

高校学前教育专业实训机制优化与创新探析

康玉王静

咸阳师范学院教育科学学院, 中国·陕西 咸阳 712000

【摘要】高校学前教育专业的教学模式是我们一直探究的重要课题,如何让学生在学习期间掌握理论知识和工作技能是研究要点。高校可通过人才培养模式创新与实训机制优化等策略,提升学生实践能力。

【关键词】学前教育; 实训; 园校合作

根据《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》有关内容,国务院规定了有关学前教育深化改革规范发展的原则、目标和具体举措。《意见》以面向社会培养专业范围更广、业务能力更加优秀的教师队伍作为发展目标,强调应当提升本专科层面的教育人才培养规模,同时也应该提高学前教育专业公费师范生的招生数量,面向拥有五年制专科毕业学历的幼师团体进行大范围招聘。而且,《意见》强调应当重视师德培养,提高师德教育力度,构建更为完善的教师考评制度,提升监察及监督力度,建立失信惩戒、诚信承诺以及信用记录机制,使教师的职业素养得以显著提升,帮助教师构建奉献教育事业、关爱幼儿群体的师德情怀。陕西省政府表示,师范院校应当积极创建和推动学前教育专业的发展和成长,创新培养模式,优化培养课程体系,提升培养专业化水平,完善教师培训制度。这无疑对高校学前教育专业的人才培养无疑明确了改革方向。

1 高校学前教育人才培养机制创新

高校要对学前教育专业的发展和培养细节加以重视,构建更加积极向上的价值模式和培养观念,设立有关学前教育专业的科学培养计划,使人才培养过程得到创新和发展。高校不仅应当丰富学生们的理论体系,同时也应当主动为其提供更多的教育实践机会,依托课程教学与实训实习提高学生的综合能力。

师资队伍是学前教育的基础因素,也是关键因素。从现实看,一些承担学前教育课程的高校教师实践缺乏对幼教实践的深切感受,对于学生的培养多用于理论灌输的方式,学生缺少对幼儿行为的理解与感知。当他们投入到现实幼教工作环境中,往往会产生无法应对的状况。很多幼教机构的教师长期从事此类工作,虽然具备丰富的经验,但理论知识少有更新,缺乏学习并应用国际前沿幼儿教育理念的意识,学前教育教师队伍的培养和专业发展都因此遭遇了一些障碍和困难。因此,应当构建具有融合性特征的师资培训模式鼓励高校学前教育教研室侧重专业理论教学的教师,主动深入幼儿园及幼教机构,进行实地调研。同时可作为配班老师开展为期三个月的幼师实践活动,使幼师队伍能够从实践中获得感悟和经验,通过总结自身的学习心得获取实践知识,从而在日后的教学过程中游刃有余地应对教学难题。同时,也应当对教学经验较为丰富的幼师加以重视,为其提供在相关高校中教学和分享的机会,尤其是诸玩教具设计、活动指导、游戏推动、情景实践等课程,此类课程更为注重专业实践能力的培养,能够在一定程度上提升高校学前教育实训课程教学效率。

高校在学前教育专业的理论课程设计过程中,应调整学时并提升理论课程的有效性,使实践教学发挥出其应有作用。高校自身不仅应当集中为学生安排实习活动,同时也要立足于科学角度对不同学期的实践活动比重进行调整,为学生安排定期的见习课程,构建能够符合学生学习要求和既定标准的保障机制。

2 “园校合作”深度融合

为了能够达成园校融合的发展目标,双方需要立足于互利共赢的初衷签订合作协议,并构建起双方能够共同参加并起作用的联席会议制度以及固定联系人制度。在双方沟通和合作阶段,固定联系人可充当双方之间的纽带和桥梁,使二者的沟通和交流更加高效。而在双方就相关教学事务进行沟通之时,联席会议制度则能够发挥出其特有的功能,使园校双方都能够深度融合,落实好双方的活动目标。若只依靠能够提供学前教育专业培养课程的高校或以幼儿园为主体的幼教机构,往往事倍功半,园校双方都应当重视学前教育所具有的重要作用,有意识地提升幼儿教师职业素养,提高学前教育人才的培养力度。尤其是在深度融合阶段,双方都应当立足于实践细节提高教育效果,构建起高质量的学前教育及人才培养体系,创立具有时代特征的新机制、新模式。

3 学前教育专业特色实训课程的优化策略

高校学前教育专业示范实习实训中心是具有系统性的重要工程,在正式建设之前应当立足于科学视角对其进行前期建设规划。首先,其中应当包括具有各类功能的实训室,例如儿童行为观察实训室、幼儿游戏活动实训室等等。而且在建设此类实训室的进程中,首先应当以国内最新的建设标准作为参考,尽可能地使实训室在完成建设后就能在较大程度上满足学生的实训要求,并提升其实践能力。

高校之所以选择建立此类实训中心,其主要目的就是要为学生提供融入和适应社会教育岗位的机会和空间,使其在接受实训后能够更加游刃有余地适应以“五环交互”为重要特征的实践教学体系。为了能够使学生的实训效果得以提升,此类实训中心也应当立足于实际发展情况构建统一性更强的学生评价体系,以定期考核的方式检测学生的具体实践能力,帮助其在有限的时间内掌握合格的操作技能,并且提高其综合教学水平。

参考文献:

- [1] 王志武,于春霞,马国杰,曹矿林. 高校实验室育人平台建设研究[J]. 企业改革与管理, 2020(09): 94-95.
- [2] 张丹枫. 园校五融合: 应用型学前教育专业育人机制[J]. 学理论, 2019(12): 152-154.
- [3] 龙丽芳,郑永良. 浅析高校美术实验室建设与管理[J]. 教育教学论坛, 2011(36): 117-118.
- [4] 方婉莹,张浪. 高职院校学前教育专业示范实习实训中心建设浅探[J]. 才智, 2020(05): 5.
- [5] 姚恺帆,周玲莹,周烁烁. 学前教育公共实训基地运行机制的优化设计[J]. 职教通讯, 2019(20): 60-63.

作者简介:

康玉(1991—)女,陕西咸阳市人,咸阳师范学院教育科学学院,研究方向:教育环境设计。