

针对河北省地方院校开展“三进”工作“新常态”情况的调查研究

齐 纪¹ 胡斯亮² 刘启林²

1. 沧州师范学院 党委宣传部 河北 沧州 061000; 2. 沧州师范学院 法政学院 河北 沧州 061000

【摘 要】本研究通过对河北省范围内地方高校现有新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”(以下简称“三进”)工作模式的调查,分析“三进”工作机制,讨论工作成效对地方培养人才的针对性,为地方院校如何结合地方特色和现实条件来创新工作方式提出建议。探讨通过加强理论建设、鼓励实践创新的思想政治教育长效机制,使地方院校在“三进”工作在新时代中呈现新面貌、新形象,形成“新常态”。

【关键词】新时代中国特色社会主义思想;地方院校;“三进”;常态化

新时代中国特色社会主义思想是新时代教育事业书写奋进之笔的时代背景。十九大以来,河北省将“三进”工作作为各领域和教育战线首要政治任务,建立长效机制,创品牌、树典型,促进“三进”工作全铺开,落到位。省内地方院校为避免工作的阶段性、临时性、偶然性,应当创新作为,努力呈现“三进”工作“新常态”。

1 地方院校“三进”常态化的重要意义

1.1 开展“三进”工作的意义

新时代中国特色社会主义思想是新时代的精神旗帜,是教育事业的“初心”,也是完成立德树人根本任务必须长期坚持的指导思想,更是新时代教育事业顺利前行的思想灯塔以及行动指南。“三进”工作常态化发展是促进社会主义核心价值观入脑入心的有效途径,也是各级各类高校培育和践行社会主义核心价值观的客观要求。

1.2 地方院校肩负思想引领使命

地方院校作为我国高等教育体系的主体部分,肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的重要使命,重点是为地方培养高素质人才。大学生群体的价值观,关系着我国民族素质和综合国力的提升。广大教师和教育工作者必须要提高政治站位,努力培养合格的社会主义建设者和接班人。

2 河北省地方院校“三进”工作开展情况

2.1 建立平台,深入开展理论研究。

河北省近百名高校领导和思政工作专家成立讲师团,巡回开展“学习新思想百万师生同上一堂课”,2018年完成112场“实体授课”、103场“网络授课”和47场“电视授课”,覆盖124所高校。2019年,全省高校思政课教师共开展专题巡讲四百余场。河北大学等高校充分发挥学科和人才优势,成立“新时代中国特色社会主义思想”学习型社团30余个,在高校师生中掀起了学习新时代中国特色社会主义思想的热潮,促进“三进”工作走向常态化。

2.2 发挥课堂优势,丰富教材内容

各地方院校在思政课程中充分利用了中宣部、教育部统编的《习近平新时代中国特色社会主义思想讲义》和马克思主义理论与建设工程重点教材,将《习近平谈治国理政》第一、二卷作为高校马克思主义理论学科所有专业方向的必读书目,在研究生阶段普遍开设《习近平谈治国理政》专题必修课,并将上述内容纳入高校各年级考查内容,不断增强广大师生的理论认同、政治认同和情感认同。

3 “三进”工作转向“新常态”的难点

3.1 地方院校缺少自己的品牌活动

目前河北省内已涌现出不少高校品牌。如燕山大学“中

国传统文化”省级、国家级精品公开课;河北大学“高校校园文化建设示范工程”;河北民族师范学院打造“课前一分钟”学生自我教育创新模式;沧州师范学院弘扬“齐越精神”,着力将齐越研究中心打造为大学生思想政治教育工作新阵地。但放眼全省,活动存在形式单一、缺乏延续性的问题,有特色的活动比例不高。

3.2 成果转化不明显

河北省曾将“三进”工作与思想政治教育相融合,与乡村振兴战略、精准扶贫相结合,开展“青年红色筑梦之旅”全国对接(河北)活动,实现了成果转化。但地方院校相对传统的教育模式常使成果转化不明显。只有在坚持科学性的同时,增加趣味性、体现灵活性、追求实效性,丰富工作载体,才能在“三进”工作常态化中出“新”。

4 调研结果总结

通过调查研究河北省地方院校已有的“三进”工作模式和方法可以看出,“三进”工作常态化中仍有很大发挥空间。地方院校在做到“站位高”的同时,必须依托于自身优势和特点,打造深入人心的教育方法,在原有工作基础上实现向“新常态”的转化。

4.1 加强理论建设,打磨能力实现“队伍强”

鼓励校内相关学科专业学术带头人和教学骨干,专职或兼职承担思政理论课教学任务。鼓励具备条件的辅导员担任思政理论课兼职教师。以提高教学质量为目标,培养一批坚持正确的政治方向、理论功底扎实、善于联系实际的教学领军人物、中青年学术带头人和骨干教师,努力建设一支政治坚定、业务精湛、师德高尚、结构合理,让党放心、让学生满意的思想政治理论课教师队伍。

4.2 鼓励实践创新,知行合一突出“成效实”

引导学生在价值内涵上认知、在思想感情上认同、在学习生活中践行,采取师生喜闻乐见的方式,举办特色专题教育活动。河北科技大学将宣传方式具体化、形象化、深入化,引导大学生新生进行“进班会、进生活、进实践”的体验式“三进”教育学习活动的方法,使学生真正做到了玩中学、学中悟、悟中行。这为其他地方院校提供了宝贵经验。

参考文献:

- [1]刘新庚,曾永平,刘峰.论社会主义核心价值观“三进”的常态系统建构[J].思想理论教育.2016(08):43-48.
- [2]周良发.新时代中国特色社会主义思想“三进”常态化探究[J].延安大学学报(社会科学版).2019.41(05):51-56.
- [3]王建国.扎实推进新时代中国特色社会主义思想“三进”的思考[J].国家教育行政学院学报.2017(12):3-8.