

主题式教学模式应用于中学信息技术教学课堂的意义分析

韩 钰

贵州省兴仁市百德镇百德中学 贵州 兴仁 562303

【摘要】 中学信息技术教育旨在培养学生对信息技术的学习兴趣及信息素养, 通过全面发展, 才能符合当今社会教育的要求。而怎样才能更好的实现这一目标, 需要改变当前初中信息技术课堂教学中存在的一些问题, 提高学生信息技术课堂学习的兴趣、自主学习能力及协作学习能力, 需要不断在教学过程中尝试新的想法。本文通过对主题式教育模式在中学信息技术教学课堂中的应用给出详细的说明和深入的探讨。

【关键词】 主题式教学; 中学信息技术; 教学课堂; 意义

1 中学信息技术课堂教学存在的问题

1.1 学生课堂参与度低

学生在学习过程中会根据情况而定, 在面对理论类知识时参与度低且不积极, 而面对实践操作内容时积极性较高。此外, 学生在学习上若遇到困难时得到相应的指导, 学习任务完成率较高, 若问题得不到指导, 其学习任务完成率低, 由此可见在制定主题活动设计中需要注重理论知识和实践操作的联系。

1.2 学习方式较为单一

当前, 在学习方式中主要以教师讲授为主, 学生较为被动, 因此在之后主题活动设计中应以学生创设其自身体性, 增强自主学习与协作相结合的授课方式, 并且在学生无法独自解决问题时由小组共同协助, 不仅提高团队协作能力、交流表达能力, 同时利于同学关系融洽以及营造积极的学习氛围。

1.3 学生综合能力较弱

通过对学生信息素养水平调查, 学生的管理信息能力、获取信息能力等方面较强, 但在加工表达能力、交流能力、协作能力、探究能力及问题解决能力等方面较弱, 因此在开展后续的活动设计中应重视这几个方面能力的培养。

2 主题设计生活化。

2.1 知识技能主题化

在选择主题时最为重要的是内容具有新颖性、创新性, 根据学生本身的认知特点、背景环境、个性差异等结合学生特点, 根据贴近学生的生活或身边发生的热点话题等因素选择主题, 并且在次过程中一定要考虑所选的主题能否激发其学习热情, 调动学习的积极性, 这样的主题才是有意义的主题, 也是降低学生知识学习的陌生感, 对构建理论联系实践的思维方式、减轻学生学习的压力有极大影响。比如对 Word 的基本操作中, Word 的打开、保存、退出等操作, 对 Word 行简单的编辑后, 能够对 Word 作进一步的加工、修饰, 让学生掌握艺术字和文本框的操作, 这一教学内容具有较强的开放性和操作性, 在培养学生掌握信息技术操作技能同时, 也可使其在学习过程中拓宽知识面, 发展高级思维, 提高学习的兴趣、积极性。

2.2 教师辅助适度化, 学生任务分工合作

教师选取小组合作的学习方法, 让学生融入到主题式教学创设的情景中, 促使学生的个性潜能得到充分发挥。根据班上学生人数而定, 将其分为每个小组 5~8 人, 每个小组为自己取一个名字, 在教师将新的知识讲解展示后, 如在 Word 中的菜单栏中找到插入菜单, 在插入菜单栏下选择图片菜单栏下的艺术字, 然后根据自己的喜好任意选择任何一种艺术字, 之后在艺术字的对话框中进行文字的大小、类型、颜色等编辑操作, 同时, 还论证了如何在黑板报的排版中, 尽量使用两种不

同的文本框方法, 绘图对象的不同堆码顺序以及学生的要求。文本框的插入操作与艺术字的插入操作相同。在“插入”菜单下, 选择插入文本框。有垂直和水平选项。学生可以根据自己的需要选择不同的方式, 然后将屏幕切换到学生机上, 让学生练习如何插入艺术字和文本框。老师正在检查学生是否掌握插入操作。在此过程中, 每个小组学生可以先自己在头脑中构思电子板报的制作方案, 之后小组成员互相交流, 商定最后的方案, 进行分工合作, 教师根据学生的实际情况, 给予具有启发性的提示。

3 学生学习成果展示与评价

学生主题活动最后学习成果均以小组为单位完成一份作品, 在通过发送给教师后, 教师通过屏幕广播将每组作品展示出来, 每组同学都可以相互欣赏并从中学习, 取长补短。学生成果需根据多元化原则进行评价, 根据完成作品的情况。学生在整个作品操作中的学习状态、参与程度, 个人小组协作能力及问题解决能力等, 进行评价。评分过程中需做好客观实际, 根据最终得分评出优秀作品。评价标准: 小组作品评价, 根据作品的完整性、作品内容的丰富性、作品的创造性及作品的精美性进行评分, 总分 100 分, 每个小组有 60 分评分, 教师为 40 分; 学生个人学习评分则根据自主学习能力、熟练艺术字和文本的操作、问题解决能力、协作能力等, 评分满分为 100 分, 由个人、各小组和教师综合评分。最后, 对整个教学活动进行全面总结, 根据每组学生的实际情况对学生的学习情况进行评价, 同时让学生及时反馈, 知道应该改进的地方。此外, 教师也需要反思自己的教学, 并考虑到教学的某些设计环节需要调整, 为之后主题式教学方案的设计做借鉴。

4 结语

良好的学习情境是学生沉浸在学习活动中较为重要的影响因素之一, 为其创设良好的学习情境, 学生才能更好实现主题活动的教学目的, 同时, 教师应考虑为学生提供更多、更丰富的学习资源, 在此基础上能够丰富学生的主题活动内容, 促使学生更好的完成主题活动任务。总之, 通过确定主题, 制定主题活动方案, 开展主题活动, 展示活动成果, 对整堂课活动进行总结评价等流程进行, 在中学信息技术教学中起到培养学生学习的主动性、积极性和合作学习的意识。为主题式教学模式在信息技术教学中提供实例研究资料, 同时为其他学科教学中提供参考与借鉴, 具有一定的现实意义和价值。

参考文献:

- [1] 李亚雪. 主题模式在初中信息技术课程教学中的应用[J]. 新课程导学, 2016, 27(10): 252-254.
- [2] 吴贵祥. 主题探究模式在初中信息技术教学中的实践应用[J]. 课程教育研究, 2018, 12.