“三全育人”视域下高校教师队伍协同育人机制研究

陶　霞
无锡工艺职业技术学院，中国·江苏 无锡 214000

【摘　要】基于对“三全育人”视域下高校教师队伍协同育人机制研究分析，首先分析出高校教师老师队伍协同育人的三个重要意义：优化教育资源，建立思想政治教育“命运共同体”、发挥互补优势，找齐育人短板，满足内在需求、落实“三全育人”方针，推进大学生全面发展；其次分析出高校教师队伍协同育人的三种现状：两元结构的管理机制、工作领域交集少、尚未确立协同育人机制；最后分析出高校教师队伍协同育人机制建立的三个策略：确定完善的协同育人制度、构建多维的协同育人平台、加强协同育人教师队伍的一体化建设。

【关键词】三全育人；高校教师队伍；协同育人机制
【基金项目】本文系2019年度江苏高校哲学社会科学研究思政专项“以立德树人为导向的高职院校“三全育人”工作体系研究与实践”（项目编号：2019SJB307）的成果之一。

引言：

在全国高校的思想政治工作会议上面习近平总书记明确指出：“要坚持把立德树人策略贯彻到高校思想政治工作中的每一个环节”，要在教育教学全过程当中贯穿思想政治工作，从而实现全方位、全过程的育人。“三全育人”指的是全员、全过程、全方位育人[1]。“三全育人”是高校落实立德树人任务的主要手段，高校中“三全育人”的教师队伍主要是指高校辅导员和思政课老师，这两支队伍是高校思想政治工作的中坚力量，“三全育人”是实现在我国新时期思想政治教育目标和任务的主要方式[3]。

1　高校教师队伍协同育人的主要作用

1.1 优化教育资源，建立思想政治教育“命运共同体”

高校思政教师队伍的主力是高校的辅导员和思政课老师，而他们的主要教育对象就是大学生，加强对大学生的思想政治教育工作是思政教师队伍的主要的工作职责，并且培养挑起民族复兴责任重担的时代新人是他们的工作目标，最后培养出德智体美劳全面发展的社会主义接班人和建设者。这两支教师队伍都着共同的教育对象以及相同的工作职责，有优势互补的工作方式，一致的教育工作目标，这些都是为了积极执行国家育人政策方针，全面提高育人质量，建立协同育人的机制奠定了良好的基础。[5]高校辅导员和思政课老师在育人的实践过程中共同的把握立德树人这个中心环节，握住思想政治生命线，推进思想教育的协同发展，指引大学生有着坚定爱国情怀和信念，让大学生努力做好民族复兴的时代新人[2]。

1.2 发挥互补优势，找齐育人短板，满足内在需求

现在高校的思政教师队伍有着他们存在的独有的优势，但也存在着各自的不足。作为大学生思想政治教育的骨干力量之一思政辅导员是大学生健康成长过程当中的知心朋友，要经常参加学生的实践活动，知晓大学生的思想政治状况，发现大学生的个人特长。但是因为辅导员具有着专业背景多的特点，所以思想政治的理论方面相对来说比较薄弱，对学生的思想政治教育缺少理论的依据；而思政课老师是通过思想政治课堂的教育进行知识传授，思政课老师拥有扎实的理论知识功底，是宣讲党的路线方针政策的人。但是因为高校的思想政治课都是大班上课教学的，上课的人数很多，也就导致了思政课老师深入到学生实践中比较少，缺少对大学生的了解，致使思政课的课堂缺少对于学生的吸引力，所以课堂上就经常出现出勤率低、抬头率低以及影响率低的“三低”现象。两支队伍都有各自非常明显的优势和弱势，但是他们之间的优势和弱势有着很强的互补性。因此就需要通过协同育人机制来提升对方的思想政治的素养以及育人能力，找齐育人的短板[4]。

1.3 落实“三全育人”方针，推进大学生全面发展

大学生的思想政治教育是一项长期持久的战略工程，所以必须从整体的角度出发，发挥每个组织部分的合力育人作用，避免出现“单兵作战”的情况。自从提出“三全育人”的教育理念之后，在整个教育教学过程当中都贯彻着“三全育人”的教育理念，并且在一定的程度上已经得到了重视度，但是还没有建立长久的协同育人机制。作为大学生思想政治教育队伍当中的高校辅导员以及思政课老师，应该首先达成共识，形成育人合力，然后指引其他的专业老师和管理者一起参与到大学生思想政治教育的框架里来，将“三全育人”的教育理念全面的贯彻和落实[7]。

提升思想政治教育的实效以及推进大学生全面发展的有效措施就是高校辅导员和思政课老师进行协同育人。两者的协同育人有利于实现把日常教育和思想政治理论教育结合起来，让思想政治教育做到“内化于心，外化于行”，让学生德智体美劳全面发展，形成知行合一的现象。

2　高校教师队伍协同育人的问题

就整体的研究结果来看，高校辅导员和思政课老师针对各自领域的工作以及各自的队伍建设的研究结果比较多，而从整体的角度来看，两者共建以及协同育人工作的研究成果比较少。从实践研究的成果来看，只有少数的高校开展了两者协同育人的实践活动，并在实践活动当中的探索出了一些经验并获得了成绩。但是整体来看，高校辅导员的工作和思政课老师的教学还是处在一个长期分离的状态，这也是为什么思想政治教育工作实效性不高关键性原因之一[7]。

