

基于社会需求的民办高校教育管理模式的创新

黄虹

西南交通大学希望学院, 中国·四川 成都 610000

【摘要】当前中国社会对于公立学校的认知度和认可度都普遍高于民办高校,但随着中国社会的不断发展,基于教育需求和社会人才需求,民办高校的发展也应得到支持,以保证教育资源的合理分配和教育体系的完整度的提高。这就要求民办高校需要,在社会需求的框架下,寻求自身发展创新的可能性,深化教育体制改革,严格落实制度实施过程,提高教学能力和质量,为中国的发展储备高素质人才力量。

【关键词】社会需求; 民办高校; 教育管理; 创新

1 引言

我国是一个人口众多的国家,要想实现人才强国战略,提升全民素质,就要特别重视高等教育的培养高人才素质,为我国经济科技发展提供坚实的后备力量。而其中作为补充教育资源的民办高校需要得到专业化的指导、制定标准化的章程、得到丰厚的资源补给。在满足社会需求的前提下,构建符合自己学校发展的教学目标、教学章程,建立特色学科,以实践学习为主加强学生综合素质的提升。民办高校教育管理的关注要点在于有针对性的符合不同阶层的社会需求,为实现教育方式的多元化而努力。只有当社会对于民办高校的认同度达到一定标准时,民办教育才可能真正填补中国教育市场的缺口。

2 我国民办高校在教育管理模式创新中的突出问题

2.1 民办高校教育管理模式落后

目前,我国的民办高校教育管理模式仍照搬照用公立学校的教学管理模式,即学校实施的是完全按照传统模式的理论授课模式为主的教学方针。但由于民办学校往往会存在部门管理不严格、学科特点不分明、办学宗旨紊乱等问题。导致学生的学习不仅在理论课的学习上,存在效率低下的问题,而且在实践课上也无法达到教学目标。其根本的问题在于民办高校需要有自己的办学方针,对症下药。一味的讲师授课学生听课的时代已经过去,当前的教育发展需要将课堂重点转移到社会实践中去。学习应该更重视学生的实习机会和实习内容,保证每位学生都能进行高质量的生产实习,而不是仅仅重视课堂理论学习,在社会实践问题上让学生蒙混过关,应付检查,让实践成了空口号。当前社会需求的学生是高素质人才,为培育出这种能适应社会竞争的学生,就需要民办高校重视学校教育模式的变革,保证学生学习的热情与活力。坚决杜绝各部门分工不明确,相关责任落实不到位,导致的管理结果差、教学效率低、实践多付诸于形式等情况的出现。

2.2 民办高校资源不足

相比较于公立学校,民办学校在办学过程中还将面临的最大现实问题就是资源不足,其会从根本影响到学校、老师和学生的发展。

从学校来讲,资金的不足导致学校的设备设施不能及时更新换代导致学校环境老旧、实验设备性能差、图书馆图书贫乏,不能为学生提供优质的学习环境,影响学生实践能力的锻炼。同时无法提供优质的奖励报酬来鼓励学校教职员工,从而无法调动教

师积极性,影响学校管理制度的制定落实和实施。

对于老师而言,由于学校管理者在经验上的匮乏所诱发的一系列问题,如教学评估标准不明确和教学培训形式片面化,让老师对自身未来职业发展感到迷茫,很大程度影响了授课质量和教学目标的完成,并且由于学校创新理念的缺失,导致老师的授课模式单一,学校的办学理念不符合大众的需求。

对于学生而言,越来越多优质的生源会选择资源丰富的公立学校,民办学校的处境将尤其尴尬。学习平台单一导致学生学习视野狭窄;学习内容枯燥乏味,导致学生产生厌学情绪;教学目标不符合社会需求,导致学生不能适应社会生活、没有一技之长、毕业就业率低。

总而言之,民办学校需要在资源整合和充分利用上下足功夫,实时与社会交流了解市场导向以便更好的制定合理的教学内容,同时与各高校进行联盟,互利共赢,共同进步,最大可能性的吸收更优质的师资力量。

