医疗卫生服务能力建设的若干政策措施的通知》(湘卫发[2018]3号)文件要求,分别按 1000 人服务人口配备 1.4 人和 1.0 标准,重新核定镇卫生院和社区卫生服务中心人员编制,确实有效解决专技人员缺乏的难题。

3.2 简化公开招聘手续

3.2.1 县直医疗卫生单位专技人员

县直医疗卫生单位专技人员(高端人才之外)招聘工作在县人社部门的指导和监督下,按照《湖南省事业单位公开招聘人员办法》(湘人社发[2019]1号)文件规定,由主管部门和用人单位自行组织实施,或者是由用人单位在核定的编制总额内自主聘用,聘用结果报编制部门备案,实行编制备案制管理,进一步简化招聘程序和周期,增强用人单位用人自主权。

3.2.2 基层卫生院招聘具备卫生初级专业技术人员

按照《中组部人力资源、社会保障部关于做好艰苦边远地区县乡事业单位公开招聘工作的通知》(人社部规[2016]3号)文件,对基层卫生院招聘具备卫生初级专业技术人员,由主管部门采取面试、组织考察的方式进行公开招聘,有效稳定具备资质的基层镇卫生院临岗专技人员队伍。

3.3 加大人才引进优惠措施力度

出台县直医疗卫生单位高端人才引进办法,对引进的高端人才从子女入学入托、配偶工作调动、给予安家补助、安排专项编制、简化聘用手续等方面予以政策支持,同时,做好卫生高端人才的使用和管理工作。

3.4 加强医共体人力资源统筹管理

针对全县基层医疗人才队伍现状,协调相关部门尽快出台县域紧密型医共体人力资源管理的相关文件,对基层卫生人才队伍实行“统一招聘、统一培训、统一调配、统一管理”,在人才引进、人力资源下沉、有序流动、薪酬制度、绩效考核等方面进一步细化措施、统筹管理、落实到位。确保全县基层卫生人才队伍建设稳定、可持续发展。

4 结束语

通过简化公开招聘手续,加大人才引进优惠措施力度,加强医共体人力资源统筹管理等有利措施,促进人才引进和人力资源下沉,有效地解决人员结构亟需优化,优秀人员流失等相关问题,促进全县基层医疗人才队伍良性,可持续发展。

【参考文献】

- [1] 邱红鑫, 曹文元, 王会宁. 基层医疗卫生服务体系存在的问题及解决对策 [J]. 卫生职业教育, 2014, 32(24):127-128.
- [2] 邱红鑫, 曹文元, & 王会宁. (2014). 基层医疗卫生服务体系存在的问题及解决对策. 卫生职业教育, 32(24), 127-128.
- [3] 张秋燕. 我国基层医疗卫生机构全科医生队伍建设现状 [J]. 中国校医, 2018, 32(6):469-472.

机关借用人员现象研究

李 球 何 荣

澧县中医医院 湖南 常德 415500

【摘 要】2019 年 5 月初,因省委巡视整改工作要求,卫生计生部门在对机关借用工作人员的清理清退工作中,共清理非机关事业编制人员 55 人,并按编制隶属关系,安排其中的 45 人回原单位工作。

【关键词】机关编制;管理机制

1 机关编制和机关在岗工作人员情况

1.1 机关编制和机关在岗工作人员分布比例

截至机关编制人员清理时,机关在岗工作人员 97 人。其中,非机关编制 55 人,占比 56.7%。

1.2 机关编制和机关在岗工作人员性别结构

女性 27 人,年龄中位数 37 岁,借用时间中位数 3 年;男性 28 人,年龄中位数 45 岁,借用年限中位数 5 年。

1.3 机关编制和机关在岗工作人员年龄结构。

55 名机关借用人员年龄中位数 41 岁。其中,90 后 4 人,年龄中位数 26.5 岁;80 后 19 人,年龄中位数 34 岁;70 后 26 人,年龄中位数 44 岁;60 后 5 人,年龄中位数 55.6 岁;年龄最大的 60 岁,年龄最小的 24 岁。

1.4 机关编制和机关在岗工作人员岗位结构

机关内设机构负责人有 12 人,占比 21.8%。

1.5 机关工作人员借用年限

借用年限。55 名机关借用人员借用年限中位数 4 年。其中,10 年以上 2 人,5 年以上 14 人,1 年以上 38 人。借用年限最长的达 15 年,最短仅 2 个月。借用 3 年的有 21 人,占比 38.2%。

1.6 机关工作人员借用途径

55 名机关借用人员中,因机构整合随岗流转的有 37 人,占比 67.3%;机构改革后新进人员 18 人,占比 32.7%。

2 非机关事业编制人员现象分析

通过对非机关事业编制人员数据分析,有 3 个方面的现象和问题需要引起重视。

2.1 历史遗留问题没有妥善解决

2015 年 7 月开始的政府职能转变和机构改革工作,县级改革措施到 2016 年 9 月完成到位。这一轮政府职能转变和机构改革中,因涉改范围广、涉改单位多,人员转隶调整工作十分繁重和复杂。特别是在县级层面,受机构编制、机构层级、机构数量等硬性制约因素影响,人员转隶调整工作面临着机构超编超员的风险。因此,新组建的卫生计生部门,虽然整合了原卫生、计生和血

防部门的职能职责,但是对原卫生、计生和血防机关在编人员和在岗人员,采取整体接收、适当调整的总策略,最大限度减少机构改革对卫生计生工作和队伍的影响。截至机关编制人员清理时,卫生计生部门在岗的非机关编制事业工作人员中,原卫生、计生和血防机关留用的非机关编制工作人员占比达到了 67.3%。其中,原卫生部门非机关事业编制工作人员 17 人,计生部门 15 人,血防部门 5 人。

2.2 专业技术岗位人员缺口较大

卫生计生行业是关乎民生的重要领域,其有效发展是人类健康乃至生命质量提升的重要保障。作为卫生计生行业主管部门,卫生计生机关的内设机构中,30%左右的工作岗位需要配置相应专业技术人员。如果使用行政管理人员,面临“外行领导内行”“行政干预技术发展”等现实风险,存在不会管、管不住和粗放式管理等问题。同时,受到编制限额、身份限制、职称晋升和薪酬待遇等诸多因素影响,卫生计生部门通过公开招聘、内部遴选等方式推进机关工作人员职业化建设,面临招不到人、留不住人以及人岗不相适应等问题。因此,借用基层医疗卫生单位事业编制人员,是卫生计生机关职业化建设的“最不坏”选择。截至清理时,机关职业化要求较高的业务部门,从部门负责人到一般工作人员都是借用的基层医疗卫生单位事业编制人员。机构改革以后新增借用人员中,90%以上都被安排到相应技术管理岗位中。为防止专业技术人员回到编制所在单位后,部分机关内设机构工作力量出现空白、行业管理出现真空地带,卫生计生机关不得不继续留用 10 人非机关编制工作人员。

2.3 机关空编与借用的现象并存

一方面是机关空编,一方面是借用人员较多且长期借用人员编制问题不能得到解决。截至清理时,因机构改革而继续留用人员中,上世纪 60 年代出生人员有 5 人,年龄中位数 55.6 周岁,年龄最大的已接近 60 周岁;借用时间达到 5 年及以上的有 16 人,借用时间最长的达到 15 年;担任机关内设机构负责人的有 12 人,担任机关内设机构副职的 7 人。通过谈话调查,机关空

编与借用现象并存的现象,有着多方面的原因:一是编制总额限制与宏观调剂使用,导致机关虽然存在一定数量的空编但不由机关直接使用。二是根据财政保障方式分类,事业人员编制分为全额拨款事业编制与差额拨款事业编制,导致机关借用人员编制身份不能解决。三是薪酬待遇差异导致借用人员不愿改变编制隶属关系而调入卫生计生机关。

3 理顺机关工作人员管理机制对策建议

2019年6月,根据新一轮的政府职能转变和机构改革安排,新组建卫生健康部门,整体承接原卫生计生部门职能职责并有所拓展,整体接收原卫生计生机关在编人员和在岗人员。因前期对非机关事业编制人员进行了全面清理,历史遗留问题相对较少但仍不能忽视。为进一步理顺机关工作人员管理机制,建议:

3.1 科学建立事业编制人员流动机制

因卫生健康行业对专业技术人员提出更高要求,卫生健康机关的内设机构中,医疗卫生专业管理岗位所占比例达到36%。鉴于机关编制事业人员的知识结构,建议按照“人随事走、人岗适宜”的原则,对专业知识和业务能力要求较高的岗位,继续借用医疗卫生单位专业技术人员,真正实现“内行领导内行”;对其他非医疗卫生专业的管理岗位,以机关编制的在岗工作人员为主。要结合深化医药卫生体制改革,建立卫生健康系统事业编制人员内部流动机制,配套建立机关专业技术职称晋升、薪酬待遇保障、人才招聘引进等工作长效机制,实现卫生健康系统的内部人员有序流动,推进机关职业化建设。

3.2 科学建立卫健系统编制统筹机制

县域医疗卫生服务单位事业编制供给不充分不平衡,导致基层医疗卫生机构(包括卫生健康机关)普遍存在“招不到人、留不住人”的现象,医疗卫生专业技术人才缺口较大。根据深化医药卫生体制改革相关文件,

基层医疗卫生单位要按一类公益性事业单位纳入财政保障体系。建议在推进深化医药卫生体制改革工作中,进一步加强调查研究,将机关事业编制一体纳入全县医疗卫生单位人事薪酬改革方案,建立卫生健康系统事业编制总额管理、统筹使用等长效工作机制,实现“腾笼换鸟”,逐步解决机关空编与借用人员并存、单位空编与临聘人员并在等历史遗留问题,激活卫生健康队伍工作活力。

3.3 科学建立借用人员激励奖惩机制

回顾卫生计生机关借用人员情况,如何解决借用人员“能进能出、能上能下”的问题,是摆在卫生健康机关面前的一个紧迫问题。一是要充分保障借用人员的合理权益。加强与其编制所在单位的沟通协调,充分保障机关借用人员的正当经济利益不受损害,薪酬待遇不低于其编制所在单位同等岗位人员的平均绩效和收益。探索建立机关工作经历视同岗位工作经历,作为其职称职务晋级的评比条件。二是要严格把握借用人员的准入条件。建立机关专业技术岗位及其资质名录,严格实行借用人员准入评审制度,并与机关绩效考核挂钩,坚决遏制机关内设机构“借人”冲动,杜绝因人设岗、人浮于事等不良现象发生。三是要严格执行借用人员的奖惩机制。充分尊重借用人员的个人意愿,建立离岗报告制度,确保工作不断档。建立借用人员绩效评价机制,对不适合机关工作节奏、不能匹配借用岗位要求的借用人员,要安排其回到编制所在单位;对工作能力强、工作业绩突出的借用人员,要大胆使用、提拔重用,并与其编制所在单位交流考核结果,建议提高其薪酬待遇等级等,进一步发挥专业技术人员的能动作用。

4 结束语

通过对历史遗留问题妥善解决,理顺机关工作人员管理机制,有效处理卫生健康机关面前的一个紧迫问题。

【参考文献】

- [1] 邵梅. 浅析政府机关借调人员现象[J]. 管理观察, 2011, 000(015):3-4.
- [2] 薛伟贤. 机关抽调、借用现象透视[J]. 干部人事月报, 1995(12):31-31.
- [3] 王潇. 政府机关工作人员借调现象研究[J]. (Doctoral dissertation).

对加强高校教师师德建设的思考及对策

王 晶

贵州电子信息职业技术学院 贵州 凯里 556000

【摘 要】无论是国内还是国外,都在关注着高校教师师德这个问题,高校师德建设作为衡量高校教师立德树人的首要标准,对高校的迅速发展和稳步提升以及培养高素质学生来说意义重大。加强高校教师的服务意识,使得外界对高校教师师德不再诟病。

【关键词】高校教师;教学道德;师德建设

党和国家始终高度重视高校师德建设工作,在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记再次指出,高校要以立德树人为立身之本。^[1]同时强调,高校必须加强师德师风建设。中国共产党第十九次全国代表大会强调,加强师德师风建设非常重要,培养高素质教师队伍是搞好教育的关键所在。新时代下,立德树人就是要求教育要坚定不移地指向培养中国特色社会主义合格建设者和接班人的根本任务。

百年大计、教育为本。教师的师德对于学生的发展来说必不可少。严抓狠抓师德师风建设对我们国家的教育事业有着不容小觑的作用,对锻造高素质的教师队伍起到关键作用,也是高校“为谁培养人”“培养什么样的人”和“怎样培养人”完全不可缺少的因素,更是确保教师自觉践行立德树人根本任务的前提。

教育部明确指出,要为加强和改进师德建设做好充分准备,全面贯彻、落实党的各项教育方针和政策,进一步提高大学生思想道德建设和思想政治教育水平。^[3]可以说,加强高校教师的思想道德水平和理论基础暨加强高校教师师德师风建设迫在眉睫,刻不容缓。

1 师德师风的基本内涵

师德,教师职业道德也,为教师从事教育时应当遵循的行为规范和品德。师德对学生正确世界观、人生观、价值观形成有着非常重要的影响。

“师德”最早在春秋前出现,但当时不够系统,不够全面,常常夹杂于道德之中。无论是春秋时期,还是百家争鸣时期,甚至是后来的汉代,诸子百家都对“师德”一词有不同的理解,但无不是对师德重要性的论述,这使得我们国家从古至今都将师德作为衡量教师德行的首要标准,一直绵延不绝,久而不衰。

现代对师德更加看重,但同时也有了新的含义。培养更多社会主义合格建设者和接班人系教师的根本任务和目标,其身上的担子重,所以师德常常处于社会评价的风口浪尖,一旦有关于教师师德的问题出现,一定会引起轩然大波,久久不能平息。这跟社会关注师德建设密不可分,同时也是对高校教师给予的厚望,高校教

师只有认真履行自己的职责,以身作则,才能对得起社会各界人士对教师这一神圣职业的赞美。从古至今,教师都是最受推崇的职业,也是风险较高的职业,只要选择教师这个职业的必然经受住了时间的考验,要成长为一名高素质的,综合实力强的教师更是难上加难,其中具备良好的师德的老师也是屈指可数。

据有关资料显示,西方国家对师德建设主要有几点:一是重视教师职业道德中对学生的尊重,既对学生要有服务意识,不能以命令式的口吻跟学生交流;二是培养学生的独立意识,自己的事情自己做;三是不断提升教师自身的人格以及培养学生对正义感的追求,而非一味的灌输知识者。德国教育家赫尔巴特说过:“满足于管理的教育本身而不顾及教育的目的,这种管理是对心灵的压迫。”^[4]在对学生的教育上,教育者应该以服务意识为根本,需要有足够的爱心、耐心和细心,让每一位学生在有爱的氛围内成长。

无论是在中国还是西方国家,都明确表示了“师德”建设的重要性,不仅是教师职业生涯的开始,也有可能因为师德问题而被教育界亮起红灯。因此,加强高校教师师德建设是教育过程中必不可少的一个重要环节。

2 加强师德建设的重要性

高校教育是学校教育的最后一个阶段,故而高校教师的师德建设显得尤为重要。青年人作为祖国的未来和希望,对民族的振兴,国家的富强意义非凡。高素质的教师才会培养出高素质的学生,国家的希望都压在高校教师的肩上,高校教师肩上的担子很重,这就要求提高教师的自身素质,思想道德素养和敬业奉献精神成为了首要标准。

当前,全面推进高校教育改革刻不容缓,进一步加强高校师德建设又是高校教育改革的重中之重,其对高校改革具有十分重要的现实意义和深远的历史意义。

首先,加强师德建设有利于提高学生质量。

学生学与不学,一方面在于学生个人的自觉性,另一方面则在于老师教的好不好,老师的素质高不高。在素质教育的今天,要求教师具备全方位、多层次的能

力,而教师师德首当其冲排在最前面。高素质的教师才会使得学生听话、肯学、善学,从而提高学生的质量,为教育事业做出贡献,实现自己的人生价值。

其次,加强师德建设就是为培养合格的社会主义事业的建设者和可靠的接班人作表率。

著名的德国教育家第斯多惠说过:“教师本是学校里最重要的师表,是最直观的教益模范,是学生各方面的榜样。”^[5]教师的道德就像一面旗子,不论是在人的心理导向,还是在道德导向和价值导向都有着无可替代的意义。拥有良好的师德才会更好的引导学生学习广泛的知识,从思想和源头上让学生自觉地学道、信道、用道,更好的影响和启发一代又一代。

第三,社会主义精神文明建设离不开高校教师自觉遵守师德。

社会主义精神文明建设离不开道德、教育等核心内容。教师发挥着不可忽视、不可替代的特殊作用。高校教师在每个人的心目中有非常崇高的地位,高校教师也为社会创造了很多巨大的精神财富,是整个社会文明进步的推动者。高校师德建设抓上去了,整个中国社会才会循序渐进朝着既定的目标前进,才会使中华民族精神文明建设源远流长,经久不衰。所以社会主义精神文明建设跟高校师德建设密切相关,融合成一部绝美的篇章。

3 目前国内关于高校师德建设的不足之处

毋庸置疑,当前教师的主流是好的,坚定的政治信念和敬业精神是他们行为的准则。但还是有一些教师的师德令人堪忧。

3.1 缺乏敬业精神,无心教学工作

教师本应是教书育人者,却有一些教师将教书当作谋生的一种手段,并没有付诸热情到工作当中去,缺乏服务意识,遇事逃避责任,与学生不进行沟通,自由散漫,缺少教师最基本的职业道德修养。

3.2 缺乏服务意识,无心学生工作

高校教师不仅要教授专业的知识,还要在做人、做事方面教导学生。资助工作、心理健康工作、日常琐事等都离不开教师,每项工作都需要有很强的服务意识,而有些高校教师只会顾及个人私利,把学生的事情当小事,自己的事情当大事,不以学生之难为难,导致班级凝聚力丧失,对学生相当不负责。

3.3 缺乏师表意识,不顾自身形象

教师的一言一行对学生有着非常大的影响,无论好与不好,都有可能成为学生学习的一点。所以不论在学校还是在校外教师都应该以身作则,最好着职业装,言行举止得当,不在课堂上随意爆粗口,用文明的语言教授学生。

4 加强师德建设的措施

面对新的形势和任务,树立全新高尚师德形象已成为广大高校教师面临的重要任务。

4.1 转变观念,提高师德建设的认识

教育工作者,首先要自律,不论是在现代还是在古代,都有着这样的传统。正是由于这个原因,当前师德教育的任务变得非常艰巨和紧迫。教师道德作为调节教师专业关系和行为的规范和标准,不仅作为调节教师专业关系和行为的重要机制,而且作为教育内容的具体手段,发挥着重要的作用。高校教师不仅要遵守相关的教师职业道德规范,还要具有探索精神和创新精神,不断探索出适合学生更好的成长的教学方法,教学手段,才能让学生喜欢上上一堂课,甚至改变学生学习、生活、工作的态度。

4.2 以学习教育为主导,加强师德建设

教学生者必然也要具备相应的技能才能教好学生。作为高校教师,必须不断的学习当今社会最先进的知识、教学手段、教学方法等,利用先进的互联网技术为学生开展丰富多彩的的课堂教学活动,创新上课方式方法,让学生更好的融入到课堂氛围当中来,更加快速的理解和接受老师教授的知识,与此同时,高校教师还应加强自身业务能力水平学习,多参加国内外知名高校组织的高校教师培训课程,做一名走在时代前沿的高水平的高校教师。

4.3 完善师德规范,加强制度建设

高校应该完善与教师师德相关的规章制度,在教育部的领导下全方位、多层次的征求社会各界、各方面的意见和建议,不断完善和提升高校教师职业道德水平,真正做到教书育人、以德服人,真正的做到全心全意为学生服务,使学生在健康积极的大校园里展现自己的才能,做到全面发展。对于不符合教师职业道德的教师,应当依照标准来严格执行,提高高校教师准入机制,把教师职业道德水平摆在突出的位置,真正做到厚德载物。

4.4 营造良好的社会舆论氛围

高校教师作为社会各界普遍关心的一个整体,需要依靠社会舆论和各界媒体的力量来抑制不正之风。一旦发现存在违背高校教师职业道德准则的教师个体,在各大媒体上曝光不文明教师行为,同时宣扬优秀的教师个体,用鲜明的对比来使缺乏教师职业道德的个体充分认识到自身的不足之处,更好的履行作为一名高校教师所应该遵守的高校职业道德。

5 总结

教师的职业是平凡的,想要谋取利益是万万不可取的,只有一心扑在教育事业上,忘记功名利禄,才能把教育做好,才能培养出更多优秀的大学生群体,为社会的发展和进步而战。

要培养学生的完善人格,教师必须做到好学、慎独与慎始,做到理论联系实际,做到知行统一,化知识理论为智慧、化智慧为德性,化德性为行为。青年教师从走上高校讲台的第一天开始,就应当按照良好的师风

下接 82 页

现代学徒制“双导师”选拔和培育机制研究

解旭东

山东工业职业学院 山东 淄博 256414

【摘要】建设完善的现代学徒制“双导师”选拔和培育机制,对当前的现代学徒制的推广可以说是必须的一步,对高职院校提高教育质量的关键价值。从高职院校师资队伍现存的困境可以看出我国目前的现代学徒制“双导师”师资队伍的建设还有许多不足。根据现代学徒制与“双导师”教育模式的内涵,利用其他国家现代学徒制下“双导师”的研究经验,从企业、政府以及学校方面,来对现代学徒制师资队伍选拔和培育机制进行优化,目的在于根据此教育模式对我国的人才进行有效培养。

【关键词】现代学徒制;双导师制;培育机制

0 引言

现代学徒制的教育模式总结来说就是以传统学徒制为基础,根据传统的学徒模式中的实践优势与现代教育中的系统的教育体系相结合。现代学徒制起源于欧洲,又经过欧洲各国对其不断完善与发展,逐渐形成了现在的现代学徒制,由于现代学徒制满足当代人才的培养要求,因此被广泛应用于各国的高职教学模式当中。基于此,现代学徒制拥有了雏形,然后在全世界的职业教育中推广开。现代学徒制的核心要求是要学校与企业加强教学合作,要求职业院校的专业教师与企业的技能师傅对学生进行双重教育。基于对职业人才的要求也对全国高职院校的现代学徒制模式提出了新的要求。

1 现代学徒制“双导师”的概念

1.1 学徒制的内涵

学徒制的内涵是指根据对手艺的传承与生产的需要,由技术师傅对徒弟进行指导学习专业技艺的职业教学制度。根据时代的不同学徒制分为传统学徒制与现代学徒制。起源于欧洲传统学徒制最开始是以手工作坊的形式为依据的改进而来的,在手工作坊中授业的师傅向徒弟手把手的教授手工技能,对专业技能在不断的实践中学习。对比现代教学模式来说,传统学徒制不注重学历的高低,但是对当前的注重学历的时代来说已经不能满足人们的教育需求。因此,在此基础上形成了将传统学徒制中实践优势与学历教育相结合模式,在进行实践学习的同时还要对理论知识进行掌握,以获得专业的资格证书与学历证书,根据现代学徒制培养出来的高职学生对学历与专业技能都可以满足职业发展的需求。

1.2 “双导师”教育模式的内涵

“双导师”教育模式要求学校与企业合作办学深度融合教学。在现代学徒制“双导师”教育模式下,学生具有双重的教育身份,即是学校的学生也是企业的学徒。基于此,对学校与企业来说具有双重的教育意义,学生需要在学校获得素质教育的认可,并且在企业的专业技能教育中获得专业的资格证书。现代学徒制下的“双

