

标准化病人参与的鉴别诊断教学法在农村医学专业实践教学中的应用研究

李晓梅

锡林郭勒职业学院, 中国·内蒙古 锡林郭勒盟 026000

【摘要】目的: 探讨标准化病人参与的鉴别诊断教学法在农村医学专业实践教学中的应用教学效果。方法: 本次研究开展时间为2018.06-2019.06, 在此期间内从我院农村医学专业学生中抽选24名学生作为本次研究的观察对象, 将这24名学生以特定随机分组的方式划分为两组, 一组为常规组, 含12名观察对象, 一组为实验组, 含12名观察对象。针对常规组的观察对象以传统教学模式开展教学工作, 实验组采用基于标准化病人参与的鉴别诊断教学。总结两组学生的考核成绩以及对教学培训工作的满意度评价。结果: 在教学开始之前两组学生的成绩相当, 对比结果无意义($P > 0.05$); 从实践成绩与理论成绩的教学前后对比中可以看到, 在教学前两组学生之间的差异并无统计学意义($P > 0.05$), 而在教学后产生明显变化, 实验组显然比常规组更为优异, 数据在对比中差异明显, 且 P 值($P < 0.05$), 统计学意义具备成立条件; 另外在教学培训满意度对比中, 实验组显然高于常规组, 在对比中差异明显, 且 P 值($P < 0.05$), 统计学意义具备成立条件。结论: 对于农村医学专业学生的实践教学工作来讲, 应用标准化病人参与的鉴别诊断教学法, 可以显著提高学生临床实践操作能力, 对于推动学生在实践教学中的实践质量而言具有十分重要的应用价值, 可在教学工作中广泛推广。

【关键词】标准化病人参与; 鉴别诊断教学法; 农村教育; 医学专业实践教学

【课题】内蒙古自治区区级课题: 标准化病人在农村医学专业核心课程实践教学中的应用。课题号是: NJSY19342。

伴随着医学模式逐渐从生物医学转变为社会-心理-生物的医学模式, 对于医学生的培养需求也在不断的提高^[1]。临床医学专业实践教学属于教学难度较高、强调专业理论知识、注重临床实践能力的教学项目^[2]。但是, 传统教学模式之下学生的实践专业能力并不强, 许多学生在学习之后的自我能力并不能满足临床需求^[3]。基于标准化病人参与的教学模式属于近些年快速普及的一种教学方法, 其可以显著提升学生的综合学习能力与水平。所谓标准化病人, 又被称之为模拟病人, 一般来说, 标准化病人一般是非医疗工作的健康人或病患, 在一定培训体系下可以达到扮演患者、提供病史以及体格检查等相关资料, 同时还能够针对学生们的实践技能、理论技能进行合理规范地评估与考量。对此, 为了进一步提升临床教学实践性, 本文简要分析基于标准化病人参与的鉴别诊断教学法, 分析其中的教学应用价值, 具体研究过程如下所示:

1 资料与方法

1.1 常规资料

研究时间在2018.06-2019.06, 在这段时间从我院农村医学专业学生群体中抽选研究观察对象, 总计有24名学生顺利入选, 继而进行编号排序, 将编号调用Mod函数进行随机排列分组, 各自分为12名实验组与12名常规组, 两组学生的常规资料对比状况如表1所示:

表1 常规资料对比

常规资料指标	实验组 (n=12)	常规组 (n=12)
平均年龄	25.5±5.6	25.4±4.8
理论平均成绩	62.9±5.2	61.8±5.8

在其他资料(如理论、实践训练内容以及带教时间)上并无明显差异, 在常规资料对比中并无明显差异, 可开展对比与分析。

1.2 方法

常规组采用传统的教学模式, 主要是由教师开展理论与实践课程。

实验组采用基于标准化病人参与的鉴别诊断教学, 课程改革的方案细节如下:

首先需要招募标准化病人, 具体招募标准主要有: 沟通表达能力良好, 对研究具有知情权同时表示全力配合, 标准化病人的文凭需要大于高中水平。待标准化病人申请者报名完毕之后先审核申请者们的详细资料信息, 并根据审核结果发送面试通知, 待面试通知完毕后开展体检工作, 同时对其开展两周时长的医学知识培训, 在培训完毕后对其进行综合性考核, 达到考核要求之后方可算入标准化病人。

