

# 论幼儿园教师绩效评价的标准与程序

刘业英

江西省九江渊明教育集团 江西 九江 332100

**【摘要】**随着现代教育事业的不断发展,教师日常教学工作的要求与标准也在逐渐提高。而教师绩效评价的出现,主要是从职业道德以及职务奉献等六个方面,分别对教师的实际教学活动进行具体评价。在此过程中,相关工作人员需要按照一定的质量标准,对教师的绩效指标进行真实性与公正性的评价。从而有利于提高教师自身的专业能力与知识素养,以此来促进幼儿学习过程的成长与发展,为实现国家现阶段的教育目标而不断努力。本文主要就教师绩效评价的背景介绍、注意问题以及实施程序等内容做出简要分析。

**【关键词】**幼儿园教师绩效评价;背景介绍;注意问题;实施程序

## 1 教师绩效评价产生的背景介绍

现阶段,随着我国经济社会的不断发展,教师行业的工资待遇也逐渐得到提高,这就会吸引越来越多的知识性人才加入这个行列。但由于教育工作者主要担负着为实现国家的伟大复兴而培养建设性人才的重要任务,国家也多次下达有关提高教育工作质量与水平的指导性文件。所以幼儿园在进行教师挑选时,需要依据一定的职业评价标准,并采取适当的手段与方法,按照相关程序要求有序开展教师绩效评价工作。从而保证教师队伍的不断发展,有效推动我国教育事业的改革与创新。而教师绩效评价结果会与他们的薪资福利以及职位晋升等各方面直接挂钩,从而就能直接影响到教师的教学质量以及学生的学习质量,对教师队伍的整体水平起到重要作用。

## 2 对幼儿园教师开展绩效评价时需注意的问题

### 2.1 要符合日常教学的实际情况

绩效评价活动的设计初衷,主要是为了提高教师日常教学的工作质量,保证幼儿园的教学目标能够如期完成。所以在设置教师绩效的考核指标时,需考虑到幼儿园教学工作的实际情况,能够与幼儿园这个特殊受教育阶段的自身特点相符合,才可以保证教师绩效评价的结果有效性。因为考虑到所处幼儿园阶段的学生,大多都存在认知能力与思考能力较弱的情况,教师则需要将大量的时间精力花费在学生的自身能力培养过程,缺少实质性的教学成果展示。这就需要绩效评价指标能够贴合幼儿园阶段的实际情况,尽量不要选择一些太过于实质性的评价指标,避免对教师的教学活动产生评价的偏差。

### 2.2 要满足教师自身的发展需求

教师这一职业,也是需要随着时代的逐渐发展而不断发生变化的一个群体,需要在对他们进行绩效评价的过程中,以符合教师自身的发展需求为主,尽量避免脱离被评价的人物主体。幼儿园通过为教师的绩效管理过程确立引导性的发展目标以及标准要求等内容,用于确立教师的实际工作情况。这有利于培养教师良好的职业道德与素养,并帮助他们能够及时发现自身的问题与不足。从而能够使教师通过绩效评价的结果促进自己综合能力的不断提升,促使幼儿园教师的岗位职责与义务能够充分得到实现。

## 3 幼儿园教师绩效评价的实施程序

### 3.1 确立幼儿园教师绩效评价的目标

许多研究者都会将教师绩效考核的目标分为两种情况,一是针对幼儿园层面来说,绩效评价的结果能够为其进行人员安置以及工资奖金的发放提供依据,二是针对教师和学生

层面来说,绩效评价的结果能够帮助教师及时发现自己的工作问题并可以有根据性的进行整改,有助于教师教育水平的提高。从而促使学生能够在幼儿园享受到良好的教育,帮助学生能够有效培养自己的综合能力,为以后阶段的学生生活打下坚实的基础。

### 3.2 确立幼儿园教师绩效评价的标准

现阶段,幼儿园所指定的绩效标准大多都包括到教师的专业能力以及责任心等内容,可以涉及到教师、学生以及学生家长等群体,有利于丰富和完善绩效评价的综合内容,从而建立一套完整的绩效评价体系,促使幼儿园教师绩效评价逐渐从结果性导向而趋向于过程性导向。除此之外,在对教师进行绩效评价期间,还需要充分收集来自多个群体的评价内容,其中可以包括同事、学生以及学生家长等。从而有利于使教师绩效评价的结果能够具有说服力,并可以为教师的教学工作产生实际的积极意义。

### 3.3 确立幼儿园教师绩效评价的手段

随着现代科学技术的逐渐发展,在开展幼儿园教师绩效考核时,工作人员会更加注重考核过程的可操作性。通常都会选择一些客观性较强的定量考核法,促使考核工作的质量与效率得到双重提高。例如平衡记分卡或360度绩效考核法等,都属于工作人员优先选择的考核手段,能够充分实现对幼儿园教师的全方面考核,有利于增强绩效考核过程的有效性,并促使教师工作能力与素养的培养与进步。

## 4 结语

由上述内容可得:教师绩效评估工作的开展在幼儿园阶段占据着重要地位,其结果的体现对于教师专业能力与素养的提高发挥着关键作用。所以在幼儿园设计教师绩效评估的指标内容时,一方面需要依据幼儿园阶段的实际教学情况,而另一方面则需要满足教师自身的发展需求。才可有利于确保教师绩效评估工作能够具备实际的积极意义,从而促进幼儿园的教育事业能够不断得到发展与进步。虽然现阶段幼儿园教师绩效评估的工作机制尚未发展成熟,可能会在程序设计或标准选取过程中存在很多问题,这都需要在不断地发展过程中及时发现问题并采取适当措施进行弥补,有利于培养幼儿园对教师工作的诊断功能,促使国家教育事业改革的创新与实践。

## 参考文献:

- [1]国家行政学院.实行绩效管理,建立绩效评价体系(EB/OL).(2006-09-22).
- [2]朱家雄,张婕.从“证明”到“改进”:论幼儿园教师评价取向的转变(EB/OL).(2007-03-18)..http://www.yejs.