

# ‘学习故事’在幼儿劳动技能培养中的运用研究

张艳娇

张家港市乐余镇乐余中心幼儿园 江苏 苏州 215621

**【摘要】**学习故事是一种以叙事形式为途径的记录与评价方法,劳动技能的理解尤其宽泛,不过在幼儿这里,劳动技能着重在于心理能力,智力能力等。而这两者的联系便是通过学习故事使更多的教师能够更好的观察、理解儿童内心以及儿童的行为及活动,通过多方面对幼儿的教导与幼儿的学习的贯通,可以使儿童们的成长与发展更加顺利,帮助儿童从小就开始培养劳动技能。

**【关键词】**学习故事; 幼儿活动; 劳动技能

学习故事(Learning Story)<sup>[1]</sup>(TeWhariki《新西兰早期教育课程框架》)这个词语的出现是来自于新西兰的一个对儿童进行评价的体系。通过对儿童的活动以一种叙事的形式进行更多的内容理解以及细节捕捉,使儿童的行为及学习能够更充分地受到老师的理解及支持。劳动技能<sup>[2]</sup>本质上是人的劳动能力,但是这种能力不仅包括一个人的体力能力,更包括一个人的智力能力与心理上的能力,这些能力的拥有对其他技能的发展关键性作用。

## 1 学习故事与劳动技能概念

新西兰早期教育课程框架这本书仅仅提出了很多儿童应遵循的儿童观<sup>[3]</sup>、发展观等原则,说明了儿童也不仅是儿童,儿童也有相应的责任感,在成长的过程中也不是绝对幼稚的,强调了儿童也有社会责任感与社会归属感这一说。学习故事为了使儿童能成为有智慧有自信的人,将儿童看作一个有独立思考能力的人,发掘儿童的优点。幼童在成长的过程中,与周围世界的人与事物的联系等,一系列将自己构建成一个内外完整的个体的过程是一个动态的过程。书中TeWhariki一词为毛利语,其译为“编织而成的草席”。

劳动技能能够成为创造财富的源泉及根本,若劳动技能掌握得足够好,将成为创造财富的重要性成本,为财富产生巨大的贡献。提供了对劳动技能衡量价值的标准。人们通过学习故事可以侧面地让儿童们耳濡目染劳动技能是什么样的,从而潜移默化影响儿童们的身心。作为老师,应该对劳动技能做到熟能生巧,以便更好的在幼儿面前以身作则,才可以让儿童们了解到怎样才叫做正确的劳动技能。在新兴科技飞速发达的现代,劳动技能逐渐被淡化,而这个世界没有人们的亲力亲为是万万不行的,所以,劳动技能是对广大人民的要求。现代的发达社会光是简单的复制粘贴行为是无法成大事的,无法在这个高速转动的社会中立足。所以在每一个幼儿成长的过程中,要促进其独立思考独立做事独立解决问题的能力,使他们更好地掌握劳动技能。在这样的一种培养能力的过程中所收获的,更是真正的劳动技能。

## 2 学习故事的特点与劳动技能的关系

2.1 评价故事用叙事的方式表达能更好地将劳动技能融入进去

在幼儿们活动的时候教师或家长采用叙事的方式对活动进行真实客观的描述配以生动活泼易懂的语言,更加贴近生活,更能从中找寻经验。这样一种对幼儿的活动以叙事的方式所进行的一种描述并不是简单的对一个事件像进行散乱的描述,而是在每一个不同的环境对幼儿所作出的活动进行连续且细节化的评价与描述。教师和家长在这个评价与描述的过程中并不简单只是一名记录员,更是一名心理解读师,需要解释儿童们的行为的心理诱因,并对不恰当的心理做出引导,增加儿

童们对劳动技能的理解与掌握。

2.2 充满对幼儿活动的能力的积极的关注能够对劳动技能的理解带来增益

学习故事与传统评价幼儿们的发展的方式不同,在基础上创新,增加了丰富的内涵,不再守着儿童们的缺点,而是关注儿童们的优点,观察他们能用这些优点做什么,并且发扬这些优点,在发扬这些优点的同哪怕在别人的眼里看起来毫无用处与关注度的一件事,在这些学习故事的老师的记录中,也能发现出别人发现不了的儿童们的能力,在这些能力中包含了许多劳动技能中的东西,比如心理能力,智力能力。因此,这种在学习故事的过程中对幼儿的积极的关注能够带来很多劳动技能方面的增益。

2.3 在与家长分享儿童活动的同时共同探讨研究劳动技能的体现与培养

学习故事并非只有老师从中观察评价,更少不了家长的记录与观察,经常在学习故事的过程中,教师们会带着自己的记录与心得去找到儿童们的家长,与家长共同探讨儿童们在校的表现和在家的表现,综合两个不同的环境,全面地了解儿童们的能力与劳动技能,从而能着重地对儿童们的劳动技能进行更深层次的培养。这种双管齐下的方式,不仅能使对儿童的了解事半功倍,也能增加幼儿教育机构与家长的联系,使家长能够从侧面了解到儿童们的成长环境。

2.4 对儿童劳动技能的观察能够直观清晰地体现出儿童学习能力与发展的连续性

儿童们的活动发生在各种不同的环境与故事背景,教室们会在记录的同时对各种事件的发生进行追踪,将儿童所有的活动串联在一起,形成一个完整清晰的故事链,更好地从中发现并引导儿童们的劳动技能的发展,尤其是在智力能力和心理能力这两方面。为了对儿童学习和发展的过程有更直观的感受,不仅只有文字材料的体现,还有一系列图像捕捉、音频视频的展现,必要时会通过电脑制作的文档及投影展示,观察儿童的劳动技能。

学习故事是对现代儿童劳动技能的培养的精髓所在,学习故事能够帮助我们建立幼儿、教师、家长之间的联结,一起发现幼儿积极的学习过程中所体现的劳动技能并实施对劳动技能多方面培养的途径。

## 参考文献:

- [1] 葛存红. 从一则学习故事解析幼儿科学探究能力的培养[J]. 启迪与智慧(教育), 2016(1).
- [2] 李林烛. “学习故事”背景下培养幼儿教师观察能力的可能性和策略[J]. 亚太教育(03): 25-26.
- [3] 谢静. 在劳动与技术教学中培养学生自主探究学习能力的思考与实践[J]. 2010(2): 45-49.