1、课堂之前编写自学大纲。涉及到自学课程应当掌握与熟悉、了解的内容与思考题。在课堂之前发放给学生, 让学生实现预先性的学习; 2、在学生中选取有表演意识与积极性的学生作为标准化病人, 并应用业余的实践在课堂之前接受相关培训, 涉及到温针、神经系统的体检以及临床见习过程等; 3、教师指导学生完成诊治过程的模拟编排, 并将问诊、体检过程中的所有技能细化到整个过程中; 4、课堂教学中学生自主扮演患者与医师, 并表演诊治的过程, 过程中教师与学生需要记录问诊的过程, 并对诊疗过程存在的问题进行交流、体验, 充分扮演病情分析问题。要求学生在学习过程中详细观察, 做好积极思考明确其中问题; 5、模拟诊治过程中需要按照卫生系统职称晋升专业考试的相关原则与方式, 制作出多媒体课件, 同时在每一堂课做好表演讲评、讨论。

1.3 观察指标

对两组学生在各自考核中的成绩进行统计, 同时调查学生们对各自教学培训方式的满意度, 并统计属于以进行对比。

在考核成绩中, 我们将考核内容分为理论考核、病史采集、体格检查以及病史书写等四大类型, 各类型满分为100分, 结合学生表现取合理的评分值。其中在理论考核中, 主要针对学生们对患者的问诊知识进行考核, 从问诊知识中结合考核要求来选取相应的难题试题, 设置理论考核时间为1个小时; 而在病史采集集中, 需要在其中针对标准化病人进行问诊, 比如搜集标准化病人的一般资料、主诉状况、现病史、既往史以及家族史等病史资料, 由标准化病人来对学生在病史采集中的整体过程开展评估与记录; 在体格检查中, 标准化病人针对学生在体格检查中的顺序正确性、操作规范性以及检查全面性等进行综合性评价, 并记录评分, 进行实时反馈; 最后在病史书写中, 由其他教师来对学生们在书写病史中所体现出来的专业性、正确性等进行评价, 并

进行实时反馈。将病史采集、体格检查以及病史书写等评分取平均值并纳入实践成绩中，理论考核评分纳入理论成绩当中；

在具体统计工作满意度时，将对教学方式的满足以分为不满意、满意以及非常满意三个指标，同时应用问卷调查法来对这些学生发放相应的问卷调查表，根据学生们对教学方式的教学质量进行综合性评价，统计满意度指标参数结果以进行对比分析。

1.4 统计学方法

本次统计以 SPSS26.0 统计学软件帮助进行统计与分析，在数据处理中以相应数据类型选择不同的检验方式，对于百分数数据以 χ^2 开展检验，对于常规均数则以 t 检验方式开展检验，根据 P 值大小分析统计学意义是否具备成立条件。

2 结果

2.1 两组学生在考核成绩中的对比状况

在教学前可以看到，两组学生在考核成绩对比中的差异并不明显，且 P 值 ($P > 0.05$)，统计学意义不具备相应的成立条件；而在各自教学培训工作结束后的考核结果对比中可以看到，实验组学生在实践成绩与理论成绩中均要大于常规组，在参数对比中差异明显，且 P 值 ($P < 0.05$)，故而统计学意义具备成立条件，具体对比状况如表 2 所示：

表2 在教学前后两组学生考核成绩对比状况

组别	例数	实践成绩		理论成绩	
		教学前	教学后	教学前	教学后
实验组	12	62.2±5.4	91.24±6.77	65.7±6.99	93.87±5.47
常规组	12	62.4±5.3	75.47±5.64	65.5±6.37	73.24±8.02
P值		>0.05	<0.05	>0.05	<0.05

2.2 两组学生对各自教学培训方式的满意度对比状况

从最终统计结果中可以显然看到，实验组学生在教学满意度参数结果中显然大于常规组，其中的 P 值 ($P < 0.05$)，故而在满意度对比中的统计学意义具备成立条件，具体状况如表 3 所示：

表3 在各自教学方式的满意度对比状况

组别	例数	非常满意	满意	不满意	总满意率
实验组	12	8	4	0	100.0
常规组	12	5	4	3	75.00
P					<0.05

3 讨论

在临床医学发展过程中，越来越多医学人逐渐意识到诊断学的重要性，诊断学可以将临床医学与基础医学进行连接，并始终是医学工作者进入临床医学的敲门砖，其关键性作用不言而喻。诊断学一般包括问诊采集病史等，其目的是为了能够在与患者交谈过程中对患者的症状有着充分、全面地了解。在诊断学学习中，学生们需要掌握如何正确地通过视、触、叩、听、嗅等感官进行物理检查，搜集患者症状体征，在获取临床资料中能够与辅助检查的具体结果进行正确判断与分析，能够了解哪些生理表现属于正常哪些属于病态等，而这些基础技能是学生们进入临床医学的必要基础技能之一。