导师”不仅代表了双重的师资队伍的建设,也是对教师专业素质的双重要求。

2 当前现代学徒制“双导师”选拔和培育机制的困境

2.1 教师队伍构建的不均衡

现代学徒制下的“双导师”需要学校的教师与企业的专业师傅进行和比例的调整,根据学生的需求来满足实际的需要。但是目前的现代学徒制下的“双导师”因为缺乏相应的制度保障与政策规范,导致企业不愿合作,学校不愿意配合,导致现代学徒制的合作无法深入。根本的原因在于企业以盈利为重,不愿意承担没有收入的社会责任,不愿意让专业的技术人员来参与对学生的教学活动,因此导致了现代学徒制教师队伍构建的不平衡现象。

2.2 教师队伍建设标准不统一

根据社会对高职学生的就业要求对高职教师的要求标准应该更高一些,需要职业教师不仅要具备良好的个人素质、对专业的知识进行充分的掌握、拥有对专业的实践操作能力。

目前国外的现代学徒制都要求专业教师需要进行严格的全国职教教师资格认证,对职业学校教师的文凭提出了明确的资质要求;对现代学徒制下的教师的就业经历进行完整的调查,对教师的实习时间也提出了相应的要求;也对高职教师个人的道德政治思想进行一定的评估标准。但是,就国内的现代学徒制的形势来看,对我国的高职教师还没有太过严格的规范,我国想要就职高职院校一般拥有相应等级的教师资格证书以及本科以上学历就符合报名条件,可以被高职院校录取。

2.3 教师队伍基本保障不完善

目前我国职业院校的生源质量逐年下降,教师对学生的教学难度也在不断变大。专职教师要比一般的教师付出的更多,但是薪资待遇获得却不成比例,这对高职院校的教师有失公允,导致教师心灰意冷,不能全力工作。专职教师的流失现象严重。我国职业教育教师

薪资待遇对对比其他种类的教师明显偏低,许多优秀的教育人才不愿意在职业教育中就业。

3 现代学徒制“双导师”选拔和培育机制的构建

3.1 政府对现代学徒制“双导师”选拔和培育机制的构建

政府需要对现代学徒制的教师资格做出明确的规定,可以对教师的个人专业素质以及审核标准进行完善,对高职教师的就业标准提高至硕士学历,考核想要就职高职院校人员的教师资格;还可以对高职教师的整体素质做出要求。我国应该提高高职院校教师的准入门槛,同时也要提高高职教师的薪资待遇,这样的合理政策能够吸引更多教育人才投身到职业教育当中。

3.2 院校对现代学徒制“双导师”选拔和培育机制的构建

学校和企业对学生进行现代学徒制下的“双导师”教育模式,需要对高职教师进行基础课程和专业理论课以及专业实践课三个部分的实践培训;在企业中向实践师傅进行专业的教师资格的讲座以及考核;对企业的实践师傅进行教学理论的培训,在后续的实践当中可以对学生进行有效的教学,培养出技能型高职人才。

3.3 企业对现代学徒制“双导师”选拔和培育机制的构建

企业在现代学徒制的建设中要做好承担责任的准备,对己身的义务与责任进行有意识的承担,对学校与学生的教学效果进行保证。据于此,学校和企业必须的要建立有机的合作关系。因为职业教育的受益者就是企业自身,所以企业要格外重视高职院校的职业教育,保障职业教育的顺利展开,具体的操作可以对企业师傅进行政策优惠和经济报酬,保证更多的企业优秀人才参与到职业教育事业当中。

4 结束语

在我国建立现代学徒制“双导师”选拔和培育机制的构建,需要学校与企业对师资队伍进行科学的配置,制定有效的选拔和培育机制,打造出更好的现代学徒制“双导师”教学师资队伍,满足对高职专业人才培养要求。

课题项目:本文系2019年山东省社会科学规划研究项目“基于现代学徒制的‘双导师制’教学团队建设研究与实践”(编号:19CPYJ35)

作者简介:解旭东(1981年11月),男,汉族,山东荣成人,教务处副处长。研究方向:高等职业教育与管理、内部质量保证体系建设。

【参考文献】

- [1] 李传伟,董先,姜义.双师型师资队伍建设的理论与实践:基于现代学徒制培养模式下的师资队伍建设[J].湖北工业职业技术学院学报,2015(1).
- [2] 孙蓓雄.“双师型”背景下的高职院校青年教师培养机制研究[J].黑龙江高教研究,2012(2)

师德严格要求自己,将慎独和慎始很好地结合。只有沉下心来,静心教书,潜心育人,具备良好的师德,才能帮助学生精神成长,才能培养出国家需要的栋梁之才,

从而创造出无愧于党、无愧于历史、无愧于人民的光辉业绩。

【参考文献】

- [1] 刘志敏.浅析师德建设中存在的问题及对策[J].河北广播电视大学学报,2008.
- [2] 狄福军.新时期提升高校师德素质探析[J].通化师范学院学报,2005.
- [3] 郭超来.以师德引擎未来 用爱心谱写新篇[J].济南职业学院学报,2010.
- [4] 梁斌.加强师德建设 提高教师素质[J].开封教育学院学报,2007.
- [5] 张诗林.加强高职院校师德师风建设的思考[J].学理论,2011.

作者简介:王晶,出生于1995年,女,贵州电子信息职业技术学院专职辅导员,法学学士。

上接80页

基于现代学徒制的师资队伍建设保障机制研究

赵红军

山东工业职业学院 山东 淄博 256414

【摘要】师资队伍的教学水平是职业院校基于现代学徒制对学生进行专业培养的生命线。在对人才培养工作的过程中,职业院校需要对师资队伍的建设保障机制进行建设。现代学徒制的师资队伍建设保障机制的具体要求为职业院校现代学徒制学习模式提供了新的改进思路。本文在分析我国现代学徒制的师资队伍建设保障机制的具体要求的基础上,提出了师资队伍建设保障机制的具体策略以及有效运行项目。

【关键词】现代学徒制; 师资队伍; 保障机制

0 引言

现代学徒制的基本概念是指现代职业教育和传统学徒培训两种学习模式相融合,在此基础上对学生进行职业专业知识的教学。现代学徒制下的职业院校师资队伍对于学生的学习效果有重要的意义,对未来企业的发展也有着至关重要的作用。对师资队伍进行保障机制的建设需要企业、学校两方面的积极参与与资源共享,能够使职业院校的师资队伍教学水平进行提升。目前现代学徒制的主要教学要求主要包括对学生实践技能培训与基本素质教育两方面的教学,培养出符合企业发展前景需求的技术人才,为了达到这一目标就需要对现代学徒制下的师资队伍建设保障机制进行完善的建设^[1]。

1 基于现代学徒制的师资队伍建设保障机制具体要求

职业院校要想培养现代学徒制下的专业企业人才,需要职业教师师资队伍具有专业的专业基础知识理论水平的高深与专业技能实践能力相结合的教学水平。学校内的专业教师要对学生拥有熟练的教学管理能力以及教学水平,还需要拥有一定水平的专业实践能力。在“双师制”下的现代学徒制,企业师傅也是学生重要的教师,需要技能实践师傅要拥有熟练的实践能力和向学生教学的教育学基础知识,教会学生理论结合是实践,将课上的理论知识运用到实际的生产生活之中。

此外,职业院校的教师还需要除掌握的基础理论知识之外对当前生产中用到的新技术、新设备的知识向学生们进行教学补充,在实际的技能中向学生展示这些新知识的具体操作方法。企业的实践师傅需要向学生传授在实践中的得到的新领悟与操作手法,使学生在实践中学到新的知识。

2 基于现代学徒制对师资队伍建设保障机制的实施措施

2.1 对现代学徒制下的师资队伍进行水平优化

学生的学习过程中教师是帮助学生学习的领航员,教师的水平决定了学生的最终学习效果。为了使企业能够不断的前进,需要高素质的专业人才在企业中为企业

的进行专业的改进,因此实现这一切的基础就是对师资队伍的教学水平进行提高。在现代学徒制下对职业院校的师资队伍进行教学水平的优化,目的是加强教师素质的提高,教师在课堂上要对传统的专业旧知识进行总结,持续的融入新技术与新知识。职业院校的教师的教学技能的提升过程是在基础的知识与技能上融入新的知识框架与新的技术手段,来不断提高学生知识水平。

2.2 基于现代学徒制建立校企联合合作

基于现代学徒制的师资队伍建设要发挥教学作用最大化,需要和企业进行积极的合作,将企业实践与课堂学习进行融合,使教师与企业技能师傅的教学效果更好结合,为职业学院的学生提供高质量的教学体验。在学校与企业的具体合作实践中,学校派送专业教师到企业中去进行实践实习,利用企业的实践空间给专业教师的教学水平进行进一步的提高。实施这样的模式可以是教师更好地把理论知识和实践操作融合在一起,便于以后为学生进行更生动的教学。学校与企业采取合作的教学方式,有效的将实际操作与知识理论进行有机的结合。在此基础上,学校也可以在企业允许的基础上定期的派送学生去企业车间进行参观实习,根据技术师傅的教学对所学的知识进行更深的领悟。

2.3 对现代学徒制下的师资队伍建设增加资金投入

加大对现代学徒制下师资队伍建设的资金投入。基金的投入是保障职业院校师资队伍发展发展的基础保障。资金可以投入到对教学设备的更新换代,满足现代化职业教育的上课需求,使专业教师在课上利用新的教学设备发挥更好的教学实践,调动学生对专业知识学习的兴趣与学习效率。良好的教学设备能够带来学生良好的学习气氛,在课上影响学生对专业课程的积极性。对教师队伍的薪资待遇也要进行合理调整,优渥的薪资可以提高教师对于授课的积极性。学校还可以建立对教师与学生的奖惩制度,教学质量高的教师与学习效果好的学生进行奖励,激发教师和学习学生的学习热情与上课的积极性。

3 基于现代学徒制的师资队伍建设保障机制的有效运行项目

3.1 建立卓越师资队伍保障机制计划

基于现代学徒制的师资队伍建设保障机制的有效运行项目可以以设立对职业院校的学科名师、特级教师和骨干教师的评选工作,将师资队伍中的成员分类别、分层次、分梯队的进行培养培训机制,对职业院校的教师的素质提升机制、资源作用发挥机制进行完善的建立。

3.2 完善师资队伍保障机制的水平管理

完善职业院校的师资队伍保障机制的水平管理需要加强对教师资格考试的监管力度。学校要积极对教师的授课水平进行培训,要积极推行职业院校的师资队伍的水平建设,以提高教师的专业授课水平。

3.3 加强对师资队伍保障机制的教育强度

对职业院校的教师进行免费教育项目,可以推进职业院校教师师资队伍水平的建设。要对职业院校的教

师进行科学的管理,对学习效果好的职业院校教师提出的相应奖励措施,提高师资队伍的学习积极性。

4 结束语

综上所述,基于现代学徒制的师资队伍建设保障机制的有效建设需要学校与企业通力合作共同建立保障制度发展师资队伍的教学水平。学校要加强与企业的合作关系,共同探索对师资队伍建设保障机制的措施,致力于提升当前我国职业院校的现代学徒制教育效果。^[2]

作者简介:赵红军(1963年11月),女,汉族,山东淄博人,中南大学硕士,教授,副院长,研究方向:高等职业教育与管理。

课题项目:本文系2019年山东省社会科学规划研究项目“基于现代学徒制的‘双导师制’教学团队建设研究与实践”(编号:19CPYJ35)

【参考文献】

- [1] 张煌强.现代学徒制模式下的高职院校师资队伍建设分析[J].中国市场,2020(11):180-181.
- [2] 吴凡.现代学徒制校企合作模式探索[J].才智,2020(07):83.
- [3] 朱梅娟.现代学徒制人才培养模式下的师资队伍建设研究[J].教育现代化,2019,6(76):119-120.

德育课程一体化的探索与尝试

郭 田

山东宁阳县复圣中学 山东 泰安 271000

【摘 要】德育课程一体化在学校创建道德培育中起着重要作用,并且是其在深层次上促进和深化道德教育改革的關鍵。在传统慣性思维和功利主义教育的影响下,当前的道德教育实践目标日益恶化,其中断了德育内容,阻碍了德育课程向专业化方向发展以及阻碍了校内外的德育交流。

【关键词】德育课程;一体化;探索;尝试

道德教育是学校教育的重要内容,是发展和提高学生道德品质的关键。长期以来,大多数教师在道德教育工作中付出了很多努力并获得了一定的成就,但是道德教育对学生的影响却常常不尽人意,其原因如下。首先,学校德育的目标和内容是空洞的,没有实际意义。其次,教学方法单一,学生没有主动性,不自主吸收教育观念。然后,道德教育活动的组织缺乏灵活性,这不能引起学生参与的兴趣。我根据实际情况,对义务教育阶段的德育目标、德育方法和德育管理进行了系统研究。创建了框架德育课程一体化,以改善以前的教育模式。课程和作业可以有效地应用于学生日常生活的各个方面,并可以让学生进行自主消化和接受道德教育。要想对学生实现有效的德育,那就必须要创建一个有效的工作机制。

1 德育课程一体化的探索

1.1 德育课程重融合

要明确制定《中小学德育指南》。该指南在学校教育的主要渠道中发挥了充分作用,并提供了有关中小学教育和道德计划的各种主题课程。根据其他课程的讲解程度和性质,就需要详细研究每门课程中包含的道德教育知识,并将道德教育的内容纳入每门课程的教育中。

1.2 学科课程重内生

生活是德育的源头,也是德育的起点。国家基础教育改革委员会的专家说:“没有生命就没有道德,但是没有道德的生命是没有意义的。”另一位杰出的学者说:“道德存在于所有人,生活没有生命可分。”个人晋升不是纯粹的学术讨论,而是生活的逻辑。“学校伦理应侧重于生活中道德的高低,通过生活指导和严格的道德规范进行道德教育。”具有与在社会和集体生活中受过良好道德教育的学生沟通的个人经验,以及还要对这些经验进行使用。

1.3 实践课程重体验

所谓的“经验”与通过实践来理解事物有关。“教育经验”是对发展、理解和发展教育对象的培训。在这里,“经验”有两个层次:行为经验和内部经验。行为体验是一种实践行动,是一个动态的个人经历过程,也是培养学生的重要手段。内部经验基于行动经验。内化

和还原心理的过程。会看到基于经验的学习是一种鼓励学生不断创造新体验,建立对实践的新理解并通过他们提高技能的计划。探索生活必需的社会经验。通过建立积极的人生态度促进个人成长^[1]。

1.4 文化课程重底蕴

学校是发展文化的重要场所,文化建设和文化教育至关重要。学校文化传播的好坏会影响学生的未来和命运。这与学校文化和教育有着不可分割的联系。从这个意义上讲,学校文化建设应该超越学校本身。

2 德育课程一体化的建设尝试

2.1 以课堂为主阵地

教室是德育教育的最重要场所。课堂教学不仅是知识的来源,而且是德育的培训基地。一些教师错误地认为,道德教育基本上是课堂教师在思想和道德层面上的工作,而教其他学科的责任在于知识的交流。确实,实际的现场培训可能不依赖于少数特定的课程,而应用于每个主题和每个课程。因此,学校需要改变教师的观念,需要将课堂上的课程从“学习”转变为“学习德育相结合”的概念。同时,学校在各个领域需要安排教师,讨论学科中德育的要素,并决定如何实施此秩序,还需要运用“德育原理”。道德教育的计划构成了该领域的课程计划,其中包括道德教育的要素,因此需要通过研究,探索,渗透和扩展进行知识转移,让德育根植于学科中。

2.2 以主题班会和自主管理为两大抓手

开班会是学生自我反省提升的有效方法。通过“情境再次出现—学生反思—学生认同其价值—以实现道德重建”对学生产生微妙的影响。学校将科目作为学校课程,根据学生的年龄特点,对学生进行道德教育的目标发展。常见的问题是,文件的编写是按不同的类别进行分类的:开有关德育的会议,道德教育宣传,按主题组织报告,会议讨论,专家交流,知识竞赛等方式进行。可以通过组织会议来加入评论以达到想要的学术影响。得益于德育,学生可以学会管理自己。在学生会,班级委员会的部门一级,需要使用班级承诺系统,以改善自我行为。学校正在引入“积分系统”,让学生在注册表中分享自己的日常活动,把它们放在教室里。这样会完

整地记录学生质量评估。

2.3 家校社携手

家庭是对儿童进行思想和道德教育的最重要渠道。学校进行道德教育,充分参与并积极创建实施德育教育的平台。同时,学校向家庭中的孩子提供道德教育,这样就可以实现将德育思想传播到社会中的目的。例如,教师利用假期来拜访学生,从侧面了解德育效果。学校还要定期举行会议,向家长介绍学校的教育情况,听取父母的意见和建议,并组织家庭教育研讨会。为了帮助父母了解德育知识,了解教育专家如何利用育儿资源进行育儿,我们制定了13项育儿原则。该计划创建了一个平台,可以实实在在地培养学校课程的内容,发展学生的专业知识并滋养他的思想。学校正在创建一个“双重用途”平台,该平台可以通过Internet + 积极进行家庭教育,并及时为家长提供信息并提供优质的教育资源。网络是德育计划的重要组成部分。在开展道德教育计划中社交网络媒体大大改善了学校道德教育计划。在信息运输,传播等各个部门共同努力下,改变校园条件,为学生开辟绿色通道,以保护学生安全。社区中的学生,消防部门定期讨论法律和安全培训,以提高学生的安全意识。确保学生的自我保护的能力。学校为那些积极参与城市图书馆或博物馆工作的学生提供一些免费业务。学校还需要成立一个友好的单位,其中包括市政超市^[2]。

2.4 强化评价激励

实际上,评估要素的多样性,实践评估的材料,始终使用着各种评估方法和评估方向,并与学生的知识和行为相对应,这有助于培养学生的道德品质。

(1) 以学生为主,注重全员性评价

实际上,这里强调了评估的几个要素,这些要素侧重于学生的自尊和其他成绩的组合。自尊是用于评估道德教育的群体自尊,重点是内部标准,也就是学生的行为和自律性。他们的分数与日常行为分数,教师培训等级和教师等级有关。其重点是要在其他科目的学习中监督和管理学生的道德行为。

(2) 以实践为主,注重全程性评价

关于德育的内容,我们需要着重于回归学生的潜力,还需要对其进行大规模评估,着重于对评估要素全面和可靠的监控,对质量的评估和理解,就需要进行充分的分析。学校由政治和教育机构进行每日评估,每周学生需要自我评估,其父母也需要每周进行评估,每月教师需要对学生进行评估,教师还要对自己进行评估。这是对班级,教师和“整体学生素质”进行评估的结果。

(3) 以发展为本,注重激励性评价

着重于定性分析,并着重于定量分析。评价与发展有关,其重点是筛选,这就需提高评价机制。学校需要设立“三个好学生”和“好学生”,“工作之星”,“普通之星”“发展之星”“文明之星”“合作之星”和“教育之星”,这个机制需要学生互相选举,还要结合学生的考试成绩,进行最终评估^[3]。

3 结束语

“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越”,对德育课程一体化的探索只有进行时,没有完成时。教师需要继续专注于面向设计的问题,这会使系统计划不断地改进和完善。当然,德育的花朵在生产教育的土地上一定会硕果累累。

【参考文献】

- [1] 宋树杰. 浅析基于德育课程一体化的学科德育渗透[J]. 物理教学探讨, 2019, 37(07): 1-3.
- [2] 张志勇. 省域中小学德育课程一体化的建构与实践[J]. 人民教育, 2019(德育课程一体化1): 40-43.
- [3] 王增军. 区域推进德育课程一体化建设——以泰安市岱岳区为例[J]. 现代教育, 2017(11): 8-11.
- [4] 刘新花. 德育课程一体化下的道德与法治教学策略探究[J]. 新课程(中学版), 2019, 000(007): 226-227.

刍议电子商务对企业管理的影响及创新

郭颖肖 敏

上海电机学院 上海市 浦东新区 201306

【摘要】目前我国的信息科技日新月异,科技的发展产生了许多新兴产业,电子商务就是趁这股东风发展壮大起来的产业。电子商务的发展对传统实体企业的管理带来了冲击,而且在我国的实体企业受到经济下行、我国的经济增长持续乏力等冲击时,企业必须注重自我调整,实现企业管理对企业经济的转型升级。本文对电子商务的基本概念与发展趋势进行了分析,并由此为依据分析了电子商务对企业管理的影响,同时提出了电子商务对企业管理的创新措施。

【关键词】电子商务;企业管理;创新

0 引言

信息技术的不断发展推动了经济的不断发展,互联网在商业领域中的运营越来越广泛,随着电子商务的不断扩大与发展对传统的商业管理模式提出了新时代的要求。依靠电子商务的经营模式现在可以足不出户在互联网平台上进行商业活动,因此对传统的实体经济企业的经营活动造成了深刻的影响。随着时代的不断前进发展,电子商务的商业模式对未来社会的发展造成了重要的影响,电子商务给实体企业带来新的发展机会,也给实体企业带来了一定的挑战。因此,企业在不断的前进发展中,需要把电子商务的经营模式作为一种战略目标。

1 电子商务基本概念与新型特征

电子商务活动利用网上电子支付方式对商品进行结算,具有迅捷性、便利性的特点,电子商务在我国人民的日常活动中占据着越来越重要的功能。电子商务的根本技术手段以信息网络技术为核心,电子商务以互联网、手机为基础商务设备,根据网络通信技术对商品提供电子交易方式服务,导致电子商务呈现电子化、信息化的商业活动特征。电子商务以互联网为基础处理的一切的商务活动,它改变了传统的商务活动方式,以此改变了人们的生活消费模式,也改变了企业的生产方式。

2 电子商务时代前进的发展趋势

2.1 电子商务广阔的前景

电子商务的服务对象主要以虚拟市场为主体,通过互联网将虚拟市场与整个世界相联系。随着对电子商务业务参与的人数越来越庞大,直接影响到了电子商务的发展前景。我国的互联网上的每个网民都将是电子商务的消费者,具备一定的消费能力或购买能力。因此,移动上网平台的发展对电子商务的持续的发展具有良好的推动作用,网络销售服务的普及能够让更多的网民消费者进行网络上的消费行为。

2.2 电子商务发展环境

传统的企业在商品交易的过程中需要一定的金融环境,在交易过程中需要配套的银行、商业渠道等等金

融手段。同样的电子商务的安全发展与金融环境的安全性紧密相连,目前的电子商务的商业活动过程中,可选择的交易方式有电子商务网站、支付平台网站、物流信息等等,需要电子商务保证良好的金融环境防止这些信息的泄露,因此在发展过程中需要银行的鼎力相助,依靠银行的威信对电子商务交易过程进行保驾护航。

3 电子商务的发展对企业管理的重大影响

3.1 对企业人力资源管理带来影响

相比传统的人才招聘方式,电子商务招聘人才的方式在实践中表现出了更科学的优势。传统的人才招聘方式需要企业与相关人力资源部门消耗人力、精力展开面向社会的招聘会;在电子商务模式下,企业根据自身的发展要求制定相应的对外招聘信息,就会有人才在网上看到招聘信息之后前来面试,招聘者也可以足不出户地进行寻找工作,对招聘与受聘双方来说都是省时省力的好办法。这种模式下企业可以节省下展开招聘会的成本,还可以避免时间和空间因素对招聘效果的影响。

3.2 对企业经营管理带来影响

实体企业的传统经营模式需要一定的时间和空间因素的影响,实体企业在对商品的销售过程中想要对外进行扩张与宣传,就需要花费大量时间和成本,实体广告受到多种因素的影响,实际的宣传效果可能与实际的投入不成正比。而在电子商务对外宣传的模式下,摒弃了实体宣传易受到时间与空间的影响因素的弊端,网络平台可以无时无刻向网民进行宣传。

3.3 对企业管理模式带来影响

传统的实体的企业管理模式对目前的经济发展已经不能适应,因此,在新的时代背景下需要对传统企业的管理模式进行符合时代发展道路的改革创新。电子商务模式能够对传统企业生产过程中重点关注产品生产却对市场的需求产生忽略的缺陷进行了弥补,电子商务可以帮助企业满足市场需求,推动企业的电子营销技术,在实现企业的自我满足时还能够产生足够的经济效益。

3.4 对企业的内部管理带来影响

过去的企业内部一般按照阶梯形管理模式对企业进行管理,这种管理方式在处理目前的信息是往往处理的效率不高,难以适应信息时代的商业需求,因此,企业应该利用电子商务让企业内部管理模式从阶梯式管理向扁平式递进,提升企业管理的管理效率,对企业的员工进行有效的管理。

4 电子商务的发展对企业管理的创新

4.1 对企业管理思想上的创新

企业经营管理的思维方式是指导企业的经营管理活动根本依据。目前企业想要在电子商务不断发展的时代背景中进行生存,需要对传统的管理思想进行创新。根据电子商务的指导思想,企业应该转变传统管理思想,对企业管理思想进行有效的创新,根据企业的实际商业环境,对传统的企业管理理念进行突破和创新。

4.2 对企业管理组织结构上的创新

随着目前企业经营市场、行业结构的转变,电子商务时代的到来改变了传统的商业格局,因此,改变传统企业管理组织结构的关系将其理顺为协作的关系,实现企业对商业的战略目标。企业可以根据电子商务模式对组织结构进行改进。

4.3 对企业管理的战略进行创新

企业的发展方向需要制定新型的管理战略,在电子商务时代,企业在面对激烈变换的经济市场环境,企业战略需要对管理要素进行重新整合,将企业和员工的关系转变为合作状态。

4.4 对企业员工管理的创新

在新的时代背景下要加强对企业人才管理的信息,企业传统的招聘方式可以向网络招聘转移,建立相关的企业人才电子库,加强对企业人才的培训,依据企业的根本发展要求对企业员工加强建设要求。

5 结束语

电子商务的不断发展使人们在日常生活中对电子商务的运用也越来越多。如果传统企业要在当前的市场中取得一席之地,需要根据电子商务模式下的企业理念打造适合自身企业的电子商务平台。

作者简介:郭颖(1980年3月),女,汉族,湖南常德人,上海海洋大学博士,研究方向:休闲农业与管理。

肖敏(1985年9月),女,汉族,湖南衡阳人,东华大学博士,研究方向:企业管理。

【参考文献】

- [1] 廖芳征. 电子商务对企业管理的影响及创新[J]. 科技风,2020(11):121.
- [2] 黄全明. 论电子商务对企业管理的影响与创新[J]. 纳税,2017(05):59.

