

# 应用型高校畜牧兽医学科人才培养体系建设的理论与实践

臧延青 曹 阳 李井春 曲善民 张爱忠  
黑龙江八一农垦大学 黑龙江 大庆 163319

**【摘要】**高校转型是国家战略性目标,如何建立广大学者与管理者,成为了应用性高校畜牧兽医学科培养人才过程中的重点课题。笔者从人才定位与办学理念的角度出发,强化专业思想的教育,对教材大纲、教学规划等进行修改,并将传统课堂进行有效革新,实施创新的教学模式,建立完整的教学体系与管理体系,为应用型高校畜牧兽医学科人才的培养体系的建立奠定坚实的基础与保障,同时,也希望笔者的研究能对同行有所助益。

**【关键词】**应用性高校;畜牧兽医学科;人才培养体系的建设

**【基金项目】**基于日本高校人才培养模式对我校畜牧学科创新人才培养关键问题的研究与探索(SJGY20190462)。

现阶段,大众较为认同的类别有学术型、技能型、应用型。应用型人才不仅需要掌握理论知识,还能将所学的理论应用到实践中。畜牧兽医学科本身就是应用性较强的学科,除了几所重点院校以学术型人才培养为方向,大部分高校以培养应用型人才为主。因此,应用性院校一定要革新教学思想与理念,对办学进行精准定位,为培养出应用性人才奠定基础。笔者通多年的教学敬仰,融百家之长,针对应用型高校畜牧兽医学科人才培养体系建设进行深刻的研究与探索<sup>[1]</sup>。

## 1 思想体系

### 1.1 办学思想和理念

行动需要思想的指引,高校转型属于国家战略,符合社会的发展要求。作为应用性高校,一定要在思想上做好定位,确定办校思想与理念,在思想上形成统一,强化高校办学理念,有助于应用性人才培养体系思想的建立,有助于高校明确发展方向。

### 1.2 人才培养定位

人才培养定位是对人才培养路径的设定,主要体现在四个方面,分别是人才类型、培养目标、人才结构、人才标准。应用型是人才的主要类型;人才标准是完成专业培养方案的毕业生;培养目标是培养专业基础知识扎实、实践能力强,完备的知识转化能力,且全面发展的现代化人才;人才层次是大学本科。应用性人才的综合素质还要包括良好的职业道德,优秀的外语和计算机应用能力,具有组织管理与文字表达能力,具备良好的精神状态和创新意识,熟练掌握畜牧兽医学科的各项专业知识与技能等。

### 1.3 专业思想

所谓专业思想是对专业的想法与观念,学校为什么要创办这个专业,学生为什么要学习这个专业。通常情况下,学校畜牧兽医学科专业的创立是社会发展的要求,教师在教学过程中体现出了自身的价值,而学生学习专业则是为了兴趣爱好或者行业前景。正确的专业思想教育,能激发出畜牧兽医从业人员无限的潜力与智慧<sup>[2]</sup>。

## 2 文件体系

### 2.1 专业培养方案

专业培养方案是对人才培养活动的综合设计,也是人才培养的路径图,更是教学活动开展的基础。应用型高校畜牧兽医学科专业培养方案一定要落实国家教育政策,符合人才培养的规律,正确的培养理念与方向,培养过程要以学生全面发展为根本,坚定不移的执行应用型人才的目标,以深化创新教育为提高学生能力的窗口。

### 2.2 课程教学大纲

课程教学大纲是专业培养方案的细则,具体了专业培养方案中课程的要求,是教学质量有效实施的基础保障。

课程教学大纲的制定不仅包括了内容体系、教学安排、教学目标等,还包括教材建设、教学评价等方面。对培养体系的建设起到了奠基作用。

### 2.3 授课计划

授课计划是根据大纲要求,开展有效教学活动的基本规定,其中包括了内容纲要、教学模式,以及教学工具等方面,教学活动顺利开展的有效依据。例如,高校可以在基础理论体系的基础上,增添创新内容,充分发挥信息技术优势,展现基础知识在畜牧兽医行业的运用,创新的教学模式可以极大程度的激发学生的学习主动性,有助于创造力的培养<sup>[3]</sup>。

## 3 教学体系

教学体系包括了课堂教学、实践教学、考核三部分,课堂教学将授课计划进行直接的展现,充分的保证了教学效率与质量。实践教学是通过实验、实训,以及参与社会活动等方面开展。课堂教学与实践教学的有效配合,不仅能满足理论结合实践的教学方式,还能提高教学对课程的讲解质量。而考核是检验教学效果的重要方式,通过考核不仅能发现教学过程中的不足之处,并采取科学的方式弥补,同时也能检验学生的学习情况。

## 4 教学管理体系

教学活动顺利的开展与规范的运作,就离不开日常的教学管理工作,管理人员是教学活动的组织者与服务者。在日常管理活动中,教学管理者的任务繁重,既要保证机构设置和人员供给问题,还要保证人才培养过程得到政策上的扶持,同时还要提高管理质量,尽一切可能为教学活动的树立开展做出贡献。具体的管理工作包含了,教学任务的派发、教学场所的布置、学生学业管理等方面。

## 5 结束语

综上所述,应用性高校应该革新教学理念,创新教学模式,设立科学、完整的教学体系,将高校体系分类与实施真正的落到实处。在应用型高校畜牧兽医学科人才培养体系建设的过程中,不同的学者会有不同的观念,切入点自然也不尽相同,因此,培养体系建设过程需要因地制宜,通过科学的理论与实践,最大可能性的为培养出应用性人才创建环境。

## 参考文献:

[1]许云贺,张莉力,于洋,等.应用型高校硕士研究生实践与创新能力的培养研究——以畜牧兽医专业为例[J].继续教育,2017,31(9):14-15.

[2]贾俊改.新形势下畜牧兽医专业应用型人才培养模式初探[J].兽医导刊,2017(16):252-252.

[3]程喜荣.畜牧兽医专业现代学徒制的探索与研究——以黄冈职业技术学院畜牧兽医专业为例[J].黄冈职业技术学院学报,2017,19(6):38-39.

## 作者简介:

臧延青,男,黑龙江省大庆市,汉族,博士研究生学历,黑龙江八一农垦大学,副教授,功能性食品研究方向。