3 民办高校教育管理模式的创新方式分析

3.1 政府扶持对于民办高校教育管理模式创新的意义

政府对于民办高校的态度决定了民办高校教育管理的发展,强化扶持力度,有利于我国当前的高校教育管理朝着健康、可持续、有序的发展道路前行。当今社会对于民办高校需求的日益增长,放眼我国教育的发展,决定我国民办教育的发展好坏,不再仅仅是高校的规模与数量。优质的民办高校需要从实际社会需求出发,在政府的监督下,促使高校对内部教育管理模式进行优化,比如细化教学评估制度,让高校严格按照相关规程进行教学与工作,赏罚分明。同时加强对高校工作实施的监控力度,制定合理的检查制度,再者扶持中介组织落实他们的定位与协助功能,积极配合教育部门促进民办高校的发展。

在教育部门的协作下,民办学院可以突破固有思想的藩篱,加强与社会的联系,通过提升自身竞争力,尤其是在师资教育问题上,同时增强学院教学特色、优化教学目标、打造学院文化。在满足目前社会需求的前提下,为我国学子提供更好的学习平台,为我国实现早日成为教育强国的目标不断奋斗。

3.2 民办高校协同发展对于民办高校教育管理模式创新的意义

目前我国的民办高校的实力参差不齐,具体表现在教育管理和办学质量上的差距呈现两极分化的趋势。导致这一因素的出

现, 主要由于以下几个原因: 我国的教育水平普遍还不够高, 各个地区的发展和资源配置有差异; 一些民办学校缺乏办学经验与实践能力; 各高校间缺乏交流沟通的平台等。因此, 我们可以分析得出, 加强各高校间的教学交流、合作协同、互帮互助是当前情势所需, 是由我国特殊的社会现状决定的。它有利于民办高校发展壮大, 让社会大众更加了解、接受和支持。建立民办高校联盟也是为了促进各高校间的良性竞争, 避免出现孤立无援、办学效率低下等问题的产生。同时, 高校间的协同发展、资源共享, 为学子提供更多学习机会, 有利于解决当前教育资源匮乏的难题, 实现资源的有效整合与利用, 实现高校严谨办学、深化办学理念的目标, 为建成合格优秀的应用型大学奠定基础。

3.3 民办高校在应对教育管理模式创新问题上的措施

学校应以“以人为本”为教学宗旨, 只有当学校站在为学生考虑的角度努力提高办学标准和办学质量, 才能真正进行教育管理模式优化和改革。首先, 优质的师资力量是建学办学的重要要素之一, 虽然大部分民办高校与公立高校在师资力量的竞争中处于劣势地位, 但可以通过采取有效措施来弥补自身的这一缺陷, 建立合理的师资结构, 极力保护优质师源避免流失, 在选择教师时, 注重老师的实践能力, 凡事注意轻重缓急。严格按照合理的师生比进行教师分配, 做到用人之所长, 特别是在专业课老师这一块, 必须配备具有资历的高水平的教师。完善学校的考核制度, 做到监察严格、奖惩分明, 不断提高教师教职工的积极性, 推动教师不断学习提高自身素质能力的提高, 在学历和阅历上不断提升, 为学生树立一个积极乐观向上的形象, 避免出现有违师德、有损校誉的事情发生, 一旦发生严处不怠、彻查到底, 保证学生教师都可以拥有良好的校园学习、生活气氛。教师内部建立标准化的评比方针, 在工作内容的布置分配上, 尽量保证教师可以发挥其所擅长的, 规避他们的弱点, 从而使民办高校可以在有限的资源情况下, 达到应当具备的教育规模, 不断提高自身的办学资质。注意学生综合素质的提升, 在理论学习的同时, 注重开展课内外实践课, 同时为学生的课外兴趣活动提供支持与帮助, 有助于学生积极参与课外活动, 得到全方位的锻炼, 注重德育教育, 也为他们未来更好的适应社会生活奠定基础。再者, 在学科课程的制定上, 民办高校需要更加了解社会现状, 实时掌握社会需求和专业对口问题, 保证专业设置的合理化和实用性, 让学生具备一定的技能, 以职业需求为导向培养人才。