语文教师应具备的能力

袁中全

重庆市云阳教师进修学院 重庆 404500

【摘要】语文学科是一门综合学科，是学好其他学科的基础。语文教师是国家教育方针和课程计划的实施者，担负着培养祖国下一代的重要任务。为此，每一位语文教师都应该具有正确的政治思想与崇高的道德品质，能够忠诚党的教育事业，热爱学生，尊重学生，热爱本职工作，以身作则，严于律己，具备坚实的语文知识、教育教学理论和其他相关的学科知识。语文学习是多方位的、全面的接受知识、培养能力的学习。这就要求语文教师在学习专业知识的同时，还要必修自然科学、社会科学等相关联、相近的学科知识，从多方面来丰富个人的知识，提高个人的能力。在现代教育的新时期，语文教师还应具有培养学生创新的能力、指导学生学习的的能力、培养学生思维的能力、培养学生审美和情商的能力、运用现代教育技术等方面的能力。

【关键词】语文教师；具备；能力

语文教师需要具备哪些能力呢？语文学科是一门基础性学科，同时更是一门综合性学科。它要求承载知识传授、能力培养、情感熏陶、审美教育等诸多方面的功能。

具体地讲：语文课的教学不仅要使学生获得自然的、社会的、人生的、文学艺术的知识，还要使学生能听会说，能读会写，并且使其视野开阔，思维活跃，感情丰富，审美修养高，能够在新世纪的工作、生活、学习中游刃有余地运用这些知识和能力，快乐地、高质量地享受人生。

语文教师只有具备了扎实的基本功，只有具备了更高层次的能力，才能从容自如、灵活多变地去培养、训练学生的语文能力。反之，如散文家秦牧所言“不会写作的语文教师是很难真正理解教材中写作上的微妙之处的，是难以真正教好语文的”。

语文教师需要具备哪些能力呢？

语文教学能力是一个复杂的、综合的能力体系。这个能力体系包括的项目很多，而各项能力之间又有着极为密切的联系，彼此影响，相互促进。李景阳等主编的《语文教学能力训练教程》将其分解为三大部分：即语文基本能力，语文教学能力，评价教学和进行科研、教学教改实验能力，共计二十三个小项，这是从传统的教学模式中总结出来的。在新世纪里，可以吸取其中的精华，加以创造性运用。

我认为要达到上述教学目标，新世纪语文教师更应具备以下几种能力。

1 培养学生创新的能力

新世纪，科学技术日新月异，国力竞争日趋激烈，知识经济时代大步跨进，创新已日渐凸现为时代鲜明的主题。所以，江泽民同志在1998年5月4日在庆祝北京大学建校100周年大会上指出：“创新是民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”既然时代、民族和国家都在呼唤创新，那么，作为振兴国家和民族，推动时代发展的基础——教育就不得不相应而起。新世纪的

教育应是一种科学的、前瞻的、现代化的教育，是以培养人的创造思维和创新能力的为核心的教育。为此，就要求语文教师必须具备创新的教育理念，具有创新的能力素质。

故语文教师就要多学习创新理论，多进行创新讨论，多听听创新的学术报告，借鉴创新教育的成功经验，逐步走出传统教育教学模式中的阴影，大胆站在时代的前沿，不囿书本，不具权威，独立评价事物，敢于怀疑真理，大胆提出假设，使自己迅速成长为一个创新意识、创新能力都很强的人。

只有具备此前提，教师才能积极投身于创新教育的实践中去，精心培养学生的创新精神、创造能力，为新时代、为民族和国家培养出创新型的人才。

2 指导学生学习的的能力

素质教育是以学生为主体的教育，学生是学习的主人。所以在实施素质教育过程中，要注重培养学生独立学习的意识，促使学生在教学活动中自主去探索、去思考，达到最佳的教学效果。

托尔斯泰说：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”兴趣是学习最好的老师。心理学研究表明，学习兴趣的水平对学习效能产生很大影响。因此，要促进学生主动学习，就必须激发和培养学生的学习兴趣。传统语文教学由于应试教育的束缚，语文教师往往重视教学教法研究，而忽视学法的探索，致使学生学习死板、被动，学生的独立能力和创新能力自然得不到培养。新世纪是学习化的时代，会学和创新学习是时代的要求，指导学生学习是教师新的历史使命。

为此，语文教师应在教学中注重学法研究，交给学生获取知识和能力的金钥匙。如教学学生自学、预习、复习等学习程序，指导学生学会管理学习的时空领域，指导学生如何收集、整理系统化的信息，指导学生将知识与社会实践相结合，指导克服学习中的主客观障碍，特别是心理障碍……在这当中，应遵循指导学生“学会一会学一创新地学习”的步骤，逐步使学生从教师的

阴影中走出来,用自己的头脑去思考,用自己的双腿去走路,成为创新创造型人才。

3 培养学生思维的能力

古人云:“学起于思,思源于疑。”孔子云:“不愤不启,不悱不发,举一隅,不以三隅返,则不复也。”学生智力的开发和思维的激活,是语文教学的根本出发点之一,故语文教师必须具备开启学生智慧,培养学生思维的诱导能力。如注重学法指导,使学生将知识转化为能力;如训练学生的集束思维、逆向思维和发散思维;如鼓励学生大胆质疑,大胆否定,异想天开;如让学生多思多问多角度解决问题。……这每一个细节都需要教师精心的呵护、培育,方能使学生的由习惯性、常规性思维向发散型、创新型思维转化,为其成长为适应新世纪所要的人才奠定良好基础。

我们应该在培养学生思维能力的时候,加强思维的针对性,也就是说,思维方式不是每一种情况都可以使用,而是根据不同情况来具体运用思维方式,让思维方式更加具有灵活性。

4 培养学生审美和情商的能力

新世纪的物质文明必然高度发达,伴之而起是精神文明的高度发达,人们的精神需求将日趋多样化、复杂化和高层次化,人们将越来越关注生活的质量,未来世界对美的追求也就势所必然。语文教师应充分利用学科的优势,在自身具备较高要求的审美能力的基础上去培养学生的审美能力。无论从课堂到课外,语文教师都应从审美出发,带给学生美的春风,高节奏、高效率、复杂多变、高度开放的新世纪,将使现代人的精神发生很大的变化,如自卑、抑郁、孤独、压力大、人格分裂等等。为了使未来的人们具备健康的情感与心理,语文教师必须利用学科的优势,去提高学生的情商,更加关注非智力因素的培养,使其意志坚强、人格高尚、热情开放、豁达大度、充满自信、感情丰富细腻,使其在现代生活中如鱼得水,永远成为生活的强者。

古人云:“亲其师,才能信其道”。良好的师生情感,能促进教师专心致力于教学工作,学生也不会产生恐惧心理,更不会带来过度的焦虑,反而会轻松愉快。教师 and 善热情的情感,可以充分调动学生学习的主动性,并提高教学效果。因此教师要热爱尊重课堂内的每一个学生,对学生的思维成果,要在热情中给予褒奖,或在委婉中指出不足,特别是对后进生更应给予鼓励和赞扬。

5 运用现代教育技术的能力

现代社会中的语文教学,再也不是“一本书一支粉笔一张嘴”的时代。科学技术的飞速发展,教育的改革和进步,已要求语文教师从手工式的活动向现代化方向发展。

现代化教育技术手段在语文教学活动中的运用,因其直观性强,观察范围广,上至宏观宇宙,下至微观世界,可以超越时空,能变小为大,能变远为近,能变快为慢,把各种事物的内部结构、相互关系和变化过程展现在学生面前。此外,还具有信息密度大,速度快,效率高,因而更容易激发学生的学习兴趣 and 内部动机,更能激活学生思维,溅出创新的火花,学生的学习压力也相应得到极大缓解。如有位教师在上《周总理您在哪儿》时,一上课就让学生看电影片段,一边是低沉哀婉的画外诗朗诵,一边是十里长街送总理的感人场面,学生一下子就进入了教学情景,不用教师多讲,学生的效果却出奇的好。

所以语文教师应充分利用其优势,在语文教育教学中广泛运用光学设备,音响设备,综合设备,计算机网络,以及新世纪还将不断涌现的现代化教育技术、手段。

有外国学者说:“21世纪是华人的世纪,是中国的世纪。”21世纪,中国将在这世界最大舞台扮演极为重要的角色,这一角色成功与否,将取决于教育的发展,科技知识的创新水平。新世纪的语文教师,作为肩负这一神圣而又光荣的使命的一分子,应该多方位,创造性地打造好自己的能力,在素质教育的实施中,逐渐赋予自身的新时代内涵,塑造自己新时代的形象。

6 结束语

实施素质教育,培养学生的综合素质和创新能力,教师的博学多才才是至关重要的。马卡连柯说过:“学生可原谅老师的严厉、刻板甚至吹毛求疵,但不能原谅他的不学无术。”苏霍姆林斯基也指出:“只有教师的知识面比学校教学大纲宽广得多,他才能成为教学过程的精工巧匠。”对老师来说,不仅要熟悉所教教材的基本内容,形成完整的知识体系,还要加强业务进修和广泛地学习,跟踪学科学术动态,了解新观点,掌握新信息,不断更新知识,站在学科的前沿。教师既要有广博的知识,又要通晓基本的社会学科、自然学科等方面的知识,做到博学多才。随着教材的改革,文理学科相互融合渗透,相邻学科的联系日益密切。因此,教师应注重与其他学科的沟通,形成“大语文学观”。

【参考文献】

- [1] 于荣.上好语文自读课刍议[J].宁夏教育,2010(11).
- [2] 宋振艳.我的语文教学观[J].山东教育科研,2002(11).

继续护理教学改革研究与实践

刘生梅

陕西延安大学医学院 陕西 延安 716000

【摘要】随着社会经济的不断发展,我国的科学技术也得到快速发展,在医学护理模式的不断改革以及多种新理论、新技术、新业务的相继展开中,很多护理人员单靠传统的护理学知识和临床实践经验已经不能满足现代临床护理工作所需,需要通过继续护理学教学知识的不断更新和拓宽,以此来加强专业理论和技术水平的不断提高,促使继续护理学教育能够满足和适应社会发展的临床护理工作的需要。

【关键词】继续护理学;护理学教育;改革;实践

0 引言

由于培养合格护理人员的主要保障是需要高质量的护理教育,但是,传统的教育模式当中存在着很多的弊端,不能适应目前科技快速发展和医学模式转变的要求,所以,要对传统的护理学教育进行改革。我国继续护理学教育起源于80年代末,当前早已经采用了继续护理学分制管理,而且逐渐形成了以各个医院坚持实践、自学为主要原则的多种渠道方式和层次开展继续护理学教育的相关活动,来不断巩固和发展我国继续护理学教育。

1 加强对继续教育认识的必要性

护理学继续教育的有效开展,不利能够使医院的整体利益、护士个人利益和病人的利益都起着十分重要的作用,护士只有进行不断的专业培训,才能不断提高其相应的专业水平^[1]。而在临床护理过程中,由于可操作性的技术日渐增多,相对的难度也逐渐增大,导致护士必须经过不断的培训才能对各项操作技术进行完全掌握,促进对医学和社会发展的适应性,防止知识老化,不能顺应时代所需。护士对于人类的健康有着重要的意义,通过护士的努力学习,才能将全新的护理模式和现代护理的方法为患者提供最佳的服务质量。因此,有效的开展好继续护理学教育,就要先从思想上加强对它的重视。随时加强继续护理学教育的迫切性,促使护理人员能够对继续教育要求和各级人员培养目标有更加明确的认识。

2 目前我国继续护理教育事业存在的主要问题

由于我国目前继续护理教育事业在发展的初期,因此在发展存在着很多的问题,其中只要的问题有:一是缺乏对护理的深入认识,应该要先认识护理是作为一门独立的学科,在生命科学当中占据着主要的地位。只有积极培养德、才兼备的护理人才,才能彻底解决护士缺编和比例不平衡的问题;二是加强对理论和实践的密切关系。抓紧改革护理教育,作为解决护士数量及质量的重要措施,通过多规格、多形式、多层次的办学,

才能促使继续教学办理好当前已有的护理专业,这也是继续护理教育的改革发展重点。加强在职护理人员的不断进修教育,目前这是一个薄弱环节,后续应该加强对它的重视;三是缺乏健全的护理管理体制,由于护理管理体制是否健全对于护理工作质量的好坏有着直接的关系。长期的护理管理体制不健全,导致护士们的学习和工作的积极性降低,护理的工作多数都是别动的进行,护士队伍也不够稳定。因此,要想提高护理质量,就应加强思想教育,建立健全相应的护理管理体制。

3 继续教育讲座规范管理和教学工作进行有机结合

3.1 在教学过程中加入试讲机制

如果继续教育讲座授课的教师是科教处备案的理论授课教师,可让教师提前组织相应的科内试讲,相关负责人员以教学角度和专业角度进行指导和把关。如果不是科教处备案的理论授课教师,就需要参加相应的护理组织试讲。

3.2 在教学过程中加入授课质量评价反馈机制

按照临床理论的教学质量评价表来对我国继续护理教育讲座教师的授课效果进行相应的评价,评价结果可以作为继续教育考核的指标之一^[2]。与此同时,还要把评价结果反馈给授课教师和相关负责人,能够促进授课教师的教学质量以及授课能力获得不断的提高。

4 促进教学与继续教育的资源实现共享

临床护理师资和实习护士可以结合实践教学所需以及个人兴趣进行选取本科室和其他科室的项目学习,有利于实现教学和继续教育资源的资源共享,同时,还能促进科室间相互交流学习,从而提高了护理师资教学专业能力和学科专业能力,为实现教学和继续教育资源的有效利用率。

5 护理师资的继续教育工作应具有针对性

临床护理师资可结合自身的实践教学需要来对继续教育工作进行合理的安排,促使临床教师不仅能够参加相应的培训,还能有效提高教育专业的素养;又能获

取当年的继续教育学分,缓解继续教育的相关压力;同时对于护理师资继续教育工作中很能提高其针对性^[3]。

6 对于护理专业的改革设想

先要加强对护理专业知识的不断提高,结合护理专业的自身特点,进行相应的思想教育,促使护士以及在职护士可以理解护理工作具有“人民的生命高于一切”的思想,有利于达到全心全意为人民服务的境界。特别是在维护人民健康或者是维护病人时,对于病人的合理需要,要尽可能的予以满足^[4]。其次,要加强实践和理论的紧密结合。在实践中过程中,进行总结经验,不断开阔思路,将所学知识能够运用于实践的临床当中,坚持实践、创新、再实践、再创新的改革理念。

7 结束语

综上所述,我国的继续护理学教育目前正处在初

级发展的阶段,通过在实施的过程中不断进行完善和总结,促使护理教学和继续教育工作中能够进入良性循环,加强继续教育工作的规范性,培养教学人才,不断扩大和锻炼教师队伍,才能形成健全的领导管理机制,统一和创新护理观念,对继续护理学教育规范其主要内容,充实继续护理学教育的师资队伍,通过多渠道的方式开展继续护理学教育,能够促使继续护理学教育成为真正培养各级护理人员和促进护理事业发展的有效途径,有效使护理教学和继续教育工作中互相促进、共同发展。

研究项目:2019年延安大学继续教育教学改革研究项目。

作者简介:刘生梅,女,本科,高级实验师,供职于延安大学医学院护理与健康学院。

【参考文献】

- [1] 张静,张瑛,周芸,等.社区护理教学改革探索[J].继续医学教育,2019,33(5):11-13.
- [2] 安文红,黄辉,刘珏,等.我国继续护理学教育研究进展[J].护士进修杂志,2018,33(2):26-28.
- [3] 李文娟,李宇.医院驻点教学班护理管理学见习课教学改革与实践[J].中西医结合护理:中英文,2019,5(8):162-166.
- [4] 刘丹.我国护理学继续教育研究进展[J].当代旅游,2018(12):219-219.

成人体育继续教育改革与发展途径以及对策研究

李世荣 张杨敏

陕西延安大学体育学院 陕西 延安 716000

【摘要】就目前情况来看,成人体育继续教育的质量和终身体育教育体系的质量有着密切的联系。所以在发展国民体育素质的时候需要将成人体育继续教育当做发展的核心,将“以人为本”当做教育理念,也需要将现阶段所广泛应用的信息技术在体育教育中有效使用,从而改变教学模式,让成人树立终身学习体育的意识。本文就成人体育继续教育改革与发展的途径展开分析,提出成人体育继续教育的对策,希望对相关人士有所帮助。

【关键词】成人体育继续教育;改革与发展;途径;对策

现阶段有很多成人还存在这样的误区,认为自己没有生病就是非常健康。这些成人几乎不会有较强的体育观念,也就阻碍了成人体育继续教育的发展。成人体育继续教育和终身体育教育可以促进人类和社会的发展,也可以继承和弘扬体育文化。但是在实际改革和实施当中依旧存在较多的问题和困难。所以在成人体育继续教育改革与发展的过程中,不光需要重视体能训练还应该重视意识的培养,让全民都将体育锻炼的意识提升起来,增加体育锻炼的兴趣,从而养成终身体育锻炼的好习惯。

1 成人体育继续教育改革与发展的途径

1.1 将课程结构和内容进行改革

在设计成人体育继续教育课程结构和内容的时候,应该根据成人高等教育的特点还有社会的需求进行设计,设计原则是“时间短、教学快”^[1]。这样可以将成人对于知识和技能的创新能力提升上去。所以,在进行课程结构和内容改革的时候应该注意以下几点:

(1) 使用现代体育教育理论,深入研究如何优化教材教学以及将现代体育教学知识应用到实际教学中。

(2) 将成人的专业知识进行拓展,加强技能训练。

(3) 研究体育教学的发展方向,将体育和其他学科的理论结合在一起,促进体育教育的发展。

(4) 让成人体育继续教育具有区域特色。

1.2 教学方法的改革

在进行体育教学的时候每一位教师都具有独特的教学方法和观念,所以在成人体育继续教育当中也应该延续独特性。体育教师在教学中积累了一定的教学经验,他们可以参加培训将自己的能力不断提升,并且在实际使用时也可以看到成果。所以,应该改革教学方法,从应试教育中脱离出来,让成人被动接受教育转变为主动去学习,也让自己的知识和技能不断提升。教学模式应该将讲述和讨论结合在一起,也要将实践和理论相结合,让成人去学习,教师去辅导^[2]。在这个过程中,会形成许多和体育有关的问题,从而提出问题,解决问题,

并且这样的教学也能够让教师增加应对的能力,解决重难点问题。

2 成人体育继续教育的对策

2.1 坚持“以人为本”

成人教育和一般的教育作比较,成人教育具有特殊性质。大多数成人都已经开始工作,他们在学习上的时间并不是很多,甚至有一些成人在学习的时候需要将时间碎片堆积起来,这样就会降低他们主动学习的兴趣和机会。所以在进行成人体育继续教育的时候需要坚持“以人为本”的理念,将服务成人当做目标^[3]。并且在教学的过程中,应该重视他们的体育素质,而不是只关注他们的技术训练,这一点在成人体育继续教育改革与发展当中也体现了出来。

想要让成人体育继续教育顺利改革和发展,需要促进成人素质的发展,这就需要注意以下几点:

(1) 想要创造出一个平等、合作和沟通的新教学模式就需要坚持动态自组织演化观,这样可以将成人为主体的特性突出。

(2) 需要合理安排上课的时间,因为有一些成人工作比较繁忙,有一些家庭情况也比较特殊,所以在设计上课时间的时候最好结合他们的实际情况进行合理的安排,这样他们在上课的时候也可以专心,不用顾及上课时间会不会耽误做其他事情,也就可以顺利完成课程。

(3) 如果是没有时间的成人,可以使用远程教学的方法,这样可以上班太忙,空余时间短或者是有其他事情的成人不受地点和时间的约束,从而放心学习。

(4) 在设计课程的时候,需要将成人的特点考虑进去,为他们提供一个更适合自己的内容,从而将服务成人的目标实现。

2.2 使用信息技术

我国已经进入了信息时代,可以在成人体育继续教育中应用信息技术,像是计算机和互联网等,这样的教育方式可以促进成人体育继续教育的改革和发展。在实际教育的过程中,可以使用计算机和网络技术进行远程指导,从而丰富教学形式和拓展教学资源。利用信息技术进行成人体育继续教育可以让成人使用多种学习方

法,也可以不受时间和空间的限制,在任何地点和任何时间都可以使用网络 and 手机学习。这就便利了工作比较繁忙或者是家庭事情较多的人员,对于教育来说算是一个较大的突破,在促进成人体育继续教育发展的同时还可以培养终身体育的观念。

2.3 转变教学模式

成人体育继续教育的改革和发展,需要人们树立终身体育的观念和意识,这也是推进其改革和发展的主要手段。根据相关数据显示,在进行成人体育继续教育的时候发现了许多问题,这些都可以使用转变教学模式来进行解决。转变教学模式可以让传统的体育观念改变,不再是为了锻炼而去锻炼,而是为了自身的健康和发展形成终身体育的观念^[4]。在具体实施的过程中需要将其实际使用,才可以让成人更好的理解成人体育继续教育,明确主要目的是为了将人们的身体素质不断提升,这样也有利于终身体育观念的形成。同时,只有人们对体育有了更加深刻的认识,才可以转变之前的错误观念

和对体育的偏见,愿意参与到体育继续教育中来,推动成人体育继续教育的改革和发展。最后还应该做好和体育教学有关的管理工作,从而保证体育继续教育可以有一个稳定长远的发展。

3 结束语

总而言之,我国现阶段还有部分成人并不愿意参与到体育活动和学习相关知识中,这会直接影响他们的健康。所以加强成人对体育继续教育观念的转变和进行体育教育非常重要,应该让他们参与到体育学习中来,从而有一个强健的体魄也能够形成终身体育锻炼的观念,促进成人体育继续教育的改革和发展。

作者简介:李世荣,男,教授,硕士,硕士生导师张杨敏(1996—),女,山西·晋城,延安大学体育学院在读研究生,研究方向,体育教育与训练

2019年延安大学继续教育教学改革研究项目

【参考文献】

- [1] 郭志良. 针对成人继续教育问题的探讨[J]. 赢未来, 2018(22):1-1.
- [2] 牛渭敏. 成人继续教育存在的问题及对策[J]. 文化创新比较研究, 2018(13):85-87.
- [3] 蔡姣. 新时期成人继续教育的发展机遇与困境选择[J]. 教育现代化, 2018, v.5(13):121-122.
- [4] 刘丽辉, 朱立斌. 我国体育教师职后教育问题与改革对策[J]. 继续教育研究, 2018(9):71-74.