标准化病人参与的鉴别诊断教学法主要是借助人模拟患者病情的辅助性教学方式，其最初普及于欧洲，在我国教学中的应用时间并不长^[4]。在具体教学中，相对于传统教学模式而言，标准化病人参与的鉴别诊断教学法具备更加新颖的特征，在教学手段上可以更好的引入临床实践过程，让学生真正模拟性的参与到临床诊治过程^[5]。

通过本次研究，认为标准化病人参与的鉴别诊断教学法的应用优势主要在于下面几点：1、有利于提高学生的思维能力。借助标准化病人参与的鉴别诊断教学法，教师可以预先提供大纲与

思考题，促使学生可以自定学习方式^[6]。借助查阅资料、网络搜寻资料等方式，按照自学后的问题讨论和模拟诊治的过程，可以显著提高学生的主观能动性，并消除被动学习意识；2、提高学生职业能力与交流能力^[7]。通过行之有效的教学方式，可以更好的互换患者与医生的身份，可以让患者通过患者身份的体验感受患者的痛苦与需求，从而形成更加规范的职业态度与伦理道德。通过医生的身份，可以更好的强化自身沟通、交流能力，通过过程体验更好的发现自身知识与能力的缺陷，从而提高自身临床专业技能^[8]；3、规范科学态度与工作作风。通过标准化病人参与的鉴别诊断教学法的教学，可以更好的培养耐心、细致的工作习惯与作风，规避草率、臆断行为的存在；4、提升学生总额韩素质水平。在培训教学期间会涉及到编写剧本、模拟诊治过程等阶段，为了更好的形象表演患者和医师的诊治过程，不仅可以认真的学习疾病的诊疗知识，还可以更好的掌握与了解患者，充分挖掘学生的文学、表演以及创造、社会观察与沟通等能力，对于学生综合素质具备显著的推动作用。

从本次研究结果中可以显然看到，在教学前两组学生的实践成绩与理论成绩在对比中并无明显差异，且 P 值均 ($P > 0.05$)，但是在各自教学方式的应用中，最终两组学生在实践成绩与理论成绩对比中的差异变得十分明显，且 P 值均 ($P < 0.05$)，统计学意义显然具备相应的成立条件。另外在两组学生对各自教学方式的满意度对比中可以显然看到，实验组学生对教学方式的满意度参数大小显然要大于常规组，对比中差异明显且 P 值 ($P < 0.05$)。这些结果充分表面了在利用标准化病人参与的鉴别诊断教学法过程中，可以帮助学生们显著提升临床实践操作能力，具有十分优异的临床教学价值。

综上所述，标准化病人参与的鉴别诊断教学法在农村医学专业实践教学中的应用教学效果显著，教育方式更适用于临床学生，同时可以更好的提高学生的实践操作能力，对于专业实践教学的质量改进推动作用显著，值得推广普及。

参考文献:

- [1] 王璐, 赵培文. 学生标准化病人应用于内科护理学实践教学中的必要性与效果分析[J]. 现代职业教育, 2019, 14(9): 101-102.
- [2] 程晶, 钟卫权, 张秀芳. 标准化病人在作业治疗学实践教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2018, 17(8): 818-821.
- [3] 刘补报, 吕飞飞, 张红梅. 标准化病人在急诊医学实践教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2019, 18(6): 620-623.
- [4] 安晓倩, 朱衡, 韦婉. 标准化病人在高职院校内科学实践教学中的应用[J]. 中国卫生产业, 2019, 16(11): 33-34.
- [5] 冷长瑜, 潘华, 王琼. 标准化病人在高血压患者护理实践教学中的应用[J]. 医药高职教育与现代护理, 2019, 21(4): 205-206.
- [6] 黄景鹏. “参与式”课内实践教学实施探索——以“思想道德修养与法律基础”课程为例[J]. 文教资料, 2017, 31(4): 33-34.
- [7] 秦玲, 邓会阳, 狄琼楠, 陈胜江, 张艺婷. 标准化病人联合案例教学在内科学本科教学中的应用及评价[J]. 教育现代化, 2019, 6(55): 160-161.
- [8] 刘小蓉. 中职《护理学基础》实践教学中学生标准化病人的培训体会[J]. 新智慧, 2018, 14(26): 233-234.

作者简介:

李晓梅 (1971.6—)，女，汉族，籍贯：内蒙古自治区通辽市。大学职称：副主任医师研究方向：医学教学。