

# 初中化学酸碱盐教学中存在的问题及策略分析

王连江

贵州省遵义市第八中学, 中国·贵州 遵义 563000

**【摘要】**在初中化学教学中, 酸碱盐物质是学生学习的重点内容, 深刻地理解这一化学反应, 对于初中生其他化学知识的有效学习、学科成绩的不断进步而言大有助益, 可以起到一定的促进作用。初中化学教师应坚持着以生为本的原则, 通过组织形式多样的教学活动, 妥善解决酸碱盐教学中存在的主要问题, 充分激发了学生兴趣, 使他们爱上了化学课程, 更加期待后续的教学活动, 化学教育独具特色, 也将培育出大批高素质、高水平的优秀人才。

**【关键词】**初中化学; 酸碱盐教学; 相关问题; 策略分析; 应用

酸碱盐知识贯穿于整个初中化学, 只有对这部分内容有了清楚地了解、熟练地掌握, 初中生的学科成绩才有更大的进步空间, 才能实现综合素质及综合能力的全面发展。但是, 受到诸多因素的干扰影响, 初中化学酸碱盐教学中存在一些问题亟待解决, 课堂教学质量差, 教学效果不尽人意, 很不利于学生们学习任务的优质完成。为了改善弊端现状, 笔者特意进行了有效策略的总结研究, 希望能为其他教师更好地改进教学服务提供参考。

## 1 初中化学酸碱盐教学中存在的问题

### 1.1 未能精准把握教学目标

初中是学生学习化学知识的关键时期, 更是学生身心健康成长、内在潜能深入挖掘的重要转折点, 化学知识的“学以致用”, 直接决定着初中生主体优势、能力水平的高低, 不断创新方式方法, 研究应用有效策略, 更好地改进传统教学的不足之处, 应是化学教师必须完成的一项艰巨任务<sup>[1]</sup>。课堂教学实践中, 教师要结合初中生的实际发展需求, 及时调整教学策略, 变枯燥乏味的教学过程生动化、形象化, 使学生们更好地学习酸碱盐知识, 为了后续发展做好充足准备。但是, 因为化学教师对教学目标把握的不够精准, 无法针对学生的个性特点、能力水平、兴趣爱好等, 进行教学方案的优化设计, 教学内容的及时补充, 一味地进行灌输指导, 还使部分学生衍生出严重的抵触情绪, 他们的学习成果并不理想, 学习前进之路因此变得困难重重。

### 1.2 很难调动学生的积极性

初中化学属于入门阶段, 学生学好了基础知识, 就能跟上教学进度, 高中阶段充分掌握化学知识的重点难点, 顺利实现个性化发展的目标。但是, 教师总是灌输指导, 始终按照自己的想法安排课堂活动, 酸碱盐教学毫无吸引力, 学生对此不感兴趣, 很难灵活地掌握知识要点, 尚未做好“学以致用”的充足准备, 理论教学比重多大, 实践机会少之又少, 初中生十分抵触化学酸碱盐教学的安排, 只会进行死记硬背, 无法完善知识体系。另外, 初中化学的酸碱盐教学脱离了生活实际, 学生听课的兴趣不足, 探究热情有待提升, 无形中增加了师生互动的难度, 要想打破这种局面, 新课改背景下, 直接摒弃传统的教学观念, 努力做到以生为本、因材施教、有的放矢, 进行多样化教学方法的有效应用至关重要。

## 2 初中化学酸碱盐教学策略的研究

### 2.1 实施多种教学方法

初中生对于酸碱盐知识重难点的把握很不熟练, 是导致学生学习质量不高, 学科成绩无法进步的主要问题。针对这一问题的妥善解决, 化学教师应该利用多样化的教学方法, 或者选择现代化的授课手段, 如多媒体、微课、电子白板等, 充分激发学生的学习兴趣, 营造良好的课堂氛围, 充分发挥信息化优势, 指导学生们一边构建完整的知识框架, 一边积累丰富的知识经验, 及时突破重点难点, 理解记忆关键内容, 他们的化学学科核心素养随之提升, 酸碱盐知识的学习质量会更高。

### 2.2 组织学生动手实践

化学教师不能再以灌输指导的方式, 按照自己的想法安排课

堂活动, 以免学生混淆酸碱盐知识, 更难实现个性化发展的目标<sup>[2]</sup>。笔者建议, 我们教师摒弃了传统教学观念后, 不妨强调理论结合实践的有效教学, 通过组织学生们的动手实践, 鼓励他们在动手操作的过程中学习酸碱盐知识, 独立思考酸碱盐相关的问题, 并且联系生活实际, 积极引入生活中的化学反应现象, 启发学生实践感悟、学以致用, 在此基础上展开小组的有效合作, 促使班级学生相互影响、互相帮助、共同进步。另外, 化学教师还可以利用顺口溜, 指导学生更好地记忆酸碱盐知识, 如: “钾钠铵盐硝酸盐, 放入水中易溶完, 硫酸盐累也易溶, 但要除去钙钡银”等, 直接加深学生印象, 进一步提高了教学质量, 初中生小组合作及动手实践后获取到不一样的认知体验, 也能够做好突破自我及挑战自我的准备。

### 2.3 善于进行对比教学

化学教师不妨将“酸碱盐”进行分开教学, 讲完重点、难点及关键点后做出总结, 并为学生们提供对比学习、小组讨论、综合实践的机会, 使他们自行梳理知识结构, 善于发散化学思维, 通过观察“酸碱盐”的各自反应, 从根本上提升观察力、想象力、主体创造力。在学生观察思考的过程当中, 化学教师最好扮演着“监督者”的重要角色, 而后评价他们的学习表现, 或者指出部分学生的不足之处, 让他们积极改进自身问题, 对于酸碱盐的课堂教学产生深刻印象。

### 2.4 锻炼学生举一反三

初中生深层次的探究酸碱盐知识, 学会理清物质之间的变化规律, 善于总结不同方法、关系变化等, 之后联系生活实际, 去解决生活中的化学问题, 酸碱盐知识的融会贯通, 初中生学会了举一反三, 教师组织有难度的习题训练, 引领他们综合性的学习发展, 化学教育更具以生为本的特点, 也达到了因材施教的要求, 形成和谐的师生互动关系后, 学生们学科成绩不断进步, 认知水平随之提升, 轻松创造属于自己的精彩人生, 未来发展的空间越来越大<sup>[3]</sup>。

## 3 结束语

总而言之, 必须解决初中化学酸碱盐的教学问题, 教师摒弃传统固化的教学观念后, 深入挖掘学生们的内在潜能, 鼓励他们有效学习酸碱盐知识, 学以致用所学知识, 能够克服诸多困难, 顺利实现综合素质及综合能力的全面发展目标。除此之外, 化学教师还应开展相关实验, 强化培养初中生的动手能力、操作能力、实践能力等, 启发他们挑战自我, 最终成为高素质、高水平的优秀人才, 初中阶段的酸碱盐教学质量颇高, 化学教育长远规划进程的加快令人万分期待。

### 参考文献:

- [1] 黄文鑫. 初中化学酸碱盐教学问题与对策的研究[J]. 学周刊, 2020(04) 29-30.
- [2] 张泽明. 初中化学酸碱盐教学中存在问题的分析[J]. 中国校外教育, 2019(01) 335-336.
- [3] 刘钦华. 试论初中化学酸碱盐教学策略的有效应用[J]. 商情, 2019(07) 164-165.