思政育人视域下的《职业规划与就业指导》课程探索

富欢曾涛

哈尔滨远东理工学院 黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】在《职业规划与就业指导》课程中,充分融入思政课程的内容,让思政教育理念贯穿就业指导课程的教学内容中,帮助学生树立积极正确的人生观、价值观和就业观,把个人发展和国家需要、社会发展相结合;树立正确的就业价值观,愿意为个人的生涯发展和社会发展付出积极的努力。

【关键词】课程;思政;职业规划;就业指导

《职业规划与就业指导》课程是根据教育部文件要求开设的面对全校在校生的必修通识课程,通过本门课程的学习,提升学生职业生涯规划意识与科学就业的能力。《职业规划与就业指导》课程本身与立德树人的工作在目标结果、时间跨度和意识引领方面是一致的,通过与课程思政的深度融合,让学生获得生涯发展的启迪,让生涯教师更好地肩负起立德树人的教育使命。

1 思政育人的课程设计

通过将思政教育与《职业规划与就业指导》课程有机融合,在《职业规划与就业指导》课程中建立“三全四融”的大学生职业发展与就业指导教学实训体系,所谓“三全”就是按教育部的课程建设要求进行“全程、全员、全方位”的开设,“四融”就是“理论与实践相融合、生涯规划与科学认知融合、素养提升与能力培养融合、创新创业与社会实践融合”。其主要目的就是在大学生在校学习的四年全程中,把励志教育、梦想渴望、学业规划、生涯发展、素养提升、能力培养、双创教育、求职礼仪、自荐模式、就业形势、毕业教育等就业指导与创业教育融入到大学生不同学期的不同成长阶段,最终目的是有效促进大学生的科学就业、正确择业、快乐从业、高质量就业和创新创业。

2 思政育人的课程实施

2.1 课程实施原则与方法

2.1.1 创建完善的大学生生涯辅导系统。

在《职业规划与就业指导》课程中,逐步建立健全大学生思政教育体系,合理地将课程融入到教学中,引导大学生合理规划职业生涯提高未来就业的竞争力。面对社会就业激烈的竞争,只有提高大学生自身的竞争力,才能获得良好的就业机会。在开展教学工作时,利用思想政治教育为中心指导思想,为大学生确立就业方向,提高竞争力。不断完善教学辅导系统,有利于大学生职业生涯规划目标的实现,更有利于职业竞争力的提高,同时还可以提升职业生涯规划水平。高校思想教育与职业生涯规划的融合,应贯穿到大学生的每一个学习和生活阶段,结合实际发展水平与学生思想变化,从而制定出不同的教学内容,与时俱进,不断完善大学生辅导系统。尤其是大学生刚步入大学生

活后,课程将思政教育与职业规划正确的引导,确立其未来职业发展方向和提升学习兴趣。通过开展多元化的校园活动、班级活动、社团活动,逐步激发学生的学习兴趣,鼓励与引导学生建立自己职业生涯规划,因材施教有针对性地培养学生的职业技能与职业道德,帮助其在未来的就业中提升竞争力。

2.1.2 创建完善的教师队伍体系

高校思政教育与职业规划指导的融合,教师团队建设是关键。传统的教学方式与师资力量已经无法满足现代教学,所以《职业规划与就业指导》课程加强教师团队的建设完善,教师之间应加强交流,资源优势互补与资源整合,共同完成教学任务。通过教师队伍的建设,教师可以全面了解大学生在进行职业生涯规划时所遇到的问题,并及时帮助其解决困难。

2.1.3 运用多元互动的教学方法

在教学过程中将思政育人的理念融入到课堂中。疫情期间,运用线上教学方式,以学生为中心,激发调动学生学习的自主性和积极性,灵活运用多样的线上交互策略,对于保证线上学习效果而言非常重要。例如,在讲解“职业生涯规划步骤”时,会为创设情境,确定问题、让学生协作学习,最后教师做出效果的评价。这种任务驱动的教学法以任务为主线,开展教学活动,激发学生的学习兴趣。除此之外,还在课堂上采用过如情境教学、线上测试、学生直播演讲、案例分析、小组贡献之星评比等等。在线上教学中灵活采用这些多样化的交互策略,让学生感受到学习的真实感和现场感,让学生受到榜样学习精神和力量的感召,不断刺激调动他们的多感官参与。有研究表明,学生学习越主动、感官参与越充分,学习效果就越好。让学生在分享中学,在合作中学!实现学中做,做中学,实现学做合一!

2.1.4 用多元评价体现课程效果

《职业规划与就业指导》课程回归教育的本真与初心,为推进课程思政营造良好的考核环境。课程考核与评价方式,将学生的认知、情感、价值观融入其中,体现评价的人文性与多元性。及时反映学生成长成才过程,反映课程中知识传授与价值引领的结合程度,以科学评价提升教学效果。平时作业的内容为让学生结合课上教学内容,撰写《我的大学》书稿的相应章节,这样

的作业,不仅是对学生贯穿线上学习整个过程的过程化考核,同时也是记载学生成长经历的档案。不仅能够评

估学生课堂阶段性学习状况,还能为教学改进、更好地促进学生学习与发展提供依据和参考。

哈尔滨远东理工学院大学生职业发展与就业指导“三全四融”教学实训体系设计与构想

学年	学期	教学主线	授课要点	学时	教学任务与目的	社会见习或企业实习	综合训练、成长考核
大一	第一学期	适应大学 与励志教育	唤醒渴望 释放梦想 适应大学 丰满羽翼	6	引导学生了解大学、适应大学、筑梦励志、自立自强、立德树人、拼搏进取、筑梦圆梦、卓越发展。	寒假:社会见习 要求每生走访与所学专业相关的3个不同企业,结合企业见闻、文化理念、产品营销及管理现状等撰写社会见习报告,要求:图文并茂,不少于1500字。	要求学生撰写《我的大学》第一章:拥抱大学 驾梦启航 撰写要求:图文并茂,图文并茂,每章字数不少于3000字,以下撰写要求同前。
	第二学期	职业发展 与学业规划	职业规划 学业规划 人生规划	6	指导学生通过职业生涯测评系统,科学的认识自我、规划自我和发展自我,引导学生学有动力、行有方向、发展有目标,课后通过测评系统进行学业规划和职业发展规划。	暑假:企业见习 要求每生选择一个和所学专业相关相近的企业进行10天左右的见习体验,并撰写企业见习报告。撰写要求同前。	要求学生撰写《我的大学》第二章:规划自我 贵在践行
大二	第三学期	素质提升 与习惯养成	素养提升 品质养成 优化习惯	4	指导学生提升自信自律、感恩友爱、积极进取、诚实守信、拒绝抱怨、勇于担当、不畏挫折、坚持不懈等职业素养。	寒假:专业实习 要求每生进行专业或相关行业顶岗实习15天左右,并撰写岗位实习报告。撰写要求同前。	要求学生撰写《我的大学》第三章:立德树人 锻造品质
	第四学期	核心就业 能力培养	专业能力 沟通能力 核心能力	4	指导学生提升语言表达、文辞写作、OFFICE办公操作、信息检索、沟通协作、执行配合、组织策划、管理运筹等核心就业能力	暑假:管理见习 要求每生自行选择一位企业经理做15天左右的见习助理,并撰写企业管理见习报告。撰写要求同前。	要求学生撰写《我的大学》第四章:强化素质 管理提升

哈尔滨远东理工学院大学生职业发展与就业指导“三全四融”教学实训体系设计与构想

大三	第五学期	创新与创业教育	创新创业教育指导	6	指导学生掌握科学的创新方法和创业模式,掌握广义创业的精髓,了解狭义创业的模式与方法	寒假:创业体验 要求每生自选一个营销产品,通过市场营销或电商微商,进行不少于15天的创业体验,并撰写创业体验报告	要求学生撰写《我的大学》第五章:创业艰辛 赚钱不易
	第六学期	求职与应聘技能	自我介绍 面试礼仪 自荐材料	6	指导学生掌握面试礼仪、了解求职方法、优化自荐材料、自信营销自我。	暑假:跋涉考察 读万卷书还要行万里,要求每生利用假期时间到自己毕业后渴望生活和就业的地域去实地考察,撰写考察报告。撰写要求同前。	要求学生撰写《我的大学》第六章:仰望星空 脚踏实地
大四	第七学期	就业创业与形势教育	指导学生科学就业、正确择业、快乐从业和创新创业。	6	就业形势教育、就业心态调整、就业政策了解、就业机会把握。	毕业实习:盘点学业、毕业设计、积极应聘、个性发展、定岗就业,撰写定岗就业或定岗实习报告。撰写要求同前。	要求学生撰写《我的大学》第七章:丰满羽翼 展翅环宇

注:大学生职业发展与就业指导,必修课,38学时。教学实训贯穿大一至大四第七学期,教学实训采取“全程指导、全员参与、全方位实施及课上指导与课下研修融合、生涯规划与科学认知融合、素养提升与能力培养融合、就业创业与社会实践融合”的“三全四融”教学实训体系。

2.2 课程具体实施过程

大一新生上学期开展适应大学与励志教育(6学时),引导学生了解大学、适应大学、自信自律、自强自立;指导学生树立正确的人生观、价值观和世界观;唤醒学生的内心渴望,激发学生的励志梦想,要求学生撰写《我的大学》第一章 仰望星空,驾梦启航;第一个假期要求每位学生走访与所学专业相关的3个不同企业,根据走访企业的见闻、企业文化、管理理念、员工素质、经营现状、发展建议、人生思考等,撰写《我的大学》第二章 见闻社会,思考学业。

大一新生下学期开展职业发展与学业规划教育(6学时),指导学生通过职业生涯测评系统,科学的认识自我、规划自我和发展自我,引导学生学有动力、行有方向、发展有目标,要求学生撰写《我的大学》第三章 规划自我,贵在践行;第二个假期要求每位学生自己选择一个和所学专业相关的企业进行不少于15天的在岗

实习,并与一名企业经理(或主管)访谈,与三名企业员工较深入交流,撰写《我的大学》第四章 了解企业,思考人生。

大二学生上学期开展素质提升与习惯养成教育(4学时),指导学生认识自信自律、感恩友爱、积极进取、诚实守信、拒绝抱怨、勇于担当、不畏挫折、坚持不懈等职业素养在职场发展中的重要作用,并通过校内与校外的各种实践活动和日常生活指导学生开展职业素养的提升与养成,要求学生撰写《我的大学》第五章 提升素养,锻造品质;第三个假期要求每位学生选择一个与自己专业相关的企业顶岗实习一个月,以岗位要求、敬业意识、团队精神、工作能力、遇事心态、协作配合及单位评价等为素材,撰写《我的大学》第六章 素养重要,赚钱不易。

大二学生下学期开展核心就业能力的培养(4学时),指导学生通过校内的社团培养和校内外的各种实

践活动,加强语言表达、文明礼仪、文秘写作、OFFICE办公应用、营销推广、组织策划、团队协作、沟通配合、领导管理等通用及核心就业能力培养与训练,要求学生撰写《我的大学》第七章 强化能力,夯实基础;第四个假期要求每位学生选择家乡某一小微企业,自我举荐给经理或村长做不少于15天的办公助理,撰写《我的大学》第八章 深入基层,初探管理。

大三学生上学期开展创新精神培养与创业实践教育(6学时),指导学生掌握正确的创新思维和创业模式,引导学生通过五阶递进模式进行创业体验和创业实践,要求学生撰写《我的大学》第九章 创新探索,创业体验;第五个假期要求每位同学自选一个科技型企业进行一个月的创新创业体验,并撰写《我的大学》第十章 科技创新,智慧创业。

大三学生下学期开展求职礼仪指导和求职简历制作的教育教学(6学时),进一步提升学生的应聘口才、面试技能、自荐策略、着装要求和礼仪把握,要求学生撰写《我的大学》第十一章 盘点自我,自荐攻略;第六个假期要求每位学生前往自己喜欢就业与生存发展的城市或地域进行实地考察,并亲身体验自荐求职的过程与感受,

同时撰写《我的大学》第十二章 自立跋涉,发展考察。

大四学生上学期开展就业观念、就业形式、就业政策、科学就业、正确择业、自主创业和到祖国最需要的地方建功立业的教育(6学时),要求学生撰写《我

的大学》第十三章 不忘初心,展翅环宇。

3 思政育人的课程反馈

全面深刻的教学反思有利于进一步改进线上教学的效果,提高线上学习质量。在《职业规划与就业指导》课程中充分结合思政育人的理念,重视学生的收获与感受,提升课堂的有效性。教师积极进行自主反思,听取线上教学督导的意见建议,重视听取学生的意见建议,在课程结束后对学生进行课程满意度调查,通过对于学生意见与建议的收集与整理,从学生学习效果检测中发现问题,加强教学研究,从而提升教学有效性。

要用好课程教学这个主渠道,提升思想政治教育亲和力与针对性,满足学生成长发展需求与期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。在《职业规划与就业指导》这门面向全校开展的通识教育课程,肩负着引导学生科学就业,充分就业的重要课程,要将立德树人贯彻到高校课堂教学全过程、全方位、全员之中,推动就业指导课程与课程思政协同前行、相得益彰,构筑育人大格局。

基金项目:2019年度黑龙江省高等教育教学改革重点委托项目立项课题:应用型本科院校校企协同育人“1332”就业与双创教育实践工程的研究与探索(项目编号:SJGZ20190042)

【参考文献】

- [1] 李义波,朱必法,新时代高校立德熟人与大学生思想政治教育融合研究[J].学校党建与思想教育,2019(15):81-83.
- [2] 肖丽华,对高校“课程思政”立德树人机制的思考[J].经济研究导刊,2019,(24):158-159.

课程思政与思政课程协同育人探析

彭国刚

遵义职业技术学院 贵州 遵义 563006

【摘要】教育的首要问题是培养什么人,高校思想政治教育承担着培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的重大使命。“课程思政”理念的提出和演进,体现了对高校育人本质的深化和新时代高校思想政治工作的协同要求。“课程思政”与思政课程的本质涵义都在于强调课程的思想政治教育功能,因而二者具有内在的本质联系,思政课程应该发挥主渠道作用,其他各门课程也应加强“课程思政”建设,把思政元素纳入专业教学体系,融社会主义核心价值观教育于专业教育之中,与思政课同向同行,形成协同效应。

【关键词】课程思政;思政课程;立德树人;协同育人

教育的首要问题是培养什么人,高校的根本任务在于立德树人。“我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。”^[1]为了更好地实现这个目标任务,需要打破长期以来思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”,将立德树人贯彻到高校课堂教学全过程、全方位、全员之中,构建大思政格局,发挥思政课程的指向作用与“课程思政”的协同作用,形成协同育人效应。

1 思政课程与“课程思政”的区别与联系

立德树人是一个密切联系、相辅相成的有机整体,立德树人要以德为先,德才结合,要求各类课程都要始终贯穿思想价值引领。“课程思政”理念的提出和演进,体现了对高校育人本质的深化和新时代高校思想政治工作的协同要求。从思政课程到“课程思政”不是简单的文字次序调换,而是两种内涵不同,取向范围不同的概念。

思政课程与“课程思政”是有区别。思政课程是指思想政治理论教育类课程及相关教育活动的总称,是系统进行思想政治理论教育的课程体系。“高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。思想政治理论课是大学生的必修课,是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径,体现了社会主义大学的本质要求。”^[2]习近平总书记在主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会上强调指出,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,思政课作用不可替代。

而“课程思政”是把立德树人作为教育的根本任务的一种教育理念,“其实质是一种课程观,不是增开一门课,也不是增设一项活动,而是将思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润

物无声。”^[3]强调教师在传授专业知识的同时,引导学生坚持正确的政治方向,坚持正确的价值追求。教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(教思政〔2020〕1号)中明确指出:要“全面推进所有学科课程思政建设”。“统筹课程思政与思政课程建设,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。”^[4]为新时期进一步加强“课程思政”建设和课程体系建设指明了方向。

思政课程与“课程思政”是有内在联系。思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道,但并非只有思想政治理论课具有思想政治教育功能。中共中央、国务院颁发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号)明确指出:“要深入发掘各类课程的思想政治教育资源,在传授专业知识过程中加强思想政治教育,使学生在科学文化知识过程中,自觉加强思想道德修养,提高政治觉悟”。“课程思政”的课程观强调把思想政治教育融入各类各门课程的教学和改革,正是体现了把思想政治工作贯穿教育教学全过程的要求,担负着加强和改进新形势下高校思想政治工作的重要职责。思政课程与“课程思政”在本质上都是发挥思想政治教育功能,无论是思政课程中的思想政治理论内容,还是其他课程中的思想政治教育元素,都是思想政治教育内容体系的重要组成部分,是高校思想政治工作的内在要求,共同担负着立德树人的根本任务,发挥着对大学生的思想价值引领作用,共同目标是把大学生培养成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

2 “课程思政”与思政课程要形成合力

思政课程与“课程思政”,虽然在本质上是一致的,但二者又有不同侧重,准确把握不同性质课程特点,既牢牢把握思政理论课的核心地位,又要充分发挥其他所有课程的育人价值。不能简单认为,只要做好了“课程思政”,就意味着做好了思政课程,用“课程思政”抵消思政课程。“课程思政”也不是简单、直接地把思政

课的部分内容搬到专业课教学中,而是“因势利导、顺势而为”地自然融入。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。^[5]思想政治理论课是同向同行的主导方面,它是马克思主义在高校发挥领航作用的课程载体,必须首先要建设好。而其他课程则是同向同行的协同方面,要与思想政治理论课同向同行,发挥其所具有的思想思想政治教育作用,与思想政治理论课共同构成思想政治教育的课程共同体。思想政治理论课的“向”就是正确的政治方向,思想政治理论课的“行”就是进行思想政治教育。这里强调的同向同行,实际上是指各类各门课程都要与思想政治理论课一道,坚持正确政治方向,发挥思想政治教育作用,形成协同效应,增强育人合力。^[6]“课程思政”与思政课程要协同前行、相得益彰。

3 协同育人需要构建课程思政育人大格局

“课程思政”与思政课程协同育人需要打破长期以来思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”,将立德树人贯彻到高校课堂教育教学全过程、全方位、全员之中,形成思政育人的大格局。构建课程思政育人大格局,关键在于明确育人的根本方向,核心在于推动思政课程与课程思政协调前行,在巩固思政课程主渠道主阵地作用的基础上,推动“课程思政”广覆盖,赋予专业课程价值引领的重任,并进一步提升和改善各种专业学科的育人成效。^[7]坚持以“德、智、体、美、劳”五育并举统领课程思政目标。德是做人的根本,课程思政应将德育置于课程目标之首,要注重引导学生在学习专业知识与技能之余,养成勤锻炼、有情趣、爱劳动的生活取向,因地制宜创设条件,激活学生的创造活力,将学生培养成品德高尚、专业过硬、体魄强健、审美高雅、热爱劳动的新时代好青年。坚持在努力办好思想政治理论课的同时,全面推进所有学科“课程思政”建设。思想政治理论课要坚持在改进中加强,按照“八个相统一”要求,扎实推进思想政治理论课建设思路、师资、教材、教法、机制优、环境等方面创优,提升思想政治理论课的亲和力和针对性。各类课程都应该结合专业课程和专业特点,深入挖掘课程中蕴含的思想政治教育元素。如农学类专业课程引导学生“懂农业、爱农村、爱农民”、理工类专业课程注重科学思维方法的训练和科技伦理教育、教育学类专业课程注重加强师德师风教育、医学类专业课程要注重加强医德医风教育等,将思政元素融入课程内容,要最大限度发挥专业课程的育人主渠道作用。

4. 协同育人关键在教师

教师是课程的实施者,是教学实践的主体,要使各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应,教师是关键。古人云“师者,传道授业解惑也”,传道是第一位。教师的基本职责是教书育人,讲授课程是教书,思政政

治教育更体现育人,可见“课程思政”是立德树人和教师职责的必然要求。教师是提升“课程思政”教学质量的决定性要素。办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性,同样,推进课程思政工作,关键也在教师,需要发挥广大专业教师的积极性、主动性、创造性,需要广大教师结合专业课程和专业特点对学生进行积极正确的思想价值引领。思政课程教师主讲的思政课程与专业课教师主导的“课程思政”二者有机结合、相互配合,才能形成思政课程与“课程思政”同向同行、共同发力、形成合力。做好思政工作,提升思想政治教育效果,实现铸魂育人,对教师提出了更高的要求,无论是思政课程教师,还是专业课程教师,必须要增强育德意识,提升育德能力。专业教师能否接受、践行“课程思政”的新理念,适应“课程思政”的新要求,是能否构建学校德育新格局的关键。教师的工作不仅是传播知识、教会技能,更重要的是塑造灵魂、塑造品行、塑造人格。

5 结束语

“课程思政”是落实把思想政治工作贯穿教育教学全过程,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应的重要体现。推进“课程思政”建设涉及教育教学全过程各方面,只有构建形成思政育人的大格局,发挥教师的主导作用,将立德树人贯彻到高校课堂教育教学全过程、全方位、全员之中,推动思政课程与“课程思政”协同前行、相得益彰,才能更好地落实立德树人根本任务。

作者简介:彭国刚(1965—),男,贵州遵义人,学历:本科 职称:讲师 遵义职业技术学院马克思主义学院院长。

【参考文献】

- [1] 习近平:在全国教育大会上的讲话 [EB/OL]. <http://edu.people.com.cn/n1/2018/0911/c1053-30286253.html>, 2018-09-10.
- [2] 中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[EB/OL]. <https://www.jyvtc.edu.cn/xc650476/650627/index.html>
- [3] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1).
- [4] 教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/202005/t20200511_452697.html
- [5] 习近平:在全国高校思想政治工作会议上的讲话 [EB/OL]. <http://www.chinanews.com/gn/2016/12-09/8088464.shtml>
- [6] 石书臣:正确把握“课程思政”与思政课程的关系 [EB/OL]. <http://szpjzx.hbue.edu.cn/c0/f2/c5914a180466/page.htm> 2018-12-03.
- [7] 许涛.构建课程思政的育人大格局[N].光明日报,2019-10-18.