2.1 两元结构的管理机制

大体来说，高校辅导员由高校学生工作条线进行管理，而思政课老师则是由马克思主义学院进行管理，也就是由二级学院进行管理。两者之间没有协同育人的制度，双向的流动性比较

小，依然是以个体的形式呈现，思想政治教育的共同体没有形成。协同育人机制的制度制定涉及很多部门，例如：学生会、马克思教研部、学工部门以及各个学院的院系等等，同时，还需要协调人事、共青团、教务等部门，在工作的监督、工作量分配、职位职称等激励机制上的认同和保障也比较复杂。

2.2 工作领域交集少

在具体实践工作当中，高校辅导员主要负责大学生的日常思想政治教育以及学生学习和生活方面的管理，而在大学生课堂实践参与的机会较少；而思政课老师则是侧重于学生课堂上的思想政治教育工作，主要强调大学生思想政治理论知识的传授，对大学生日常的生活实践了解比较少。由此可以看出，两者都有各自的工作领域以及工作的侧重点，长期不同的侧重点进一步导致两者的工作领域交集越来越少。

2.3 尚未确立协同育人机制

高校对思政课老师的考核主要是在教学以及科研成绩上面，并且思政课老师是通过教学与科研的成果来晋升职称，以至于老师参加学生生活实践的指导缺少热情以及动力；因此，因为没有协同育人的制度保证，导致了辅导员很难参加到思政课的教学课堂当中去，在理论方面的层次很难得到提高。与此同时，因为没有与之对应的激励机制和其他保障，所以就导致了两者协同育人的动力明显是不够的[6]。

3 高校教师队伍协同育人的机制建立的策略

在大学生的思想政治教育过程中，二元结构的管理机制导致思想政治教育课堂的理论教学与大学生日常思想政治教育以及实践教育脱离，进而使得思想政治教育的亲和力不足，针对性和时代感不强以及影响力不够。所以，要想积极的贯彻落实“三全育人”的教育理念，就必须要加强构建两支队伍的协同育人机制[8]。

3.1 确定完善的协同育人制度

两支队伍的协同育人合力之所以能够形成就是因为有协同育人制度的保障。因为协同育人机制的建立来源于高等教育的整体改革，并且这是“牵一发而动全身”的重大改革，所以变革相对来说难度还是比较大。从学校方面来说，需要协同有关的部门，从而保障协同育人的效果可以平稳的发展与延续。

3.2 沟通协调制度

在高校里，一定要把立德树人作为高校的立身之本，注重“三全育人”的工作体系的建设。面对问题，共同讨论解决问题的方法，构建好两支队伍沟通协调制度，加强两支队伍之间的交流合作，让高校辅导员与思政课老师协同育人机制处于常态化。

3.3 评价考核制度

对高校辅导员以及思政课老师进行评价考核，可以通过教师之间互评或者学生的满意度测评，进而确保协同育人工作落到实处，稳步发展。

3.4 激励保障制度

在高校辅导员和思政课老师协同育人过程中建立激励保障制度，这样有助于调动两者的创造性、主动性以及积极性。

构建多维的协同育人平台：构建多维协同育人平台，有助于加强辅导员与思政课老师进行深入的融合，把立德树人贯穿到整个思想政治教育中，实现全方位育人。

课堂主渠道加强平台建设：定期组织两支队伍的思想教育活动，并且对其中出现的问题展开研讨，深入交流，找到新方法，丰富教育内容，提升思想政治教育的吸引力。

实践领域推进协同合作：在实践教学当中，推动思想政治教育从书本上走到现实中，实现思想政治教育的理论和实践的有机融合。

第二课堂发挥媒介作用：第二课堂作用的发挥有利于推进思政教育观念创新以及教学方法的改变，让课堂的理论和日常思政教育融合后更加生动形象。

网络育人的共同实施：两者共同推进网上网下教育，建立网络工作格局，与时俱进的指引大学生志存高远，坚定理想信念，成为新时代马克思主义坚定的拥护者。

3.5 加强协同育人教师队伍的一体化建设

建立兼岗双向机制：兼岗双向机制是加强协同育人教师队伍的一体化建设的一种创新，有助于激发两支队伍的活力，促进两支队伍的融合，提升思想政治工作队伍的整体素养。

加强队伍内部建设：要进一步提高高校思政教育两支入伍入职资格标准及晋升标准，严格把关德、能、勤、绩、廉这五个方面，不断优化队伍的内部结构。

4 结语

总而言之，我们要在“三全育人”的视域下，以立德树人为目标，通过确定完善的协同育人制度、构建多维的协同育人平台、加强协同育人教师队伍的一体化建设等方法来推进高校辅导员和思政课老师的融合，促进大学生思想政治教育实效性的进一步提升。

参考文献：

[1]邱文成,魏炜,黄福秀,等."三全育人"视阈下高校思想政治教育现状与改革路径[J].广西教育,2018(47).

[2]王睿."三全育人"视阈下高校资助育人工作实效性研究[J].科学大众(科学教育),2019(8).

[3]谢伟."三全育人"视域下高校德育模式运作机制研究[J].企业导报,2014(21):176-177.

[4]顾裕文."三全育人"视角下高校教师思政工作体系构建研究[C]//世纪之星创新教育论坛.0.

[5]白冬梅.立德树人视域下高校健全"三全育人"机制研究[C]//辽宁省高等教育学会学术年会.0.

[6]徐其怀.优秀传统文化视域下的高校"三全育人"体制机制问题研究[C]//辽宁省高等教育学会学术年会.0.

[7]郑文文.协同育人视角下的"课程思政"实施路径探究[J].黄山学院学报,2019,21(02):100-103.

[8]张宁,王伟强.改革开放以来高校"三全育人"研究综述[J].中国校外教育,2018,No.644(24):62+85.

作者简介：

陶霞（1984.11—）女，江苏宜兴人，硕士研究生，思政讲师，研究方向：思想政治教育、行政管理。