

工程教育认证背景下地方院校风景园林专业教学改革对策研究

郑馨¹ 李巍²

1. 吉林建筑大学艺术设计学院, 中国·吉林 长春 130118

2. 吉林建筑大学建筑与规划学院, 中国·吉林 长春 130118

【摘要】本文通过对工程教育认证理念下的地方高校风景园林专业教学工作思路、教学改革保障和改革对策进行思考,使地方高校的专业教学增强自身特色,肩负起为地方经济培养人才、提供服务的使命。

【关键词】工程教育认证; 地方高校; 风景园林专业; 教学改革

【课题】本文为中国建设教育协会课题《地方建筑类院校风景园林专业工程教育的改革实践与对策研究》论文, 课题编号: 2017057。

1 工程教育专业认证理念的工作思路

1.1 改进专业教学管理体系, 建立相应制度。以培养学生能力为目标设置教学环节, 改进现有的专业教学管理体系, 建立相应的制度和标准, 引导教师按照标准开展教学。考虑教学各环节的实际情况, 保证建立的管理体系有利于专业教学质量的改善和提高。这些管理体系建设要建立能够考核、评估、量化的指标, 可以与职称晋升、岗位聘任等结合起来。

1.2 完善专业教学体系, 建立相应制度。在课程体系设置上, 依据工程认证理念修订教学大纲, 细化每门课程的教学要求, 并对对应毕业要求指标点, 明确每门课程的教学目标, 在教学环节中采取相应措施, 以达成课程规定的毕业能力。

1.3 提出课程教学持续改进机制, 指导课程教学全过程。除了内部教学过程质量监控, 还要引入外部质量监控机制, 通过毕业生反馈和社会评价, 改进课程的教学目标和教学方法, 并将这种持续改进机制用于教学全过程, 使专业教育紧跟社会需求变化, 来培养优秀的工程教育人才。

1.4 建立工作小组确保计划的实施和目标实现。设立专门的工作小组是贯彻工程教育理念的关键因素, 这能够保证各项工作的有效推进。可以组建三个不同层次的工作小组, 即院级认证工作领导小组、工作实施小组以及监督小组。定期组织工作小组成员和全体教师参加培训, 加强大家对工程认证理念的深刻理解, 进一步明确专业认证和工程教育的建设思路。建立课程组, 总结以往教学的问题和经验, 修订教学大纲, 设计课程教学, 监督小组再依据课程组意见, 提出明确的改进措施和实施方法, 督促教学环节的改进提高^[1]。

2 地方建筑院校教学改革的保障

2.1 学校和学院领导支持, 转变教学理念。一些地方高校为了学校发展和排名, 过于重视科研, 忽视本科教育。工程教育认证工作的重点是地方高校领导应转变办学思想, 坚持“以本为本”, 把本科教育放在学校教育发展和人才培养的核心。在工程教育认证过程中, 高校领导要真抓实干。将工程教育认证工作深入到工作的每个环节, 将它持续规范化, 而不是突击完成申报成果。工程教育认证中对毕业生的素质和能力培养进行要求, 要实现这些都需要高校领导真抓实干、切实投入才能完成^[2]。

2.2 加大师资队伍建设。在工程教育认证中, 师资队伍是考核条件之一。由于地方高校所处城市地理位置和教学条件不如重点高校, 难以留住人才, 导致地方高校的师生比不达标。一些老师缺乏工程实践经验, 要鼓励现有老师到企业参加实际项目研发, 锻炼老师工程实践能力, 把企业最新成果引入到课堂教学, 吸引有较为丰富工程开发经验的工程师到高校当兼职老师, 努力建设高水平的工程教育师资队伍。

2.3 资金支持。风景园林专业教学需要完备的多媒体教室、

绘图室、实验室等软硬件设施, 地方高校不充足的资金, 限制了教学效果, 使学生视野无法开阔, 因此, 还需要适当增加教学经费的投入, 保证学生获得良好的学习条件和学习环境。

3 地方建筑院校教学改革对策

3.1 构建多层次、有特色的教学平台。学校和企业建立合作关系, 打破教育和产业的体制障碍, 形成发展共同体, 建立创新创业基地, 为学校师生创新创业成果转化提供装备、服务和条件。选派教师进企业, 参与技术研发, 协助企业发展。

3.2 以科技竞赛为契机, 强化学生科学素养。积极鼓励学生参加国家级、省级的大学生课外竞赛、社会实践活动, 通过这些活动, 助力学生创新能力培养和科学素养的提高。

3.3 优化课程设置, 保留特色课程。根据地方建筑院校专业培养目标, 按照建筑体系的知识、能力和素质有机结合人才培养原则, 对风景园林专业课程体系进行调整, 提高学生综合运用建筑安全、法规、经济管理知识的意识和能力, 以及掌握专业外语的能力。

3.4 采用灵活授课方式, 提高学生兴趣

3.4.1 邀请国外学者专家讲学。聘请国外多名行业内的专家学者进课堂为学生讲授专业知识, 提高学生的学习积极性, 扩大学生的国际化视野。

3.4.2 聘请校外专家讲学。把校外专家和企业专家请进课堂, 传授他们的专业技能和实践经验。为学生的发展提供平台, 把专家请进课堂, 拓展学生的行业视野、了解企业需求, 为学生提供丰富的实践经验, 激发学生的学习兴趣。

3.4.3 加强校企合作。邀请企业专家参与指导培养方案修订、课程调整, 聘请行业或企业专家参与毕业设计的指导工作, 建立实践基地, 使学生的专业理论和企业实践结合, 促进产学研的融合, 来培养学生的工程实践能力。

4 结语

工程教育专业认证对学生毕业时具有的能力, 进行了明确规定, 有利于学生的工程实践能力和科创新素养的提高, 但同时也会使得各个高校相同专业特色趋同, 人才模式同质化。在专业认证推进的过程中, 地方高校应结合自身的办学理念和特色, 构建自身特色的课程体系和人才培养平台, 才能在如今高校快速发展和严要求教学质量的竞争中占得一席之地。

参考文献:

[1] 周哲海, 王君, 马牧燕, 张帆. 将工程教育理念贯穿于课程教学全过程的探索与实践[J]. 教育教学论坛. 2020. 3.

[2] 成娅辉. 地方高校工程教育认证的思考[J]. 管理观察. 2020. 2.

作者简介:

郑馨 (1977.11—), 女, 汉族, 吉林长春人, 职称: 副教授, 主要从事寒地城乡景观生态修复、景观遗产保护方面的设计与理论研究。