浅析资助育人在德育工作中方法探究——以广东信息工程职业学院为例

童捍华

广东信息工程职业学院 广东 肇庆 526238

【摘要】伴随着我国经济的飞速发展,高端科技的逐渐社会化,现在的年轻一代大学生从小就有了优越的生活条件,接受了各种文化的洗礼,在经济社会中长大的当代大学生“三观”也逐步在他们心中发生了改变。“一切向钱看”“有钱就有途”的思想也在很多大学生身上得到了体现。为了追求优越的物质享受,使得很多大学生为了“利”而忘了“本”,甚至给了很多犯罪分子可乘之机,“小额贷款”“校园贷”等不正之风盛行。作为一名高校教师,对诸如此类的案例让我震惊,作为一名高校德育教育工作者,更是让我产生了恐惧。在日常管理工作中,发生的种种问题究竟在哪里?引起了我的深思。当习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“立德树人”的时候,资助育人工作在德育工作显得刻不容缓。

【关键词】资助育人;德育工作;方法

1 德育的定义

德育工作是学校素质教育的其中之义。它贯穿于学校教育教学的各个方面,融于德、智、体、美、劳之中。是当代大学生健康成长的重要指标,大学生的德育确是培养造就合格公民的起点,是国家培养合格的接班人的重要环节。而大学的德育为象牙塔里的大学生步入社会做好人、做好事奠定更坚实的基础。

育人工作是学校工作的第一工作,学生所有的部门都是服务部门,学校所有的工作人员都是服务人员,高校思想政治工作关系到高校应该培养什么样的人、如何去培养人,为谁培养人这是个根本的问题。同时也是现在阶段大学生在校期间“读不起了”“不想读了”“读书没用”“学不到东西”。等到毕业以后又出现“找工作难”“不想找工作”“他都不如我,为什么待遇比我好”等矛盾的突出原因。

习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”因此,学校如何发挥资助育人在德育工作作用,在高校德育工作中显得尤为重要。

近年来,为了确保学院德育工作的顺利实施,学校资助育人工作的研究,也不断的在实践,不断的在改善,其主要做法是:

1.1 统一领导,加强管理,健全管理体系

要做好一个高校的德育管理,必须要有一个健全的组织架构。我们在明确院系两级管理的基础上又不断加强德育工作队伍建设,由学院党委、团委、学生工作处、思政部及各系组成扎实的工作团队,明确工作的分工,落实管理的职责。由学院院长、党委书记等院领导组成德育领导小组,再由各系部(学院)组成德育工作小组,辅导员直接负责,形成一种垂直型沟通模式。学

生处、教务处、继续教育学院、校企之间的横向沟通模式,横向联系,使学院的其他工作服务于学生的德育之中,组织系统做到了全盘联系,指挥灵活,步调一致,信息畅通,最大限度的发挥了资助育人的效能,保证学校资助育人工作的落到实处。

1.2 加强思想引领,明责任,树标杆

激发德育工作者的积极性:一是资助育人是学校德育的中心工作。新时期,各高校的教书育人中心工作是培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题,显得尤为重要。因此学院在资助工作者中首先打培养了一批具有崇高政治理想和思想觉悟高、政治思想素质过硬的专业队伍,政治辅导员全部都是中共党员。都是经得起实践是未来检验的高素质人才。二是资助育人工作必须要明确资助工作者的职责,职责明确,调动全校资助工作积极性、主动性和创造性,才能使资助育人工作落实。为调动他们育人的积极性,学院制定了辅导员(班主任)工作职责、考核细则,以及专门设立辅导员(班主任)资助育人成效的考核津贴。

同时每学年对表现优秀的资助育人工作者进行物质和精神上的奖励,树立德育工作的优秀标杆。用他们先进的工作事迹。积极进取的人生态度、默默关心学生、无私奉献的大无畏精神来激励全体德育工作者不断创新工作方法、工作思路为新时期高校的工作作出更大的贡献。

1.3 丰富校园文体活动,充分发挥活动育人指挥棒的作用

校园文化建设是任何高校精神文明建设的窗口,同时也是高校日常的资助育人工作的主要载体。

环境氛围,高雅的校园文化,可以刺激大学生积极奋进的力量,学院还应该充分发挥学习环境的育人作用,建立一个“学院是我家、文明靠大家”的良好德育环境。我院有健全的教育阵地,广播站、宣传栏、黑板报、

下接119页

“互联网+”时代背景下高校思想政治教育创新研究

李彦萍

山西大学商务学院会计学院 山西 太原 030000

【摘要】随着科技的不断进步,网络已经逐步改变了人们的生活方式。互联网作为一个极度开放的平台,包含着大量各类信息,在此背景之下,高校的思想教育也应逐步改变,融入到高校互联网信息传播平台之中,占领高校思想与政治理论教育的市场主导地位。充分运用高校互联网技术进行对思想与政治理论教育的信息传播,改善高校思想与政治理论教育信息宣传中普遍存在的一些问题,能够有效地实现“互联网”信息时代下高校大学生思想与政治教育的发展与创新。

【关键词】互联网+; 高校思想政治教育; 创新研究

1 互联网环境下高校思想政治教育现状

互联网在方方面面都在影响着人们的生活,现代社会离不开互联网。互联网在给人们带来极大便利的同时,也存在一定的局限性,特别是在高校思想政治教育方面,给教育工作带来了很大的困难。以下是对网络环境下高校思想政治教育现状的探讨与分析。

1.1 思想政治教学方式单一

目前,很多高校在思想政治课教学中,过于依赖书本教学,过于理论化,使得本身就抽象的思想政治课和毛泽东思想等理论更加晦涩难懂。随着网络科学技术的飞速发展,许多高校在思想政治课教学中将采用以网络为标志的多媒体教学。但是,在思想政治的教学中,很多高校仅仅是将书本上的内容原封不动地复制到了多媒体课件之中,这样的做法并不能很好地将互联网教学的优势发挥出来,由于理论教学没有与实践活动相结合,所以学生的学习效果无法提高,不利于学生树立和发展自己的思想政治观念。

1.2 缺乏理论与实践的有效融合

在很多高校的思想教育平台内容传统、保守,多年来都是一成不变。这些内容缺乏对学生的吸引力,很少有学生会去主动浏览与学习。这样的思想政治教育平台失去了其应有的意义。同时,许多高校在网络平台上向学生展示思想政治教育的理论内容,供他们学习和借鉴,但在思想政治实践中却鲜有体现。在思想政治教育的某些课程中,是需要通过实践来进行教学的,如果高校的该项课程缺乏社会实践这一环节,将会严重影响课程的教学效率,使得在思想政治教育课程建设中存在着很大的不足。

1.3 高校缺乏有效的内部管理机制

随着互联网技术的不断发展和广泛应用,每一位学生在日常生活都会接触到互联网的很多各类信息,这其中不乏很多反动、有害的信息。许多高校在利用互联网技术辅助教学时缺乏完善的管理体系和管理制度,在利用互联网技术辅助教学方面存在很大的空白。由于高校没有建立非常完善的思想教育管理机制,在其开展大

学生的思想和政治教育课程时也没有非常完善的思想教育制度法规作为其依据和保障,网络上那么多不良的思想对高校大学生的政治和思想教育产生了很大的冲击和影响,对高校的思想教育课程的健康发展也起到了消极的影响和作用。

2 互联网环境下高校思想政治教育创新途径和方法探究

近年来,随着社会经济的不断发展和科学技术水平的不断提高,互联网技术已广泛渗透到人们的学习、生活和工作中。现在人们需要在工作、学习和生活中使用互联网。在高校教育过程中,很多学生都具备了运用网络技术的能力,并达到了一定的水平和标准。然而,在大学生利用网络技术进行学习和生活的同时,也极易受网络中的一些低俗、有害信息所影响,如果不对其及时进行纠正,将会对学生带来非常严重的影响。接下来将探讨网络环境下高校思想政治教育的创新途径和方法。

2.1 不断地丰富和拓展高校思想政治教育内容

现代社会的运转离不开互联网的发展,可以说,互联网已经融入到人们生活的方方面面。高校首先应该与时俱进,运用互联网思维,升级思想教育课程,不断充实思想政治教育的网课内容,提高课程质量。同时,高校大学生思想和政治教师的培养能够有效地激发和培养大学生对学习和开设思想和政治教育课程的思想学习兴趣和政治学习激情,不断地培养和更进一步提高在校大学生的思想和政治教育素养,使在校大学生能够通过庞大的电脑和网络学习政治知识和丰富的内容,学习和理解更多的关于思想和政治教育的知识。除此之外,作为高校的思想政治教师,也应该在自己的课堂中穿插当前的实时热点与大事,让学生自由发表自己的观点,教师加以引导并回归理论之中,从而提高高校思想政治教育课程的实效性。

2.2 改革和创新思想政治教育方法

虽然很多高校都在自身的思想政治教育课堂中加入了多媒体技术,但是在实际使用过程中,仍然存在着

很大的问题。由于学校和老师对于该项课程的重视程度不够,在该项课程的准备过程中没有投入足够的精力,使得课件中的内容只是书本内容的复述,无法发挥互联网平台应有的作用。因此,作为高校的思想政治教师,首先应该增强对该项课程的认知,提高对该项课程的重视程度,不断更新自身的教学理念,运用目前主流的网络教学方法,如微课堂、慕课等。这些网络教学形式和方法突破了传统思想政治教育课的局限性,使大学生学习思想政治课的知识和内容不受时间和地点的限制,随时都有学生可以广泛地学习和利用网络涉猎政治思想,为培养和提升当代中国大学生的思想政治自主学习和工作能力的培养提供了良好的网络技术和保障。

2.3 丰富和提升高校思想政治教育老师的业务技能和政治素养

为推进高校思想政治教育工作,提高教学质量,高校必须定期对教师进行专业培训,不断丰富和提高思想政治教育教师的专业技能和政治素养,充分掌握网络教学技术,使得高校思想政治教师能够更加完善的掌握和运用互联网平台的相关资源,做出更加精品的网络课程。对于高校来讲,应该鼓励教师运用互联网平台,积极创新,不断提升教师的业务技能和政治素养,为有效

提高高校思想政治教育的实效性打下良好的基础。

2.4 健全和完善网络教育平台

虽然很多高校已经在建立自己的网络教育平台,但由于每所高校所投入的经费不一,使得相关网络教育平台的质量参差不齐,且在管理和维护上存在着很大的不足。针对此项问题,各高校首先应该重视网络教育平台的建设,安排专业的人员对网络平台进行维护和管理,提高平台内容的质量,紧随相关热点事件,不断与时俱进,吸引学生进行内容的学习,以实际热点事件为例,从中总结相关知识点,使学生可以更加具体、全面的掌握相关知识。不断引导大学生树立正确的思想价值和道德观,建立正确的政治立场,培养学生的爱国爱党意识,丰富和提高自身的思想政治素养和综合能力。

3 结束语

总之,在互联网飞速发展的环境之下,高校的思想政治教育必须做出相应的改变与调整。将网络作为思想教育的主要阵地之一,充分利用互联网技术和相关资源,不断改革和创新教学思想、教学观念、教学方法和教学模式,丰富教学内容,以提高大学生的思想政治素质为主要目标,进一步取得学生思想政治教育课程的教学成果。

【参考文献】

- [1] 孟李辛. 全媒体时代高校思想政治教育融合发展的动因及有效路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2020(10):66-69.
- [2] 詹捷慧. 新媒体环境下高校思想政治教育的话语转向 [J]. 学校党建与思想教育, 2020(10):73-75.
- [3] 王博. 学生教育管理与高校思想政治教育融合路径 [J]. 福建茶叶, 2020,42(05):152-153.
- [4] 武坦. 融媒体时代高校思想政治教育路径探究 [J]. 福建茶叶, 2020,42(05):206-207.
- [5] 丰文静. 大数据时代下高校党建文化与思想政治教育的有机融合 [J]. 福建茶叶, 2020,42(05):209-210.
- [6] 张琨. 新时代下高校党建工作的困境解析 [J]. 科学大众 (科学教育), 2020(05):120.

以读促写的初中英语写作教学实践——以《新课标英语》读写课为例

曾琦钰

瑞金市思源实验学校 江西 瑞金 342500

【摘要】随着我国新课程改革和素质化教育的不断改革,学校的教师逐渐认识到以人为本的教学理念。在初中英语写作教学中,在设定教学目标时应该把读写定位在为写服务,以读促写的方式,在英语课堂中设置多个支架,进行教学活动时,让学生的思路围绕最近发展去展开。通过英语课堂以读促写的教学实践经验来看,以读促写是一种在英语写作方面值得采纳的方法。

【关键词】以读促写;初中英语写作;教学实践;分析

我国义务教育《英语课程标准》明确提出,在义务教育阶段中,英语课程的总目标是,通过对初中英语的学习,促进学生的心智发展,促使学生初步形成运用综合语言的能力,提高学生的综合素养。语言的听、说、读、写四个技能,能够为学生的写作提供丰富的语言材料,阅读课的开设帮助学生有效地进行语言写作。美国教育家舒伯特说过,写作的材料来源于阅读。通过阅读的教学引导学生积累写作的素材和内容,提高学生写作能力。以读促写,有效提高学生英语写作水平。

1 教学分析

1.1 分析学生情况

根据教师对学生的实际观察情况与了解程度得知,大部分学生在接触英语一段时间后,初步掌握了一定的阅读技巧,但是关于英语的书面表达问题还较多。有些英语写作还停留在基础阶段,没有逻辑结构,缺乏自主观点。教师应该在学生学习英语写作的基础上,将教学重点放在读写的联系上^[1]。

1.2 教学目标

一节课最重要的就是指定教学目标。根据课程和学生的特点分析,将英语课程的教学目标暂定设为以下几点。

(1) 培养学生跨文化的意识,了解中国和外国文化差异,明白爱国的重要性;

(2) 进行小组合作学习,通过互动写作完成教学任务,培养学生团结合作的精神;

(3) 学生通过所学英语单词和句型,能够简单描述课程内容;

(4) 通过对英语文章的快速阅读,学生能够找到所需要的信息;

(5) 学生能够利用教师给的英语写作框架,结合自己的观点完成英语写作的任务。

1.3 读写教学中存在的问题

学生可以通过阅读积累相应的写作话题和内容模

式,一定程度提高学生的写作能力。但是在英语读写教学中还存在一些问题。

(1) 删除写作部分

写作和阅读是不可分割的关系,但是在进行读写教学的时候,部分教师会忽略这个问题,在教学过程中只侧重其中一点。

(2) 弱化写作部分

在教师进行教学过程中,总会把重点放在阅读部分,占用过长的时间,因此没有足够的时间处理写作的部分^[2]。

(3) 写作部分重成果评价,轻能力提高

在教师进行写作成果展示和范文解析的时候,往往会忽略写作技巧和范文的写作价值,没有让学生对写作进行完全了解就忙于让学生写作。不重视学生的基础写作能力。

2 丰富教学呈现方式,积累学生写作素材

以读促写是英语写作教学模式中核心的部分,以阅读英语范文的方式,根据英语教材内容,不断创新教学理念和写作方式。以人教版初中英语教材 Go for It 八年级上册 Unit11 “Could you please clean your room?” 为例,进行以读促写的课堂教学活动。

2.1 教材内容呈现

“Could you please clean your room?” “你能打扫你的房间吗?” 在这一单元的教学中,主要的教学目标就是能够让学生委婉客气地提出请求,利用“Could you please XXX?” 的句型结构积累学生写作素材^[3]。

2.2 具体教学过程

教师在进行教学时,应该仔细对教材内容进行研究,按照课堂导入新知识的教学程序根据学生的不同层次,进行因材施教的教育方案。

(1) 课堂导入

设计课堂情景,利用有关于课堂的生活场景或情

景对话进行课堂导入,吸引学生注意力,引导学生参与课堂,增强学生对学习英语知识的印象。

(2) 看视频,输入新知识

丰富有趣的英语教材可以吸引学生的注意力,利用相关的图片教学可以帮助学生形成对英语知识的初步印象,

(3) 以读促写,巩固学生英语知识

以读促写的方式可以检验学生对英语知识学习的掌握能力。利用“Could you please XXX?”的句型设置任务,运用课堂所学新单词,提升学生掌握英语句型的熟练程度。

2.3 培养学生写作能力,重视教学过程反思

在进行以读促写的教学过程中,教师对于教学的教学过程,应该进行反思,通过学生对课堂的评价程度,培养学生英语写作的能力^[4]。

(1) 开展小组合作学习

在进行英语写作时,小组合作学习的方式能够充分体现学生在课堂上的主体性,通过布置英语写作任务,加强学生之间的合作学习能力,提升学生英语写作水平。

(2) 更新教学方式

教师进行课堂安排的时候,应该结合学生英语学

习的实际情况,选择合适的方式对学生进行教学,平衡英语课堂阅读与写作时间。教师在设计新教学方式时,以层层递进的方式进行设计,做好阅读材料的铺垫,引导学生学习阅读策略,在进行写作时,进行写作技巧与阅读策略的结合,设计的话题要引起学生的英语写作兴趣,消除学生对英语写作的畏难情绪,增强学生的英语写作效率。

(3) 扮好教师角色,提高写作技能。

在英语教学过程中,教师是课堂的组织者,能够帮助学生进行英语写作的学习。学生阅读材料时,教师要善于引导学生对英语进行归纳总结。教师对学生的写作进行随时的指导,创造良好的写作氛围,激发学生的英语写作思维,提高写作水平^[5]。

3 结束语

综上所述,在初中英语写作课程中应用以读促写的教学方式,能够有效提高学生的英语写作能力。教师遵循以人为本,因材施教的教学理念,鼓励学生进行英语写作,对待不同程度的学生尊重个体之间的差异。采用新的教学方式,促进学生英语写作水平,更好实现以读促写的教学方式。

【参考文献】

- [1] 姜颖.以读促写的初中英语写作教学实践——以《新课标英语》读写课为例[J].校园英语(上旬),2016,(9):130.
- [2] 胡君芳.以读促写在初中英语写作教学中的实践[J].中学教学参考,2018,(1):39-40.
- [3] 刘雪.初中英语写作教学中开展以读促写活动的实践[J].家长(下半月),2018,(7):56.
- [4] 王慧.“以读促写、读写结合”模式在初中英语写作教学中的实践与思考[J].中小学教材教学,2018,000(003):P.65-68.
- [5] 谢秀珠.以读促写的初中英语写作教学实践--以《新目标英语》读写课为例[J].考试周刊,2014,(67):103-104.

探讨艺术设计视角下的非物质文化遗产保护与传承——以桦树皮技艺为例

邹 颖

江西软件职业技术大学 江西 南昌 330003

【摘 要】经过历史长河的孕育,地区民族拥有自身的文化,并将这种自身的文化体现在多个方面,形成了物质文化遗产以及非物质文化遗产。现阶段,人们对于时尚文化的追求越来越大,忽视了非物质文化遗产的保护与继承。非物质文化遗产不仅仅是华夏文明的结晶,也是世界文化的宝贵财富。为了更好地传承非物质文化遗产,可以从艺术设计学角度入手,以桦树皮技艺作为研究对象,加大对桦树皮技艺的开发与利用力度,实现非物质文化遗产的传承与保护。

【关键词】艺术设计;非物质文化遗产;传承;保护;桦树皮技艺

随着社会不断地进步,各民族的文化艺术不断地相互碰撞并且融合,使得非物质文化遗产不断被侵蚀,甚至泯灭。因此要注重非物质文化遗产的保护与传承。桦树皮技艺是我国北方狩猎民族创造的独特手工技艺,具有独特的文化价值,随着人们生活方式的转变,桦树皮技艺逐渐衰落,为了避免桦树皮技艺在历史长河中泯灭,国家针对桦树皮技艺制定多项保护措施,实现了桦树皮技艺的传承与保护^[1]。艺术设计学理论为基础,提高桦树皮技艺的开发与利用效率,进而实现桦树皮技艺文化产业的构建。

1 桦树皮技艺的现状

桦树皮技艺为我国北方狩猎民族所独创的一种手工技艺,桦树皮制品涵盖了人们生活的方方面面,除了煮饭所使用的锅以外,其余所有器具都可以运用桦树皮制作。随着北方狩猎民族的生活方式发生改变,桦树皮技艺文化发生了巨大变化,桦树皮技艺在日常生活中失去了原有的价值。新时代中,人们的审美发生了巨大的改变,对于新型器皿的喜爱超过了对桦树皮制品的喜爱,使得桦树皮制品市场逐步缩小,从而出现从事桦树皮技艺的人数萎缩现象,进而导致桦树皮技艺文化逐渐衰落^[2]。现阶段,桦树皮制品主要作为旅游纪念品出售,但桦树皮旅游纪念品缺乏传统技艺的底蕴,无法传承桦树皮技艺,仅仅考虑桦树皮旅游纪念品所带来的经济效益,忽视传统手工技艺的传承。

2 桦树皮技艺的艺术设计价值挖掘

2.1 桦树皮技艺的艺术价值

在桦树皮技艺保护与传承中,应深度挖掘桦树皮技艺蕴含的艺术价值。经过3 000多年的发展,桦树皮技艺的艺术价值主要表现在桦树皮制品的外形、色彩、加工技艺的观赏性上。随着人们审美不断变化,为了实现桦树皮技艺的传承与保护,应将新颖的艺术元素融入桦树皮技艺中,实现桦树皮制品的再开发。在桦树皮技

艺开发中,应重视艺术设计手段的运用,将桦树皮技艺蕴含的技术美加以展示,既符合人们的审美需求,又达到桦树皮技艺传承的目的^[3]。

2.2 桦树皮技艺的设计价值

通过缜密的思考、艺术手段的运用,从多个方面对桦树皮制品进行开发,即包含内容、形式、途径以及效果等方面,确保对桦树皮制品进行全方位的开发,凸显出桦树皮制品的设计价值。从产品设计角度入手,重视桦树皮制品的外观设计,设计符合人们审美需求的桦树皮制品;从视觉传达角度入手,将桦树皮制品符号化、形象化,给予人们一种视觉冲击,并实现桦树皮制品的有效宣传;从媒体设计角度入手,以桦树皮技艺发展历史作为题材,利用新媒体、影视媒体等途径,实现对桦树皮技艺的弘扬传承;从环境艺术角度入手,将桦树皮技艺的空间性充分发挥,形成以桦树皮制品为主题的建筑物^[4]。

2.3 开发与利用

如今,现代文化逐渐侵蚀非物质文化遗产,使得非物质文化遗产面临着衰落的威胁,亟须解决传统手工技艺和时代潮流发展之间存在的矛盾。桦树皮制品已然不是生活必需品,缺乏市场需求,导致桦树皮制品越来越少,随之而来桦树皮技艺传承人越来越少。为了实现非物质文化遗产的继承与保护,应重视桦树皮技艺的开发,从艺术设计学角度入手,对桦树皮技艺中蕴含的审美元素予以开发,运用新时代审美需求进行创新,促使现代人们感受非物质文化遗产的魅力,并且期待对非物质文化遗产的深入挖掘,实现对非物质文化遗产的传承与保护。

3 艺术设计视角下桦树皮技艺的开发与利用

3.1 加工技巧的开发与利用

传统桦树皮技艺主要经历五个步骤,即剥取、加工、

剪裁、装饰、缝制。新剥取的桦树皮较为坚硬,需经过火烤、蒸煮、掩埋发酵等方式软化桦树皮,有利于剪裁、装饰。在桦树皮技艺中,常常利用压印、刻划、剔刻、彩绘等方法对桦树皮制品进行装饰,最终利用红松根、麻线与兽筋混合线等进行缝制。桦树皮制品使用桦接结构,不用任何铁钉、化学胶,且巧妙地解决了桦树皮条块坯料两端连接问题,具有防潮、防水、经久耐用的特点^[5]。无论是桦树皮制品的软化处理技巧还是桦接处理技巧,都可以借鉴、开发,更好地运用日常生活用品的设计中。

3.2 装饰手法的开发与利用

在新时代中,不仅仅要注重桦树皮制品的实用价值,还需要重视桦树皮制品的形式美感。为了给予人们视觉冲击,要注重桦树皮制品表面的装饰、色彩搭配,

形成不同的类型的图案,吸引更多人们。桦树皮制品上的条纹主要来自生活,主要在桦树皮上利用骨质雕刻器的末端进行打击,进而印出图案和花纹;利用骨质雕刻器在桦树皮上刻划图案,利用刀具在桦树皮上进行剔刻,形成阴刻、阳刻两种形式,制造出不同的图案和花纹,形成了花纹丰富的桦树皮制品。多种装饰手法具有操作简单、适应性强、立体感显著等特点,能够被广泛地运用。

4 结束语

综上所述,经过历史长河的洗礼,民族地区沉淀了独具特色文化价值,是人类宝贵的精神资源。非物质文化遗产展现历史内涵,但与现阶段文化审美有着较大的差距。因此应注重新时代艺术设计学理念的运用,充分开发桦树皮技艺的内涵,为桦树皮技艺注入新鲜活力,逐渐形成文化产业,进而实现桦树皮技艺的传承与保护。

【参考文献】

- [1] 张晓丽,闫天宝,周晓杰.黑龙江流域鄂伦春族桦树皮艺术探析[J].艺术研究,2019(06):80-82.
- [2] 李杰,邓琬雯,黄国彬.桦树皮制作工艺保护传承的可行性分析[J].对外经贸,2019(09):57-59.
- [3] 黄茜.从器具到文创——桦树皮制作技艺的传承与创新[J].艺术评论,2019(09):97-105.
- [4] 周晓杰,张晓丽.浅析黑龙江省鄂伦春族桦树皮制品传统工艺的设计本质[J].中外企业家,2018(21):209.
- [5] 孟德鸿.技艺传承与族性建构——艺术人类学视角下的鄂温克族桦树皮工艺研究[J].黑龙江民族丛刊,2018(02):164-168.

