

# 德育融入初中美术教学中的实践探究

任 军

贵州省兴仁市第二中学, 中国·贵州 兴仁 562300

**【摘要】**德育工作是学校教育工作的重中之重,对青少年的健康成长和学校工作起着导向、动力和保证作用。初中阶段正是青少年建立正确人生观价值观的时期,因此初中教育工作不仅要普及基本学业知识,还要格外注重对学生思想品德和人格素质的培养。美术是一门涉及面广,内容丰富的学科,更应该注重培养学生的思想道德品质。各学校的初中教师都应将品德教育融入到教学工作中。

**【关键词】**德育; 初中美术; 教学

素质教育背景下,德育教育应该融入到各学科的教育中。美术教育包括两部分:教育和欣赏。当今社会,素质教育更注重学生的创造力,欣赏力的培养。因此初中美术老师不仅要教会学生基本的美术知识,更要培养学生的综合素质,提高学生的审美水平。

## 1 德育与初中美术教学的关系

1.1 美术教育和德育之间既有不同点也有相同点。不同点是教育目标的不同,美术教育的目标是形成基本的艺术素养,培养高水平审美修养。道德教育的目标是培养出具有高尚道德修养的人。两者的相同点是都注重对人性 and 人格的培养<sup>[1]</sup>。美术教育可以激发出学生的创造力,培养美术实践能力,提高综合素质。德育教育可以培养审美能力,提高学生道德素养。两者互相渗透,相辅相成。

1.2 美术教育的本质是通过对美术作品的赏析,体会其中表达的情感,从而达到陶冶情操的目的。因此,美术与道德品质密不可分,美术教育是以美术知识和技能为载体,达到培养学生高尚的情操,对学生进行思想道德教育,提高其综合素质的目的。

## 2 德育融入初中美术教学的方法

### 2.1 将德育教育融入美术作品中

当前的美术教材中涉及的主题相当广泛,内容十分丰富。教师可以在课堂教学中渗透相关主题,如尊老爱幼,环保,爱国,谦逊诚实等个人修养品质。优秀的美术作品包含了灿烂的文化。教师可以在课堂上进行作品欣赏时,融入德育教育。例如,在赏析齐白石的作品《祖国颂》时,教师可以通过提问相关问题,讲解作品内涵和相关背景,让学生体会到祖国大好河山的壮美,激发出学生强烈的爱国情怀。在赏析作品《开发海洋·畅想未来》时,给学生讲解海洋知识,引出环保主题,通过让学生设计出开发海洋的方式激发学生的想象力和创新精神。在节假日时,给学生布置以中国传统节日为背景创造相关作品的作业,引导学生体会到中华五千年的传统文化和传统美德<sup>[2]</sup>。

### 2.2 将德育融入艺术实践中

教师应为学生创造出良好的教学氛围,设计出轻松愉快的课堂,同时还应该开展丰富多彩的实践教学活,将德育融入到实践教学。教师可以在对作品进行讲解时采用多种方式,例如可以让学生通过观察生活,用照片的形式记录下与作品相关的瞬间,制作成电子相册<sup>[3]</sup>。还可以举办各种形式的模仿,让学生模仿美术作品中的人物造型及形态,通过模仿,锻炼学生的观察能力,动手能力和创新能力。还可以将德育融入到艺术素描中,教师可在节假日带领学生去公园进行写生,引导学生发现大自然中的美,让学生将美术作品与现实生活联系起来,感受到祖国山川的美好,才能激发心中的创作灵感,只有拥有了强烈的感情,艺术作品才会鲜活灵动。这种将实践活动与道德教育结合起来的方式,不仅可以培养学生的审美能力,还可以在思想上对学生进行教育,提

高自身素养。

### 2.3 以教师自身为榜样引导学生思想道德品质的形成

教师的一言一行都将影响到学生的行为。青少年时期还没有形成健全的人格,对身边的各种行为有强烈的好奇心,会不由自主模仿身边人的行为。教师应该在课堂上注意自己的仪表,以及合理得体的言行,对学生进行正确的引导,传达正确的价值观,传达出积极的正能量,从而感染学生,使学生形成乐观,坚强,尊师重道的品质。

## 3 德育融入初中美术的意义

### 3.1 帮助青少年形成正确的三观

正确的价值观,人生观,世界观对于一个人是至关重要的。可以帮助人们理解世界,懂得人生的意义,是各种品格形成的基础。素质教育要求教师不仅要培养学生基础的美术技巧,艺术鉴赏力,还要培养学生的综合素质,培养学生形成理想的人格<sup>[4]</sup>。对初中生进行德育教育有助于健全其品格。美术课程内容涉及广泛,具有较强的灵活性,创造力,在进行德育教育中具有较强的优势。

### 3.2 培养学生坚持不懈,不畏困难的精神

在美术学习过程中往往会遇到各种各样的困难,当遇到困难时,教师应鼓励学生,耐心指导学生,提出相应的改进意见,帮助学生克服困难。从而教育学生不要轻言放弃,要不畏困难,勇于面对。同时,美术学习过程中还需要学生具有专注力。在绘画时,需要学生集中注意力几小时,长此以往,可以锻炼出学生集中注意力的能力。将德育工作贯彻到初中美术教学工作中的方方面面,潜移默化让学生提高了综合素质。

### 3.3 培养学生的审美能力

审美能力也是学生综合素质中的一项,学生具有较高的审美能力,善于发现生活中的美,有助于培养学生热爱生活的品质,更容易让学生找到人生奋斗的方向。找到人生的意义。拥有一个有意义值得奋斗的人生。

## 4 结语

综上,将德育融入初中美术教学中可以提高学生审美力,培养学生形成良好的思想品德。初中美术教师应当在教学工作中的各方面贯彻落实德育教育。

## 参考文献:

- [1] 赵利华. 德育在初中美术教学中的渗透探究[J]. 亚太教育, 2019(10): 121.
- [2] 杨瑜. 将德育渗透到初中美术教学中的实践策略[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 167-168.
- [3] 王蓝苹. 浅析初中美术教育的德育渗透[J]. 美术教育研究, 2018(18): 150.