学生的实践学习应当结合校内外形势从新规范统筹, 其中实训内容从地点的不同可分为校内实践和校外实践。校内实践主要依靠学校的实验室, 要保证校内实践的有序进行, 需要现教中心对此项活动进行统筹监督, 确保校区各个不同层次的实验室资源的有效利用。校外实践教学处则需要制定相关规程, 保证学生可以安全、有序、高效的完成每学期的校外生产实习的任务, 而不是仅仅将工作重心拘泥于毕业实习和实习报告, 合理的利用校区资源尽量杜绝人力物力的浪费, 确保更多学生投入到社会实践的学习中去。

要想保证学校自身的竞争力, 就要使得学校王牌专业品牌化、特色化, 专业化的人才当前市场所迫切需要的。抓住经济发展的核心要点, 积极推动校企合作, 让企业进到学校来, 带给学生更多的实践机会与就业环境。不断扩展学校所涉及的专业, 保证学校教学内容的丰富度, 响应国家政策的号召。同时, 民办高校应明确自身的定位, 不能受到外界评价及补充教育的影响而不注重校风学风的建设, 这种思想是落后的且不可取的。要想培育更多的栋梁之才, 就需要充分发挥职能优势, 优化教育结构, 确保学校的核心竞争力的提升。

3.4 可持续发展对于民办高校教育管理模式创新的意义

自我国实施科教兴国、人才强国战略开始, 不管是民办高校还是公立高校, 他们的职责都是为了给国家输送源源不断的高素质专业人才。随着教育体制的不断变革和社会经济结构的变化, 这一负有历史使命意义的重担, 将使得民办学校得到公众越来越多的关注与期盼。如何才能保证民办高校教育管理模式得到创新, 需要学校领导有着对长远的发展的合理规划, 领导全体师生, 坚持严谨办学的学风, 建设可持续发展的管理方针。在教育实践中, 承担管理目标的组成部分, 需要突显层次感。构建一个活跃的学习资源平台, 要求教师用先进的教学理念完成教学目标, 摒弃传统教学方法的缺点, 让学生适应新型的教学方式, 不断引进外来资源, 保证建设一个合理且丰富多彩的教学平台, 为实现民办高校的可持续发展而不懈努力。

4 总结

总之, 要发挥出民办高校的补充作用, 就需要以满足社会需求为目标, 根据现实状况寻求创新之路, 凸显自身多元化的优势和特点, 努力实现教学理念的革新, 提高社会对于民办高校的认知度。只有这样, 民办高校才可以在中国教育的发展征途中灼灼生辉, 为中国之崛起挖掘人才, 储备力量, 才能实现民办高校可持续的发展。民办高校以时代特点为宗旨, 制定适宜自身发展的策略方针, 就是走在一条有效率、有未来、能走出特色走出风采的道路。

参考文献:

- [1] 李爱香. 基于社会需求的民办高校教育管理模式创新[J]. 教育与职业, 2016.
- [2] 傅水根. 我国高等实践教育的历史回顾与展望[J]. 实验技术与管理, 2011.
- [3] 万月. 新形势下民办高校教育管理的现状与机制创新[J]. 未来英才, 2017.
- [4] 王珊珊. 民办高校教育管理模式的选择探究[J]. 高等教育在线, 2013.
- [5] 廖安勇. 具有民办本科高校特色的教学管理模式探析[J]. 高校教育研究, 2009.

作者简介:

黄虹, 女, 硕士研究生, 西南交通大学希望学院讲师, 研究方向: 高校教育管理、创新创业教育管理。