跨境电商岗位技能需求与培养课程设置分析——以重庆经贸职业学院国际贸易实务专业课程修订为例

张云逸¹ 周奇凤²

1 重庆经贸职业学院 重庆 400090

2 重庆旅游职业学院 重庆 400090

【摘要】伴随着互联网经济的发展,传统的国际贸易也面临急剧变革,过去的面谈、展销、电邮等销售方式已经不再适应当前需求,这些改变均源于电子商务的发展。众所周知跨境电商是一种销售方式,但跨境电商不仅仅是一种销售工具,随之而形成的跨境生态圈,覆盖各项技术技能的创新和变革,比如:视频、美工等。它改变了整个贸易形式及相关人才需求培养。本文将重庆经贸职业学院国际贸易实务专业培养跨境电商岗位技能需求的课程设置为例进行分析如何高效培养当前跨境电商岗位需求的复合型人才。

【关键词】跨境电商;国际贸易;岗位技能;人才培养

跨境电商在我国发展如火如荼,据雨果网报道2019年我国跨境电商成交额为10.8万亿人民币。预示着全球对跨境交易将急剧增加,跨境人才需求也将急剧增加,进而对专业技能及综合素质需求较高。为解决当前跨境岗位技能需求不足,本文将从如下几方面进行分析。

1 当前跨境岗位技能需求分析

伴随着疫情的发展,使大众的消费行为和消费习惯都在改变,据雨果网一份数据显示,伴随着各国防控措施的开展,消费者购买跨境商品依次为:健康安全类、室内娱乐健身类、学习类、母婴玩具类等;而与在疫情前的消费品类完全改变。因此需要从业者具备较高的选品能力。

在跨境贸易中,电商仅仅是一种贸易工具,但越发重要,与传统贸易相比,跨境交易不需要接触销售代理,不需要参展,不需要工厂考察等,仅通过网络图片、视频都能够全方位知悉所想购买的产品。因此从业者需要具备对产品拍摄及PS等技能。

跨境电商交易品类均为实体商品,完成交易就需要将消费者所购买的产品交到消费者手中才算完成交易,这就要求跨境电商从业者掌握跨境物流抉择、商品

库存管理、跨境通关等技能,因此这也成为跨境电商从业者第三技能。

在传统的国际贸易中,外贸从业者面对的不是终端消费者,而是处于销售环节经销商,需要具备社交礼仪的技能。而跨境电商完全不同于此,因为从业者面对的是终端消费者,需通过各跨境平台进行文字对话,没有直接面对面的交流和沟通,此时他们需要具备从心里素质到文字表达和沟通的能力,这就是跨境从业者所需具备的第四个技能。

最后,我们调查发现跨境从业者需具备的最为重要的一个技能,这也是当前教育中培养较为困难的一个技能即为:分析能力。而此能力需要培养从业者的多方面分析能力,根据各培养对象时时捕捉加以培养提升,同时也需要培养对象从自身加强学习来实现。

因此,培养符合当前社会需求的跨境人才不仅仅依靠传统外贸知识进行扩展就能符合需求,而是要拓展课程体系方案培养出符合社会需求的专业性复合型人才。

2 跨境人才需求课程体系分析

以重庆经贸职业学院国贸实务专业为例,该校国贸实务专业的课程前后修订如下所示:

表一 2018 级国贸实务专业课程及开设时间

课程性质	课程名称	开设学期
专业基础课	国际贸易实务	第一学期
	商务英语应用	第二学期
	国际商法应用	第三学期
	商品信息采集与处理	第三学期
	跨境贸易英语	第三学期
专业核心课	国际商务单证实务	第三学期
	跨境电商实务	第三学期
	B2B 外贸操作实务	第四学期
	外贸英语函电	第二学期
	外贸跟单实务	第四学期
	国际金融与结算	第四学期

从表一分析, 该人陪方案培养传统型国际贸易人才, 所需的核心课程主要及其主要培养的技能为: 《国际商务单证实务》培养进出口业务中国际贸易单证; 《外贸跟单实务》培养外贸进出口跟单操作, 具备选择生产供应商、样品跟单、合同审查跟单、生产前跟单、生产过程跟单、包装跟单及运输跟单的能力; 《跨境电商实务》培养操作 B2C 跨境电子商务平台, 进行跨境电商业务操作; 《B2B 外贸操作实务》培养操作 B2B 外贸电子商务平台, 进行 B2B 平台外贸业务操作; 《外贸英语函电》培养英语函电在外贸业务中的运用, 使学生能够通过函电进行外贸业务的洽谈和磋商。

通过分析, 该人陪课程体系主要培养传统型外贸人才为主, 这已不符合社会人才需求。因此通过前述对跨境电商人才岗位技能分析, 对该校人才培养课程体系提出如下修订, 将以跨境人才技能培养为主, 而传统外贸知识为辅的人才培养课程体系, 以适应经济发展需要, 课程体系修订如表二。其所需课程及其主要培养的技能为: 《跨境电商平台操作实务》主要培养跨境平台操作技能, 能在平台上进行产品发布、运营、交易跟踪等; 《客服英语应用》主要培养与外国消费者进行文字交流与沟通表达, 促使订单转化; 《跨境物流与仓储管理实务》主要培养仓储管理、跨境物流方案设计等, 熟悉各国税则号列, 进行跨境通关操作; 《跨境图片处理实务》主要培养商品图片拍摄及美工处理技能; 《跨境营销实

表二 2019 级国贸实务专业课程及开设时间

课程性质	课程名称	开设学期
专业基础课	跨境电商概述	第一学期
	跨境单证实务	第二学期
	跨境贸易英语	第三学期
	商品信息采集与处理	第三学期
	跨境结算实务	第三学期
专业核心课	跨境电商平台操作实务	第三学期
	客服英语应用	第三学期
	跨境物流与仓储管理实务	第四学期
	跨境图片处理实务	第二学期
	跨境文案设计实务	第四学期
	跨境营销实务	第四学期
	跨境电商法规实务	第四学期

务》主要培养网络营销技能。

通过整个课程体系的配置与分析, 该方案适应当前跨境市场对人才的需求, 从而使我们的人才不仅依赖传统外贸岗位, 也能适应当前跨境电商岗位技能需求。

3 综述

跨境电商发展至今, 展现着对技术及技巧的追求, 目前市场中不再需要那种只能简单地进行产品发布与物流发货操作的低级跨境人才, 而是需要能具备独到视角, 能进行产品开发或创新, 能设计别具一格的图片风格、能拍摄吸引流量的视频或积极竞争性的营销活动等等, 这些都需要对从业者进行引领和启发, 而这关键在于方案的实施者即授课教师或团队的思维能力。

综上所述, 为培养符合社会需求、满足岗位技能的专业性人才, 我们除了在课程体系给予足够的保障, 同时还需要德才兼备的教学团队。

作者简介: 张云逸, 1984, 跨境电商培训师 / 中级经济师 / 讲师, 研究方向: 跨境贸易 / 国际物流等。

周奇凤, 1984, 讲师, 会计专业负责人, 研究方向: 职业教育、经济管理等。

项目名称: 跨境电商背景下国贸实务专业岗位技能培养模式探究与实践; 项目编码: 193577。

【参考文献】

- [1] 张景阳. 让跨境电商助力经济化危为机 [N]. 科技日报, 2020.3.13.
- [2] COVID-19. 冠状病毒期间全球暴涨的 24 款产品 [EB/OL]. 雨果网. <https://www.cifnews.com/article/65186>.
- [3] 贺越、巩镇通、刘岚. 应用型本科院校大学生跨境电商创业实践的 SWOT 分析. [J] 中国市场, 2020(04).

解析国企思想政治工作与企业文化的有机结合

刘 黎¹周 涛²

1. 东北师范大学思想政治教育研究中心 吉林 长春 130024

2. 保利发展控股集团有限公司 广东 广州 510308

【摘 要】国有企业在我国的经济市场中的地位处于领导地位,是我国经济体系中的支柱产业。因此,国有企业不仅需要对企业文化形成有效的系统化建设体系,也要对国有企业的思想政治工作进行有效的构建。在国有企业的思想政治工作过程中需要国家对国有企业进行干预,依靠党的领导力量对国有企业的思想政治工作进行领导。国有企业中企业文化的建设则需要企业自身对自身的引导。为了增强国有企业管理活力与适应市场经济发展,国有企业在当前新时代的企业要求中将思想政治工作与企业文化建设工作结合在一起。本文对如何进行国企思想政治工作和企业文化有机结合进行了探讨。

【关键词】国企; 思想政治; 企业文化

0 引言

国有企业是我国最重要的经济体制,国有企业的经济模式具体形式是我国最基础的经济形式。为了国有企业持续健康发展的目标,国有企业的思想政治工作与企业文化的有机结合需要从国有企业的经营实际情况出发,需要对两者的关系进行完整的探讨,对两者结合的现实基础进行研究。本文将根据国有企业思想政治工作与企业文化的根本性质之间的联系对国有企业的思想政治工作和企业文化之间结合体系的有效构建进行分析。

1 国企思想政治工作与企业文化的区别

1.1 两种思想体系之间具有基本性质上的差异

国企思想政治工作与企业文化的在性质上存在明显的差异。企业文化是对企业起到管理作用的经济活动中产生的文化,企业文化的目标是以企业效益为核心,对员工进行系统化的管理,让企业的整体氛围达到和谐的状态。国有企业中特有的思想政治文化实际上是基于社会主义的政治文化,以马克思主义思想为根基,对国有企业的员工进行社会主义思想教育。

1.2 两种思想体系之间具有建设目标上的差异

国企思想政治工作与企业文化具有目标上的差异。国企的企业文化以企业的经济发展为最根本的目标,以企业的经济利益为最终的笑意目标。国企中的思想政治工作与企业文化相比具有经济和政治两个目标,在保证国有企业经济稳定发展的同时,对企业员工的思想政治素养进行培养。

1.3 两种思想体系之间具有实际作用上的差异

国企思想政治工作与企业文化具有作用上的差异。国企企业文化以创造具有企业氛围的环境对企业员工思维与思想进行塑造,对企业员工的个人能力和个人素质与企业发展的核心要求进行有目的的培养。国企思想政治工作则是借助国企内的制度激励、宣传教育等方式对国企员工进行社会主义思想政治的宣传,对员工的

主人翁意识与社会主义思想政治意识进行培养。

2 两者进行有机结合的必要性

2.1 对国企发展具有促进作用

国有企业的思想政治工作的根本目的是为了对企业员工的职业素养进行培养。国企对员工进行马克思主义的思想政治教育,能够提高国企员工对国企的凝聚力与认可度。全心全意地推动国有企业事业前进发展,提高国有企业经济事业的发展程度。国企的企业文化的目的是对企业的精神文化进行对外、对内的宣传,企业文化的有效建立可以使员工之间形成良好的工作氛围,在良好的工作氛围中积极地为企业进行建设。在实际的营业中将国有企业思想政治工作与企业文化有机的结合,可以有效发挥两者的优势,从根本上推动国有企业的进一步发展。

2.2 对国有企业的健康法发展提供保障

国有企业两种思想体系中需要进行有机结合可以深入挖掘企业员工对国有企业的凝聚力产生的有效提高。我国经济对外开放的程度不断的加深,社会上产生了许多不利于企业发展以及员工自身法发展的不良思想,因此需要两种思想体系的建设进行有机结合,由企业的核心价值观向企业员工进行符合当今社会发展道路的思想与思维上的价值导向,衍生出一系列符合当今社会价值观的企业文化与思想政工作的企业政策,积极发挥员工对企业的主人翁意识与热情工作的意识。

3 两者进行有机结合的具体实现途径

3.1 树立良好的企业形象,是进行有机结合的关键一步

国企思想政治工作与企业文化有机结合的程度与国企形象的好坏有着相当高的关联作用。两者之间能够进行有机结合国企第一步就要在市场环境中塑造健康的企业形象。对国有企业进行企业良好形象塑造工作的同时,将国企的思想政治工作和企业文化与良好的企业形象塑造工作相结合,实现两方面的同时递进,对企业经

济目标进行有效提升。

3.2 完善宣传教育工作，是进行有机结合的必要手段

有机结合的前提是做好向企业内部与外部同时进行的宣传工作。对内，国企可以向员工宣传两者之间建设的关系，能够使国有企业员工对思想政治工作与企业文化有机结合有一个完整的认识；除此之外，要强化对思想政治工作人员对心理学、人力资源管理专业知识的基础教育，这一步关系到国企思想政治工作与企业文化的有机结合效果，对企业员工进行宣传教育是企业两种思想体系能够有效发挥作用的必要手段。

3.3 构建国企党组织领导，是进行有机结合的重点要求

在两者的有机结合中国家对结合工作进行领导是对有机结合中构建的工作中的重点要求。两者结合的有效性的实现需要国企对党组织建设需要国企在实施过程

中完善国企工作制度，依据党组织对国企的工作指挥要求在工作中对企业员工的具体活动进行规范。

4 结束语

综上所述，想要让国企在目前经济市场竞争激烈的环境中取得有效的经济建设，必须对国企思想政治工作与企业文化进行有机结合，目的在于促进国企的可持续发展与坚持其科学的前进道路。两种企业思想体系的构建能够进行有机结合，就要求国有企业的管理人员及时对国企的经营状况进行分析，为国企的长期经济建设提供进一步的保障。

作者简介：刘黎（1986年11月），女，汉族，吉林省长春市人，东北师范大学思想政治研究中心在读博士，研究方向：国有企业思想政治工作。

周涛（1965年6月），男，汉族，安徽省池州市人，首都对外经贸大学硕士，研究方向：国有企业党建工作。

【参考文献】

- [1] 杜强．试论国企思想政治工作与企业文化的有机结合[J]．现代国企研究，2018(04)：274．
- [2] 吴新宾．浅论国企思想政治工作与企业文化的有机结合[J]．中国商论，2018(01)：147-148．

一流大学音乐教育普及与提升的实践教学改革研究

李晓迪¹ 于 彤²

1 东北大学艺术学院 辽宁 沈阳 110819

2 沈阳音乐学院 辽宁 沈阳 110818

【课题来源】中国高等教育学会“大学素质教育研究”专项课题《东北大学竞赛育人与素质教育深度融合的教学实践与特色研究》成果,编号:2019SZEYB24;东北大学教师发展专项资助(项目编号:DDJFZ202005)“一流大学音乐类教师专业性、特色化、多样化能力提升的理论与实践与艺术实践”成果。

【摘 要】近年来,社会各界都普遍关注素质教育,所以对很多一流大学来说,必须要重视学生的素质教育,对于学生开展素质教育的最佳方式是音乐教育,其能够培养学生的创新思维,塑造健全的人格,也可以对学生的思想情操进行陶冶,培养实践能力。因此,现如今,我国一流大学都注重音乐教育,而且制定有效的措施来普及和提高音乐教育。基于此,本文详细分析了一流大学音乐教育普及与提升的实践教学改革,以供读者参考。

【关键词】一流大学音乐教育;普及;提升

最近几年,随着社会的日益发展,教育的深化改革,我国对现阶段一流大学学生的素质教育和人格培养都提出很高的要求,而一流大学的音乐教育是培养优秀音乐人才的重要场所,从某个角度来看,在一流大学中音乐教育是非常重要的学科。当前,人们对素质教育日益重视,而音乐教育有利于促进学生全面发展、培养学生的欣赏能力和创新能力。就现阶段来讲,我国许多一流大学音乐教育还尚未普及与提高,所以一流大学音乐教育工作者在这方面仍旧需要进一步努力,尽可能制定有效的教学方法和教学模式,提高学生对音乐学习的兴趣,积极主动参与到音乐学习中。

1 一流大学音乐教育存在的问题

1.1 师资力量不强,缺乏充足的音乐教室

想要培养优秀的人才,必须要有强大的师资力量,而现阶段我国很多一流大学都存在音乐教师编制不足人员匮乏的情况,教师专业没有合理搭配,造成音乐教育无法普及。并且因为没有独立的音乐教师,就会对教学安排造成不良影响。并且缺乏先进的教学设备,也不利于提高音乐教学水平^[1]。以上这些都会阻碍一流大学音乐教育稳定发展,导致其无法大范围普及。

1.2 音乐课时安排不合理

当前,很多一流大学在音乐课时安排方面非常有限,这样对于音乐素质不高的学生而言,是很难获得显著效果的,不能长期学习音乐,这样势必会影响其音乐素质的培养,也不符合素质教育的理念。并且课时不多,导致教师编排的课程内容不全面,教师只能向学生讲解部分音乐知识,缺乏长远的计划,不能提升学生音乐素质,也不重视音乐教育的目标和功能。

1.3 课堂缺乏科学的安排和组织,形式缺乏多样化

在现阶段我国各一流大学中,第二课堂通常都是通过组织艺术团体的形式进行,而艺术团体的学生很少,

学生也没有其他的音乐普及教育活动可以参加,这样也就不能充分发挥第二课堂的重要作用。以上都是当前我国一流大学教育普遍存在的问题,必须要对其引起重视,不能放纵其发展,对于一流大学音乐教育工作者来说,需要进一步深入探究如何才能显著提高和普及一流大学音乐教育。

1.4 广泛性不强

现阶段,我国很多一流大学的音乐活动几乎都是由学校的社团组织,而且是在学生的业余时间开展活动,开展音乐活动,有利于培养学生的团结合作能力,激发学生对音乐的兴趣。并且因为活动中专业教师匮乏,学生得不到科学的指导,经常都是自己演出,很难充分展现音乐的魅力,所以音乐活动还不能吸引大量的学生。

1.5 设计性不强

在一流大学中,音乐课程是学生的选修课,通常是采用音乐欣赏能力的形式进行开设,此类选修课在开设课程过程中,既能够培养学生的艺术欣赏能力,又能够缓解学生沉重的学习压力,然而许多一流大学在开设音乐课程过程中都没有提前计划,更加没有将教学计划融入到每个专业的教学中,课程内容缺乏全面系统和完整性,更加没有合理的规划,这样就容易导致课程教学水平不高,也不能确保学生可以更好的学习音乐。

2 一流大学音乐教育普及与提升的实践教学改革措施

2.1 多途径进行音乐普及教育

首先,开设各种类型的音乐课程,目前我国一流大学因为教育课程的设置缺乏多样化,不能满足学生对于音乐知识的需求。因此,为了可以使音乐教育的功能得到全面发挥,培养学生的音乐艺术素养,必须要师资力量强大的基础上,合理设置各种音乐课程,比如《西洋音乐史》《音乐概论》以及《基础乐理》。让一流大

学音乐艺术教育的普及和提高可以落实到位,而且让学生可以更好的选择学习音乐^[3]。然后,改变传统的课程。原来的音乐课教学方法是小班集体教学法不能吸收,很多学生学习很难实现音乐教育普及的目标。因此,必须要对保证教学水平的前提下,在人数设计方面,采用中班的形式进行教学,将以往的课时安排适当的改变,利用学习此课程加深学生对音乐基础理论知识以及合唱指挥知识的认识和了解,在充分掌握以上有关知识后,学生能够选择自学或者到提高班学习。

2.2 及时更新教学设备

由于当前我国许多一流大学音乐课教师严重缺乏以及教学设备不先进等等,所以必须要积极改进和完善现有的音乐教学设备,为实现音乐教育普及和提高奠定坚实的基础。其实,音乐教学设备与每个学科的实验仪器是一样的,都是非常重要的。因此,国家有关政府部门需要下达相关文件,合理制定音乐设备的规格要求,保证一流大学音乐课拥有新型的教学方法和教学模式。

2.3 运用第二课堂构建音乐欣赏考级晋级制,推动音乐教育的提升和发展

最近几年,我国相关部门积极探究和分析一流大学音乐艺术教育的普及和提高工作,对学校音乐教育的教学内容、教学方法和教学时间都作出重大的改革,尤其是合理运用第二课堂,为一流大学音乐普及教育打下良好的基础,也可以从多角度为学生学习音乐提供重要的场所^[4]。在学生美育教育中音乐欣赏是不可或缺的课程,如果根据一流大学正式课的安排,所有时间都用

于欣赏教学,一个学期下来欣赏大型音乐作品不会超过20首,这些曲子全部都是教师每首的讲,每段的分析,学生只是听,这样时间长了,学生很有可能失去分析与判断音乐的能力。其实,教师可以通过选题的方式鼓励学生自己分析,也可以进行小组探讨,利用长期的训练,势必可以培养学生的音乐欣赏能力,这样可以推动音乐教育的普及和提高。通过推行此音乐欣赏考级晋级制,利用考级的激励,可以调动学生学习音乐的积极性和主动性,而且使他们从许多优秀作品的学习中更加深入的认识中外音乐,了解丰富的艺术知识,以加强自身的音乐鉴赏能力^[5]。此外,由于顺利通过音乐欣赏考级的学生,大脑中存储的音乐作品不少于50首,这样不仅有利于他们将来继续学习音乐,而且有利于本专业的学习,为促进学生全面发展提供有力的保障。

3 结束语

总而言之,在我国社会日益发展的背景下,我国越来越重视一流大学的素质教育,而且对音乐教学提出越来越高的要求,在以往的一流大学音乐教育中,通常都是容易忽视的,教师不能提前准备好教学内容,学生也缺乏学习音乐的积极性和主动性。而对于现阶段社会对音乐人才的需求,一流大学必须要注重音乐教育,精心设计教学内容,教师还要在教学中采用信息化教学方法,使学生从音乐学习中感受到乐趣。一流大学教育工作者必须要重视音乐教育的提高和普及,这样才可以培养出更多高素质的音乐人才,促进我国音乐事业稳定发展。

【参考文献】

- [1] 李影. 从音乐发展史探究中俄音乐教育差异 [J]. 黑河教育, 2019(05):12-13.
- [2] 廖瑞洁. 社会音乐普及教育与高校人才培养 [J]. 当代音乐, 2018(09): 136-138.
- [3] 陈雅菲. 浅谈高校音乐教育中的审美教育 [J]. 北方音乐, 2016, 36(12):194.

基于科研反哺教学导向下应用型人才培养的激励与评价

曲晓环¹ 徐佳²

1 贵州民族大学 550000

2 贵州民族大学民族文化与认知科学学院 550000

【摘要】随着国家经济实力的提升,高等教育向大众化教育阶段迈进,应用型高等院校作为我国高等教育的重要组成部分也肩负着培养创新型人才、深化教育改革的艰巨使命。在新工科教育改革的背景下,教学与科研相辅相成,共同助力应用型人才的培养与创新,对应用型人才培养有着多方面积极作用。然而,当前应用型人才培养的激励与评价体系机制却存在手段实效性不足、科研成果转化及实践应用不高、科教比重失衡等现实问题,不利于科研反哺教学改革推进及实施。针对这些问题,并结合应用型高等院校自身特色,提出具有创新理念的激励与评价策略,即充分利用院校自身科技优势,搭建多维度的科研平台,因材施教、多元化培养,以赛促学、教研融合,探索培养高素质、高技能应用型人才的路径。

【关键词】应用型人才培养;科研;激励;产教研融合

1 科研反哺教学对应用型人才培养的积极作用

双一流大学的建设,既需要教学质量的提升,也离不开对科研工作的重视。应用型高等院校培养适合社会需求的应用型人才,必须从思想、能力、行动、实践等多方入手,培养其创新意识、创新能力。而科研工作的推进,有效弥补了教学理论在实践方面的缺陷,助力人才培养的动手能力、实践操作。科研反哺教学,可帮助高校培养更具行动力、创新力、高素养的技能型人才。

1.1 推进国家教育新工科建设的有效措施

教育部高等教育评估中心发布的《中国工程教育质量报告》显示,我国高等工程教育凭借数量优势跃居世界工程教育首位,但数量上的优势并不等同于质量上的优势。我国要由制造业大国升级为制造业强国,发展工程教育、提升教育质量迫在眉睫。自2017年2月以来,教育部积极推进新工科建设,先后形成“复旦共识”、“天大行动”和“北京指南”,并发布了《关于开展新工科研究与实践的通知》、《高等学校人工智能创新行动计划》等,全力探索形成领跑全球工程教育的中国模式、中国经验,助力工程教育强国建设战略规划。应用型高等院校作为我国教育深化改革的新型工程,将成为推进新工科建设的中坚力量。新工科建设是我国工程教育由大变强的改革创新之举,是提升国际竞争力及产业发展的有力途径,更是应用型高等院校人才培养的新方向、新起点,而培养一大批多样化、创新型卓越工程科技人才,需应用型高等院校加强科研创新、自主研发,培养创新能力、实践能力,发挥工科科技创新及产业创新主体优势,利用科研反哺教学,推进工科教育强国建设。

1.2 提供科研经费,助力科研设备、项目落地校园

应用型高等院校实施教育的目标是培养富有创新能力、创新意识、科技实践能力和综合技能的应用型人才。这些要求均需科研力量融入教学质量,助推教学模式的实践化、应用性,通过科研反哺教学,可帮助应用型高校深入开展教学实践,拓展教学内容,发挥科研资源在教学中的支撑和促进作用,加大应用型高校对科研项目的重视程度,从而积极争取国家及省级科研经费资助,进而帮助教师进行科研项目研究,参与各类学术研讨、获取各类研究信息,同时还可利用科研经费购买各类科研器材、实验材料、测试加工设备等,更好辅助于学生教学实践工作的开展,使理论学习与实践研究相结合,助力学生综合素养的提升。此外,推动科研反哺教学工作,还可促使各类科研项目落地应用型高校,提升高校知名度,推动应用型高校教学与科研融合发展,创新人才培养模式,为区域经济发展输入新动力,将科研成果应用于地方经济,促进社会发展。

1.3 帮助学生培养创新实践能力,感受科技力量

进行科研项目的开展与研究,可帮助学生回归事物本真,追求科学的客观性和未知性,秉持实事求是的科学精神与勇于探索的实践认知,通过科研工作的参与,感知科学的严谨和创新的动力,培养学生形成优良的世界观、人生观及价值观。同时,科研项目的开展需经历时间的洗礼,通过具体科研实验进行分阶段工作,注重学生的动手能力和独立意识,实现学生实践技能和科学认知能力的提升,并考验学生的耐力和毅力,进而上升到学习实践中,培养吃苦耐劳、求真务实的精神。科研反哺教学、科研成果的取得,也需学生主动锻炼自身在查找文献、钻研设计、问题解决、推理研究、总结

成果、撰写心得等方面的能力,帮助学生在科研过程中实现知识的内化吸收,并应用于具体实践中,达到理论与实践的结合,提升应用型素养,感受科技带来的教学乐趣,从而为学生未来研究方向和发展目标提供准确而有效的帮助。

1.4 助力教师教学模式多元化,提升科研能力

应用型高等院校对教师的实践能力及专业技能普遍要求较高,学生培养的针对性也进一步加大了对教师职业素养的要求。应用型高校教师为了更好地指导和帮助学生成才,均应主动了解科学前沿,将课程所需的科学知识科学与科学前沿热点问题相结合,激发学生的学习兴趣,同时扩展自身的科研视野,加强与行业领域内专家的交流,保持教学能力的稳步提升,时刻紧跟科学发展趋势。此外,科学反哺教学的开展,也可助力教师改进教学模式,探索新型教学方式,发挥科研优势,助力教学质量提升,让教学模式处于不断改进和创新中,实现多元化教学,进一步激发学生活力,而教师也通过参加各类科研会议、科研项目,提升了论文撰写能力及发表专利,促进自身科研水平的提升,并实现与诸多高水平科研工作者的学术交流与合作,也使应用型高校获得专利许可费,为高校创造收益,进而拥有更自由的办学权,助力教学大纲的全面实施。

2 应用型人才培养的激励与评价现状

无论处于哪个时代,人才都是社会发展及进步的关键因素。随着高等教育大众化趋势的凸显,社会经济转型及产业结构升级的迫切,对应用型人才的要求越来越高。应用型高等院校虽采取多样教育教学形式进行人才的激励与评价,但在实施过程中依然面临不少现实问题,既阻碍应用型人才的创新培养,也不利于科研反哺教学改革深入推进。

2.1 应用型人才评级及激励手段实效性不足

应用型高等院校对学生的教育模式主要多采用理论教学形式,实验教学设备、多媒体应用软件及应用平台等也多用于基础教学及考核,对于实践技能及能力应用的关注度并不高。因此,应用型本科院校对人才培养的激励与评价手段也相对传统,主要集中于口头上的奖励及书面证书形式,实质性奖励缺乏,尤其在科研实践和参与项目方面,缺乏相应的奖励措施和实践培训机会。同时,由于应用型高等院校教育经费的紧张以及校企不同人才培养目标等限制,大多数学生缺少机会参与学校科研项目或者进入企业积累实践经验,高校学生参与科研项目的普及率较低。应用型高等院校在科研反哺教学的过程中,对人才的激励多流于形式,无法从根本上激励人才发挥自身优势。

2.2 鼓励组建专业型社团但缺乏人才参与

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》提出了“提供更加丰富的优质教育”的倡议,顺应了社会对专业型、高素质应用型人才的需求及大学

生对自身专业能力的要求,也促使各大应用型高等院校纷纷鼓励学生进行科技创新工作,组建学科专业型社团。然而在当前高校社团多元化、规模化的大背景下,专业型社团虽然以培养科研兴趣、提高科研素养为目标,以学术交流、课题研究为主要形式,主体聚焦于学术研究与交流,但缺乏足够实力专业型学术团体的系统指导以及灵活多变的管理制度,导致学术功能表面化和外在化,难以维持以学术吸引为核心的专业运作,陷入空壳化状态,活动成效和参与人数不断降低,也没有足够科研经费和其他资源给予后续支撑,高校在满足校内科研项目及教学需求后,能够提供给专业型社团的经费十分有限,这些均制约了专业型社团发展,造成社团成员流动性偏大,高质量人才参与度越来越低,形成恶性循环。

2.3 过度重视教师群体科研指标数据管理

应用型人才的培养离不开高水准、高素养的教师群体,对教师群体的合理激励与评价不仅有助于教师教学的热情,也有助于人才培养质量的提升。教师的专业发展是提升应用型高等院校办学质量、促进其内涵发展的有力保障。然而,目前大多数应用型高等院校为提升知名度与竞争力,普遍采用考评指标形式确定教师的职业能力及薪酬机制,过度重视教师科研成果及项目指标,并依赖量化考核分析制定教师晋职加薪的相关内容,致使教师受评价体系标准的约束,普遍存在重科研、轻教学的现象。同时,应用型高等院校虽获得国家政策支持,但力度有限,对优秀人才、高水平科研人才的引入条件有限,无法吸引大量科研人才纳入其教师队伍,导致应用型高等院校教师学历层次整体水平偏低,尤其缺乏实践型教师。整体教师队伍的学历层次及实践程度偏低,导致科研发展意识较弱,缺乏创新进取的信心,无法真正专注于科学研究及应用成果,只追求指标数据上的完美,不利于应用型人才培养质量。

2.4 科研成果转化及应用实践比例不高

应用型高等院校进行科研项目工作,大多是为获取更多的政策支持及研究经费。应用型高等院校申请科研项目,不仅可帮助教师获得更多的科研资源,还可提升高校的知名度及影响力,获得更强竞争力,而对于科研成果的研究成果、周期、人员投入、应用实践等方面却普遍欠缺考虑。与企业之间的科研合作也多以经济利益为驱动,而不是以人才培养为目标,科研合作多倾向于专业学术成果方面,面向市场的实际应用成果很少。应用型高等院校开展科研项目一般需经历较长时间周期及大量科研人才投入,而且还需考虑教学指导与人才培养等目标因素,由此形成的科研成果往往盈利性、市场性等收益属性成分较低,转化为市场所需的科研成果并应用到具体社会实践中的比例普遍不高。

3 基于科研反哺教学导向下应用型人才培养的激励与评价策略

近年来,应用型高等院校数量不断增多,如何提

升教学质量、培养高水准应用型人才成为其核心任务。随着国家对应用型高等院校的重视及经费支持,其科研能力逐步提升,科研反哺教学的素材也越来越丰富,科研对教学质量提升作用进一步强化,基于科研反哺教学的积极作用,带动更多科研项目参与到应用型人才实践教育中,进而创新人才培养的激励与评价策略。

3.1 以赛促学,动态管理与实质化奖励相结合

应用型高等院校人才培养激励与评价机制应根据现代化大学建设要求及市场化需求等多方考虑,构建动态教学管理模式,并采用实质化奖励方案真正激活人才培养创新动力,发挥学生创新意识,积极开展竞赛与传统教学相结合的创新改革,推动科研反哺教学,探索新型应用型人才培养模式。首先,开展科研竞赛活动,通过转化部分教师的科研成果为竞赛题目,将科研竞赛实验选题有选择性转化为教学内容,为教学活动提供丰富科研素材,激发学生的创新能力,以赛促学、赛学结合、教研互化、合作创新为指导理念,促进科研反哺教学。其次,实施动态化教学管理,通过学生综合水平、实践能力、学科成绩、思想意识等多元参考协调,对学生学习成果及科研能力进行多样化、分层化管理,实施差异化评价。第三,对学生参与的科研项目,因地制宜地给予实质化奖励。实行科研奖学金制度,为实践能力突出学生颁发奖金,并加大对学生申报科研项目的资金支持等实质措施。

3.2 依托科研教学团队搭建专业型社团

专业社团对于校园学术氛围的形成有积极作用,在应用型人才的学术培养、创新意识、实践活动等方面发挥着显著作用,承担着常规教学所不能替代的特殊育人功能,在优化人才培养、塑造人才队伍以及提高教学质量方面有着不可忽视的团队优势和平台优势。面对当前专业型社团学术性价值被低估、人才阶梯断层的现状,应用型高等院校应依托专业能力与学术价值不断深化的科研教学团队,组建能够发挥自身优势特色、协助科研教学项目、形成科学运行机制、拥有信息资源服务平台的专业型社团。同时,专业社团应依托科学教研队伍的人员、专业、技术等,建设一支专业多样化、学术差异化、知识分层化的科研团队,将科研问题与学生综合实践能力相结合,以科研课题为主要研究内容,以教研项目、实验竞赛、学术互动、实验项目为实践形式,以信息资源服务平台为媒介,对学生参与科研活动给予指导、建议,营造浓厚学术氛围,形成良性运行环境,实现教学、科研双向互动。

3.3 打造教学科研服务于一体的教师队伍

高等院校对于应用型人才的培养,既是新时代国家经济社会转型发展的客观需求,也是高等教育大众化趋势的内在要求。要培养既满足社会市场需求又具备高素养的应用型人才,建立和打造一支教学科研能力强且专业素养高的教师队伍成为当前应用型高校亟需。首先,

应用型高等院校应转变教育理念,培养教师的实践意识及创新意识,帮助其形成理论与实践相结合的新型职业价值观,激发教师自身动手学习能力及科学钻研精神,积极发挥主观能动性,申请科研项目并实现科研成果的转化,并最终回归到学生教学过程中。其次,加强对教师队伍长期稳定的业务培训和科研指导。安排教师队伍进行职业素养、专业技能、信息技术等方面的培训,提供科研平台及科研实验课题,促使其不断学习学科前沿知识,更新知识结构,提高科研能力,积极与优秀科研工作者进行学术科研探讨,从中汲取先进经验。第三,通过校企深入合作,为教师提供实践平台,充分利用校内及企业不同的教育资源和环境,加强科研能力及成果的转化,实现教师教学科研服务于一体的全面发展。

3.4 成立自主科研实验项目,助推科研成果实践于学生

应用型高等院校在经历转型发展的过程中,大多各自形成了自身的办学特色及专业优势。在科研反哺教学过程中,应用型高等院校不仅应积极加强与企业的科研合作,助力其“走出去”,还应集中优势资源、争取政策扶持,成立自主科研项目,搭建自有科研平台,获得内涵式发展。首先,应用型高等院校应结合自身的科研优势、专业特色,探索企业技术与自身科研发展的融合点,立足技术发展前沿建立持久合作路径,并将科研探索过程应用于教学,锻炼学生参与实践及社会互动的能力。其次,高等院校应积极整合自身优势资源,吸引社会各界力量资金支持,多学科、多专业,建立科研平台,培育一批科研创新项目,最大化调动师生参与科研的热情,从科研项目中助推实践教学,使教学内容更加直观、立体,提高师生教与学效率。第三,应用型高等院校还需加强对科研成果的转化及应用,强化对专利技术的保护,将专利、科研项目作为教学素材,融入教学场景中,真正实践于学生群体。

3.5 均衡产教研比例,营造产教研融合共生人才培养生态环境

应用型人才激励与评价的创新策略过程中也应注意均衡教学与科研的比重关系,营造产教研融合共生的人才培养生态环境,助力应用型人才培养质量的良性提升。一方面,应用型高等院校应正视科研与教学关系,两者是辩证统一的,没有主次之分,尤其需加强产教研融合均衡发展,构建“体验式”科研教学体系,把科研项目参与到实践教学和学期考核中,通过申请科研项目作为教学实践选题,实现教学与科研的双重重视,既提升学生实践能力,也强化了教师的科研学术水平,从而获得教学质量的提升,而教学又反哺于科研,形成科研与教学良性螺旋式上升的互助体系,创新应用型人才培养。另一方面,应用型高等院校应把握产教研融合发展契机,实现企业教育、学校教学和科学研究等环节的无缝对接,在生产环境中结合企业需求及用人标准开展实

践教学和科研课题, 在实践教学中完成企业对接、人才培养, 构建产业、教学、科研融合共生人才培养生态系统, 从而实现应用型人才的高水平、高素养。

项目来源: 国家民委教改项目, 项目编号: 17074

【参考文献】

- [1] 杨乐. 产学研合作背景下应用型人才培养研究 [J]. 中国高校科技, 2018(08):39-41.
- [2] 李强, 徐婉珍, 沈洪锐, 高群霞. “科研反哺教学”模式在应用型本科院校的探索与实践 [J]. 计算机工程与科学, 2019(s1):153-156.
- [3] 丁良, 喜曹莉. 应用型大学科研反哺教学可行性探索与优化建议 [J]. 教育与职业, 2018(09):106-109.
- [4] 叶安胜, 王清远, 李勇. 应用型高校拔尖创新人才培养的探索与实践 [J]. 实验室研究与探索, 2019(09):247-251.
- [5] 陈辉, 郑书河, 邱荣斌, 叶大鹏. 依托教学科研团队的大学生专业型社团建设模式探索 [J]. 中国农机化学报, 2019(02):216-220.
- [6] 张智光. 提升一流大学人才培养质量的根本出路——教学 - 科研 - 社会服务的超循环共生系统 [J]. 国家教育行政学院学报, 2019(03):11-18.
- [7] 刘筱筠, 张翼. 基于产学研的创新创业型外语人才培养模式研究 [J]. 中国教育学刊, 2018(s1):51-53.
- [8] 陈珠灵, 汤傲, 许紫婷, 魏巧华, 袁耀锋. 以赛促改——推动科研反哺本科实验教学 [J]. 实验技术与管理, 2018(10):22-24.

中职学校学前教育专业舞蹈教学面临的问题及对策研究——以长沙幼儿师范学校为例

祝居里

长沙幼儿师范高等专科学校 湖南 长沙 410000

【摘要】本文以长沙幼儿师范学校为分析模本,针对中等职业学校学前教育专业舞蹈教学面临的问题进行分析,得出学生技能学习基础薄弱、学生在校学习科目内容庞杂、学前教育舞蹈课程教材繁多、幼师资格证考证与现实工作要求存在矛盾是其发展面临的主要问题,针对以上存在的问题,论文最后创新性地提出了有针对性的对策建议,以供相关教育部门决策参考。

【关键词】中等职业学校;学前教育;舞蹈教学

1 前言

技能学习有助于中等职业学校的学生走上工作岗位后形成多才多艺、特色鲜明的各种教学能力,推进幼儿园各种教学活动的开展。一般来说,学前教育专业学生技能的培养主要包括弹、唱、舞、美、说五大类课程,而其中的舞蹈课程作为幼师必备技能之一,是学生在在校期间必须学习的一门专业基础课,并且构成学生美育的重要组成部分。学生在学习舞蹈的过程中,会很自然地体会到美与丑的区别,学会用真善美的眼光去看待问题,从而形成与社会进步相适应的正能量的思想观念;通过舞蹈教学让学生掌握舞蹈技能,培养出感受美、表现美的舞蹈艺术素养,使其能够胜任幼儿园舞蹈教学,成为幼儿美的引导者,艺术的启蒙者。总之,中等职业学校舞蹈课程教学,能够培养出具有审美意识和表现美的能力的幼儿教师,这对于推动我国现阶段中等职业学校的技能教育与师德教育,具有重要的现实指导意义。

2 现阶段中等职业学校舞蹈教学面临的困难

中等职业学校作为我国教育事业发展的的重要组成部分,近年来越来越受到国家教育主管部门的重视,在经费投入、教师待遇的提高等方面,取得了明显的进步。但是,由于中等职业学校的社会定位以及传统教学模式的影响,造成现阶段中等职业学校发展面临一系列问题,主要表现在以下几个方面。

2.1 学生技能学习基础薄弱

由于中等职业学校的定位,其生源主要是来自农村地区,由此导致学生的专业基础薄弱,先天不足。从长沙幼儿师范学校的招生情况来看,其招生对象主要面向普通中学学生,学生在进校之前只有少数人接触过舞蹈艺术课程,而有舞蹈特长的学生已经通过单招、特招等形式升上了更高层次的艺术院校,从而实现了艺术专业层次的升学。从招生学生构成比例来看,2017年之前农村初中学生比例占70%—80%,2017年之后农村初中学生比例占40%—50%。由于农村初中对于艺术教学的普及,尤其是在舞蹈方面涉猎较少,大多数学生的舞蹈基础为零。

舞蹈作为一种表演艺术,需要使用身体来完成各种优雅或高难度的动作,一般有音乐伴奏,以有节奏的动作为主要艺术表现手段。中职学校的大部分学生由于没有经过舞蹈专业条件的选拔和训练,身材比例不一定能达到合格的要求,由此导致一些学生在学习和表现舞蹈方面会有局限性,从而产生厌学心理,影响了其专业技能的形成与发展。

2.2 学生在校学习科目内容庞杂

学生在校期间除了完成文化知识的的学习外,还要根据幼儿园的健康、语言、社会、科学、艺术五个领域的教学需要,要求学生在校期间完成与之相关的各个学科学习。据长沙幼儿师范学校统计,学生在校期间需要完成的学业科目如下表所示:

学年	授课科目
一年级	语文、数学、英语、心理健康、计算机应用、职业生涯规划、礼仪、音乐、琴法、美术、普通话、体育、书法、舞蹈(每周一次课2节)
二年级	语文、数学、教育学、普通话、幼儿文学、卫生保健、活动设计、幼儿心理、政治经济、体育、音乐、琴法、舞蹈(每周一次课4节)
三年级	语文、活动设计、心理、教育学、体育、教育学、美术、卫生保健、音乐、琴法、舞蹈(每周一次课2节,仅半年的时间)

从以上统计表可以看出,学生在校期间的学习课程多,每周在总课时限定的前提下,需要保证每一门课程的开课量,学前教育理论课开设科目太多,最后留给

舞蹈专业课的课时就严重不足,尤其是三年级学生还面临幼师资格证考试,由此导致学前教育理论课程与专业课程学习在时间上的冲突。而舞蹈课训练是一个天天练

习, 长期训练的过程, 只有经过持续不断的训练, 才会有较好的舞蹈表现力以及基本的舞蹈创编能力, 而学校每周只安排一次舞蹈课, 只能保证基本的教学任务完成, 学生得不到技能上质的飞跃, 进步不是很明显, 由此导致学生的舞蹈专业学习兴趣大打折扣, 专业技能难以全面发展。

2.3 学前教育舞蹈课程教材繁多

随着国家对学前教育的重视, 学前教育专业的课程也越来越完善, 但就舞蹈教学内容而言, 仍然存在着许多不适应的地方。如迄今为止, 全国还没有形成完整、系统的适合职业技术教育需要的统编教材。从舞蹈专业教学来看, 用全国幼儿师范舞蹈教材不行, 因为是三四年制, 学习任务受时间限制, 其中许多内容有一定的难度。虽然各类学校培养目标一致, 但中职学校的学生素质偏低、学习时间又有限, 接受专业知识存在一定的困难。所以任选教材盲目学习、或照搬专业舞蹈学校的一些内容, 会导致学生学习缺乏目的性、职业性, 知识结构不系统, 培养目标不明确等问题的出现。

2.4 幼师资格证考证与现实工作要求的矛盾

随着国家对幼师资格证的统一化管理, 学生需通过需通过综合素质、保教知识与能力两门笔试科目和面试, 才能获得幼儿教师资格证, 才有可能成为一名真正的幼儿园老师。而在考证过程中, 尤其是笔试考试, 出现与舞蹈技能相关的知识点不是太多, 学生冲刺幼师资格证考证阶段, 更多的是注重理论知识的复习, 从而忽略了舞蹈技能这一板块。在实际的幼儿园调查中发现, 舞蹈这门技能对于学生毕业后, 在幼儿园的工位岗位上从事幼儿教学工作, 具有非常重要的作用, 如: 每年的六一、元旦晚会, 幼儿园的课间操、艺术领域的活动设计等, 都离不开舞蹈技能, 所以在校期间加强舞蹈技能学习, 在现阶段显得尤为重要与迫切。

3 推进中等职业学校舞蹈课教学改革的对策思考

由于种种主客观原因, 中等职业学校学前教育专业舞蹈课程教学, 目前面临着一系列问题, 基于幼儿教育事业发展的市场需要, 以及促进学前教育专业舞蹈课程教学改革的思路, 特提出以下推进中等职业学校专业舞蹈课程教学改革的具体思路与对策。

3.1 教学中分梯队教学, 充分利用课余时间进行训练

每一个班级中总会有一部分专业基础较好、接受能力强的同学, 教师要充分发挥这一部分人的优势和长处, 在教学过程中挑选出舞蹈技能较为突出的学生担任组长, 并进行班级分组, 由组长带领本组同学进行有效的学习和复习。尤其是在课余时间进行一对一、或者一对多的指导, 这样一来既可以加深学生们对于学习内容的印象, 又可以让学生扮演“小老师”的角色进行模拟教学, 从而达到将来更好的与幼教工作岗位实现无缝对

接的效果; 要充分利用学生课余时间, 尤其是晚自习时间, 安排进行舞蹈技能的训练和复习, 这有助于教学内容的落实; 在布置学习任务的时候, 必须严格要求学生达到老师既设的标准, 从动作到节奏、再到表现能力, 都要能体现出学生对于舞蹈技能训练精益求精的专业追求。

3.2 转变教学理念, 提高教学效率和针对性

学前教育专业不是培养专业的舞蹈演员, 而是为了培养将来能够胜任幼教工作的幼儿园教师, 因此应该以职业需求为导向, 以提高学生的专业技能为宗旨。幼儿园工作内容繁多复杂, 不但需要幼师能够进行幼儿律动的教学, 而且需要幼师能够编排文艺晚会节目, 能够上台进行舞蹈展示等等, 这就要求中等职业学校专业教育在教学过程中, 要结合幼儿园对幼师舞蹈基本技能的要求, 结合岗位实际需要, 突出重点, 多方面的培养学生的基本专业技能与素质。尤其注意不能按照单一的教师教授、学生模仿的教学方法去组织教学过程; 要注重培养学生的审美意识的培养, 练就学生审视大自然和社会生活中真善美的能力, 注重培养学生的创编能力培养, 要坚持以学生为主体, 老师引导的原则, 培养学生的兴趣、着重提升学生的舞台表现力以及自主创编能力, 以适应现代幼儿教育发展的需要。

3.3 把握地域标杆, 制定校本教材

建设校本教材, 是一个给学生提供高质量的课程和教学过程的过程。建设校本教材, 可以为学校的课程建设体系的发展积累经验, 有利于丰富学生经历, 开拓学生视野, 推进学生个性发展, 有利于学生毕业后的事业发展自主选择。建设校本教材最根本的要求, 就是要从本校学生和社会需求的实际出发, 构建系统的专业教材体系。具体可以通过对当地幼儿园统计的用人需求、以及岗位设置情况的普查, 撰写出适合本地幼教工作岗位需要的教材; 也可以通过与用人单位的合作, 共同制定点对点的园所教材; 还可以通过邀请企业幼儿园的专任教师, 进行教材的汇编, 以及在课堂教学实践中试用, 然后进行总结完善, 这样汇编的教材更能切合幼儿园实际, 又能够让学生提前感受到幼儿园一线教师的教学魅力, 鉴定专业信心。总之, 通过汇总区域幼儿园的用人需求情况, 科学合理的制定校本教材, 能够让学生在校期间的学习更加有针对性与实践操作型, 从而培养出幼教事业发展的合格人才。

3.4 进行多元整合, 提升教学的趣味性

多元整合就是把多方面 (或是多种有联系) 的事物整理合并在一起。舞蹈课进行多元整合, 就是把联系紧密的课程进行整合, 并在课程中互相渗透, 从而达到有效提升学习效率的效果。舞蹈课程可以与音乐、体育和幼儿文学等多种课程相互渗透, 实现多元整合的目标。首先, 舞蹈课与音乐课的整合, 需要学生在学习的时候不仅能跳, 而且还要能唱, 唱跳结合更加有感染力; 而

在音乐课儿歌板块学习的时候,也需要学生能够相应的律动辅助,这样在幼儿教学的过程中会更有带入感。其次,舞蹈课与体育的整合,集中表现在大课间活动方面,需要学生有能力进行课间活动的开展与组织,熟悉大课间的基本原则,并能够根据小、中、大三个阶段的班级特点,创编出与之相应的课间操等。再次,舞蹈课与幼儿文学的整合,体现在学生在进行故事表演时,能够根据故事情境创编出合乎故事情节的简单动作,能够使故事的呈现更有感染力。由此可见,以上三个学科整合的过程中都需要较好的舞蹈基础,将舞蹈技能训练融入到以上的三个科目中,大大丰富了相关课程的教学内容,

提高了教学的趣味性与学习效率。

总之,中职学前教育的舞蹈技能课是一门与幼教工作岗位联系紧密的学科,它不仅能够培养学生身形体型,舞蹈能力和舞台表现力,提升学生气质,而且还能够很好地与音乐、体育、幼儿文学等各个学科相互渗透、融合发展,从而达到提高学生学习兴趣、提高学习效率的目的。面对未来中职教育发展的大好机遇,以及幼教事业发展对优秀人才的需要,我们更加需要在教学中保持一种孜孜不倦的追求精神,最大限度地提升学生舞蹈技能水平,为我国充满希望的幼教事业的发展贡献自己的一份微薄力量。

【参考文献】

- [1] 吕艺生,舞蹈教育学[M].上海:上海音乐出版社,2000.
- [2] 王东红,学前教育专业多元立体式舞蹈教学模式研究[J].中华少年,2015.
- [3] 方小燕,论学前教育专业舞蹈活动设计与组织能力培养[J].课程教育研究,2017.

图书馆、阅览室、学生活动中心等,有整齐完善的国旗护卫队,每周的升旗仪式,国旗下讲话等向学生进行爱国主义教育;同时学生处联合学院团委各系团总支、学院社团都给开展如《广东信息工程职业学院学生手册》知识竞赛、有学院党委组织编写的《中国优秀传统文化读本》培养学生良好的读书习惯和行为习惯,提升了学生传统文化内涵。

学院长期坚持不懈地开展每年一届的“科技艺术节”、“体育文化节”的大型活动传统。这些活动充分陶冶学生的情操,健全人格,促进学生运动能力、实践拿能力和创新思维的发展。

1.4 教育公平是社会公平的基础,充分发挥校级资助、和社会资助育人的功效

为了更高的确保家庭经济有困难发学生可以顺利入学,并完成学业成了促进教育公平的重要举措,也是新时期精准资助的时代要求。需要不断扩展校级的资助项目,提高享受资助的人数占比,人均资助的金额不断加大,资助人数范围大,受资助学生多,受资助金额大,资助项目来源广,真正发挥了资助育人,诚信感恩,回馈学校,感恩父母,真正发放了资助育人在德育过程中

的育人功效。

1.5 积极培育大学生健康的心理素质,发挥心理健康教育的资助育人功能

学校德育教育不仅仅是、传统文化、开展丰富多彩的文体活动、以及志愿公益活动,而是对学生健康心理素质的塑造具有更大的作用。当前在价值多元的时代,贫苦学生更加自卑,如何塑造大学生健康体魄、健全的人格肩负的更为重大的更大的使命。

因此,在学校德育过程中要积极主动的发挥出心理健康教育的作用,激发学生的学习动机、学习方法的训练、培养健康的学生兴趣、能够自我调适不合理的心理信念、处理好人际关系。能够正确的处理好情感困惑。通过心理健康讲座,心理健康测试、心理健康咨询等多种渠道,发挥心理健康教育的育人功能,培养当代合格大学生。

2 结束语

综上所述,加强学生资助工作方法是一个系统而复杂的工程,让学生在思想意识上有了正确的方向,在管理工作上则一劳永逸。做到了扶贫先扶志,资助育人在德育工作中的成效将更加凸显。

【参考文献】

- [1] 习近平.全国高校思想政治工作会议[M].人民出版社,2017-11.
- [2] 广东省教育厅.广东省学生资助十年发展研究报[M].2017-12.

高校思想政治教育隐性课程资源的开发与利用

刘 超

甘肃工业职业技术学院 甘肃 庆阳 741025

【摘 要】伴随着社会的发展,教育体制也踏入了改革的道路,传统形式的课堂授课已经不能够满足学生了,“一人言”的课堂,说白了就是以灌输为主。而传统课堂日益暴露出来的弊端,让隐性课程教育资源的开发变得热门起来。高校的思想政治教育课程利用其资源,在教育中发挥着积极的用处,增强了学生对国家历史、现代政治社会的认同,加深了他们的文化自信和理论自信,这对于提高教育水平有着极其重要的意义。

【关键词】思想政治教育隐性课程;思想政治素养;高校;资源的开发与利用

目前在国外,思想政治教育隐形课程普遍得到了学术界的重视,每一位思想政治教育工作者都充分意识到开发与利用资源的重要性,思想政治教育也更加地成熟广泛,这不仅涉及到学校的学生,更是延伸到社区、企业以及社会。而国内的思想政治教育隐性课程教育的资源研究才处在幼芽阶段,理论尚未成熟,资源的利用与经验都不足。

1 思想政治教育隐形课程的认识与发展

随着社会的发展,思想政治课自我国建国以来,一直都是高校的必修课程,但是很多时候,高校采取的传统教育法,学生们学习的积极性一直都不怎么提高,更何况现处在移动互联网时代,学生的追求独立个性,价值观取向更加趋多元化,对学习思想政治教育有一定的外界阻碍。其次,高校考虑到学生的教育与就业问题,90%的课程都是专业课程,对思想政治教育也没有注重授课。

1.1 思想政治教育的隐性课程发展

在我国,对高校的思想政治教育的隐性课程大概始于2000年,历经了二十多年的资源研究发展,对次有着一定的研究进展,我们在其隐性教育课程中,对高校的思想政治教育的规律,有着很大的认清度,对其继续完善高校思想政治教育学,加强隐性思想政治教育课程,是高校政治学研究的核心内容之一,目前有效的隐性思想政治使得高校的思想政治教育取得了很大的进展。

1.2 思想政治教育的改革

隐性教育的内容不仅仅是限于课堂里面,覆盖了学校生活的方方面面,包括日常板报、各类建筑风格、校内外宣传的环境、教师的政治讲堂、举办的某些比赛、评奖评优等等。这些的开展,使得隐性教育课程发展良好,取现“随风潜入夜,润物细无声”的熏陶,隐性思想政治教育的资源开发,也是对课堂里显性授课教育的补充,让学生更加有兴趣地学习思想政治教育,是学习的升华,对学生们的能力启发有着不可估摸的作用,这

对教育界对其教育方法的改革有着很重要的作用。

2 思想政治教育的隐性课程利用资源的开发

2.1 关于高校里面对于大环境的改变

对资源的开发,我们首先要想到的是建筑物,这不仅仅是学校里面的教学楼、图书馆、报告厅,楼面上挂的横幅,对于学校花草树木的布局,或者是教室里面的一些仪器、图书等等。这些物品使得学生校园环境提升了不止一个档次,干净整洁、井井有序、雅致与简约,让人感觉充满生机活力又大方,对学生的情感认知、言行举止都有很大的影响。室内外布置的思想政治教育,如学习园区、黑板报等,这些都可以取得暗示性的作用,使得教学生活化,对于大环境的重视,也会使得而学生在这么安全又舒适、和谐美好的校园环境里,对其会不自觉地规范自己的言行举止,毕竟校园内的美感,很大一部分还需要学生来平衡,这样在不知不觉当中促进了行为的规范,改变的陋习,提升了自身的思想教育素质。

2.2 大环境内文化资源的辅助

高校大环境的发展还需要文化与制度的软文化的辅助,这文化软实力也是校园文化建设的核心,是学校对外内呈现的风貌、本质等体现,又被称之为“学校精神火炬”。随着国家社会的经济不断提高,高校内物质设施变好,更新换代的同时还增加了很多硬件设施,这有利于培养优秀高校的文化精神,这些为健康、积极、乐观向上的教育文化氛围打造了铺路,良好的校风、班级风貌、教学等等隐形课程教育,使得学生的集体意识变得越来越好了,激发学生内的爱国情怀,外在更是有爱校爱学的热情,“文化”就是“化人”,教师在言传身教的过程中,良好的教风有一定的感染力,对学生的身心健康发展有着一定的催化作用。高校里的任务不仅仅在于教导好专业课程,更重要的是以文化来熏陶学生,激发学生内在品德,学生们在浓厚的学习氛围中展现出的良好行为习惯,对其学校及教学质量的提高,强化了高校文化培育人的能力,有着重要的作用。

2.3 对于社会资源的利用

高校为了可以更好地对学生进行思想政治教育,往往可以利用校园外面的资源,更多元化、丰富与开放,更加可以调动学生的好奇心,新鲜感也可以让学生对参与活动有着更好的积极性,想要更好地摄取知识的大脑。组织学生参观科技园、各类博物馆、历史纪念厅等等,这不仅仅扩充了隐性课程的资源开发,这些资源让学生亲身去参观体验,可以收获不一样的感知,感悟民族精神,这是课堂里面教育内办法体会到的,对坚持以人为本的发展观念有着更好、更深刻的想法,这对于培养学生思想政治素养、活跃学习思维有着很好改善。

2.4 利用互联时代网络的便捷,开发更多的资源

这个时代最大的平台还是在互联网上面,这也为思想政治教育提供了更好的、更广泛的载体,互联网的广泛,为其突破了传统的课堂教育,超越了时间和空间,教师可以随时随地通过网络平台发布信息给学生,很大的提高了工作效率,拉长了教师与学生之间的信息交流时间,也更好的增加教育的实效性。对于网络的资源丰富,高校可以让老师组织学生在课堂上观看革命电影,尤其是近代的国史,中国人永不屈服的反抗精神,既融合了爱国主义教育、励志大众、社会主义思想等等。在这些高尚情操的驱动下,学生们不仅仅会牢记使命,更是树立好“三观”,激发爱国的念想,也激发了学生们学习的兴奋,这也是极大的体现了隐性教育里对人文素养的教育重视。互联网时代为高校的思想政治教育提供了很大的帮助,网络平台的建设,让检索变得更加方便,学生们搜索资料方便很多,这不仅使得高校思想政治工作焕发出活力与生机,还可以对于学生的能力发展与思想政治的觉悟有着大的提高,长成符合德才兼备的人才。

3 思想政治教育的隐性课程对思想政治素养的用处

3.1 氛围中入手,使得思想政治教育更加具有吸引力

显性教育,是相对于课堂里教师授课直接、直观的教学理论,很容易形成学生漫不经心的状态,而隐性课程的资源开发,很好地解决了这些问题。

按着思想政治教育的理论,从而设计好隐性课程的教育思路,通过各式各样的活动开展来去影响学生,不再标明教学的目的地与要熟记的知识点,潜移默化的教育让其学生没有之前的漫不经心、对传统式教育的抵触。使学生在不知不觉里达到了教师预期的思想政治教育,极大幅度的提高了学生对思想政治教育的感染力。

3.2 培养学生的自主观念,让其思想政治教育深入人心

改变传统式课堂学生们被动的学习,充分利用思想政治教育隐性课程资源的开发,让其学生在活动游玩的时候,也能学到,因为学生的自主学习性、积极摄取知识得到了提高。这些隐藏在日常里的教育资源,让其学生更加容易在接受的范围里,学习到知识面,更好的扩展知识层次,并可以改变其自身的行为,让其身心发展更加完好,这样子大大地提升了教育的效果,逐渐逐渐达到期望值,也增长了其持久性。

当代社会的发展更加多元化,学生的自我意识也越来越强,高校的教育越来越普及,对于高校来说,思想政治教育的隐性课程开发越来越受到关注,学生们因为隐性课程教育的开展,对于学习越来越自主,应付式逐渐减少又减少,对于当前的思想政治教育的隐性课程依旧是当今高校重视的教育方法,会有更多的教师学者去完善、突破它。

【参考文献】

- [1] 宋德梅,王冬梅.高校思想政治教育隐性课程资源的开发与利用[J].哈尔滨师范大学社会科学学报,2015(6).
- [2] 高鑫,王一涵.构建显性与隐性教育相结合的高校思想政治教育新模式[J].智库时代,2017(16).
- [3] 刘俊.浅谈高校思想政治教育课程中隐性教学资源的作用及开发:以广西医科大学为例[J].法制与经济(中旬刊),2013(6).
- [4] 刘彦.高校思想政治理论课教学改革的路径探究[J].才智,2016(7).

基于能力本位的师范语文教学方法的实践研究

罗春雷

湘中幼儿师范高等专科学校 邮编 422400

【摘要】院校进行师范类语文教学一定要找准自己的定位,以培养学生综合能力为基本,在语文课堂教学中,一定要坚持将学科课程与实际操作课程相结合。课堂教学与社会考察相结合,理论与实际相联系,运用实际案例作为教学素材,通过理论与实践相统一让学生感受到学习运用的快乐。运用案例作为素材,联系实际生活,让学生学会感同身受,体验学科教学的生机与活力。通过这些可以让学生在将来在从教时能得到很好的发展,本文将基于能力本位着重讲述师范语文教学方法的分析与思考。

【关键词】能力本位;师范语文教学

1 互动式教学法培养创新思维能力

在师范类语文教学中运用互动式教学法,能够很好以学生为主体。在具体的课堂上,教师先给学生提前布置一个任务或者命题,然后将学生分成不同的小组,拿出充裕的时间让每个小组做出准备,在下次课堂上进行小组汇报或者演讲辩论。这种方法在大多数普通师范院校是常见的,同样也是有效果的。比如在具体课程教学时,老师提前制作好PPT, PPT包含了历来优秀学生的课堂讨论成果。老师要先仔细审核自己PPT,将特别精彩的部分放入PPT中,然后向同学们提问;接着是向同学们进行分组,让每一个小组提出自己的见解。让学生们能够带着PPT上的问题回归文本内容,仔细体会文本内容的核心,提高鉴赏能力、加深对人物的理解;最后让学生每一组选出一个代表在讲台上进行成果汇总,接着老师在进行点评。考核的方式通常是小组内部与小组之间互评以及老师的评价分数。在师范类院校进行教学时难免会遇到基础薄弱但性格较为活泼的班级,此时教师就应该选择符合学生思维习惯以及与学生价值观相近的文本题材讲解,例如《项链》,因为其中的人物与大多数学生心理相近,文中的各种环境题材对学生而言很好理解,最重要的是这一课可以供大家想象的地方很多,这可以充分的调动学生的学习兴趣。尽管学生的基础薄弱,但是通过这种活跃的方式可以提高他们对于语文学习的积极性。师范类院校语文教学一定要鼓励学生积极参与学习,并且发挥自己的特长,尤其要注重主动思考问题发挥创造性思维,在具体教学中,教师一定要起到抛砖引玉的效果,从不同的方式、不同的角度、不同的层面去分析文中的人物形象或者是欣赏小说中细腻的心理描写等,同时必须要重视对于文章的续写能力的培养,续写能力的培养,能够非常有效地提高学生的创造性思维能力与写作能力,而互动式教学涉及到同学之间互相讨论,从而能够培养学生的表达能力。

2 情景式教学提高学生应变能力

院校对于师范类专业教学十分重视,学生的口语交际能力与表达能力在今后从教过程中能否准确地表达

自己内心的想法、合理的安排教学内容是非常重要的。运用情景式教学方法可以让学生在虚拟的环境下感受到教学带来的成功或者是失败。通过情景式教学,能够将静止的教学内容变得活泼生动,让学生将静止的知识转化为课堂的演说,充分的调动起课堂氛围,激发学生的学习兴趣。在选取教学案例时一定要选择情景化较强的素材,比如选取冠军的窘迫,文中的一系列描述可以充分让学生进入到那个情景,此时老师应该根据文中的某一个细节进行提问,提问的要点应该是和文中人物形象或者是主题相契合的,这些问题充分能够调动学生积极思考的能力,使学生拥有发散性思维。老师提问应该涉及到比较大的一个方面,能够与学生的实际生活相结合,比如针对这篇文章,老师可以提问如何进行推销,推销这个话题很大可以足够让学生天马行空的想象,在所有学生进行发言过后,老师再来进行相关的发散性的案例分析,继续模拟下一个情景;此时的题材选择应该更深层次,总而言之教师应该结合学生不同的兴趣点布置情景化教学场景。在教学期间,针对学生的应变能力进行考核与培养,让学生们感受到成功带来的喜悦或失败带来的反思,让学生在今后从教中口语表达上更加自信,并且也能使自己进一步发展。

3 提高学生信息收集能力

师范类专业教学应该教授学生如何去利用互联网查找专业的知识。如今搜索引擎非常强大,但是如何利用搜索引擎得到自己最需要的信息且非常具有科学性与权威性,这是一门技术活。在未来从教过程中,学生将会遇到许多问题,这些问题要从根本上解决可以通过互联网来寻找灵感与经验的借鉴,尤其是语文教学,语文涉及的知识面非常的广泛,如果不能很好的利用搜索引擎寻找信息筛选信息,那么在教学方面是非常吃力的,因此教师应该借助一个情景化的问题去引导学生分析讨论具体语文教学的方法,通过这种案例的方式让学生去体会案例的教学方法,相比于传统咬文嚼字在语文课上品味与鉴赏文字而言案例教学要有趣味。在案例教学中,学生可以充分的明晰自己的思维过程,当然问题的设置

一定要在学生能够认知的范围内,过于学术不行;同时也要有动手实际操作的成分,让学生学会运用自身的知识储备与积累的经验去寻找问题的答案,在问题的解决过程中,培养学生的信息收集能力,比如通过一个社会现象引出一个话题,将学生们分成若干小组并设置好组长,提出问题要求学生联系身边实际去回答这个问题。老师在讲解的过程中,尤为注意介绍文本的类型,文章的说明方法、文章的结构安排,不同的形式在文中起到的不同作用。这些都侧重教会学生如何在教学讲述关于技巧方面的知识,在老师进行教学时,不能一味的在讲台上滔滔不绝,有时候你查找了无数文献资料后,课程学生们并不喜爱,甚至有些学生会直接无视不听。因此,教师应该学会让学生去主动收集信息、寻找资料,这样的过程能够让学生集中精力,保证课堂的效率,同时老师应该在学生思路遇到瓶颈时给她拓展思路;最后让学生们能够在讲台上讲解自己的研究成果,这样既能培养他们的团队协作精神。也能够提高他们的口语表达能力,积累一些搜索资料的经验。

4 兴趣体验教学法培养学习能力

在中小学教育阶段,兴趣体验教学法很常见;而

对大学阶段这种方法同样也十分实用。通过兴趣体验教学方法,可以让学生们很快能够接受文本内容;通过创设学生感兴趣的环境,比如游戏、观看影片、戏剧等,让课堂的氛围活跃起来,让学生能够真正融入课堂并且也能从这个课堂中学到对于他今后职业必须的一些教学素质与方法。老师在进行课堂教学复习时,可以通过视频或者音频的形式将课堂将要涉及到的内容呈现出来,这个过程是十分具有趣味性的,也可以在PPT上放一些有趣的图片。培养学生的学习能力是非常复杂的工程,由于生源比较复杂,每个学生的学习方式都不一样,因此老师进行兴趣体验式教学法必须要根据学生真正感兴趣的点进行教学,让学生们快乐学习、善于学习,在兴趣体验教学法中真正的目的是激发学生学习的乐趣,从而提高学习的效果,让学生们能够获得精神上的满足感。

5 结束语

近年来教育专业越来越职业化、专业化、实践化,因此在师范类语文教学中应该重视综合能力的提升,尽管语文教学依然有很多不足之处,但是我们可以通过一系列教育方式的改革进行专业教师能力的培养,为社会提供优秀的教师队伍。

【参考文献】

- [1] 韩兴发. 快乐教学法:幸福在其中[J]. 新课程(综合版),2012(09).
- [2] 李蕊. 基于项目教学法的 Premiere 影视制作课程探讨[J]. 天津职业院校联合学报,2012(08).
- [3] 高广未. 基于职业能力本位的高职英语“层次一模块”教学探究[J]. 职业技术教育,2012(23).
- [4] 邵晨曦. 案例教学法在中职《经济学原理与应用》课程中有效性分析[J]. 职业教育研究,2012(08).
- [5] 郭育忠. 谈职校语文教学的有效性策略[J]. 新课程研究(中旬刊),2012(07).
- [6] 林灵. 行动导向教学法在高职口才沟通类课程中的应用[J]. 教育与职业,2012(20).
- [7] 蒋述东. 项目教学的特征及其适应性研究[J]. 教育与职业,2012(18).