

新时代高校教师教育教学能力提升对策

王芳

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】进入新时代,高校教师教育教学能力要求发生了新变化。高校教师不仅要能够创新教育教学理念,还需要运用现代化的教育教学手段,促进教育教学信息化水平提升,能够创新教育教学方法,积极适应新时代人才培养需求,推动人才培养目标达成。本文首先阐述新时代高校教师教育教学能力提升的必要性和重要性,然后分析新时代高校教师教育教学能力现状及其存在的问题,并重点分析新时代高校教师教育教学能力提升的影响因素,最后尝试探索新时代高校教师教育教学能力提升对策。

【关键词】新时代;高校教师;教育教学;教育教学能力

前言

进入新时代,高校教师的职业要求更高。关于高校教师教育教学能力提升的文献大幅增加。田雁飞、余雄辉(2020)指出,新时代下高校教师要提高综合素质和教育教学能力。高校教师教育教学能力存在诸多问题,缺乏行业经验和社会实践经历,缺乏专业化教育培训背景,职业道德素养还需要提升,缺乏教学方法能力与技能。新时代下高校教师要适应新要求,提高自身的职业能力和岗位胜任能力^[1]。苏志兰(2018)指出,新时代下高校教师职业胜任要求更高,高校青年教师需要提升综合能力,重视师德师风建设,高校教师要注重教育教学方面能力的提升^[2]。魏秋霞、周新莹(2019)指出,高校教师在专业领域具有很高的理论水平,但是教育教学能力欠缺,缺乏对于现代教育教学理念的了解,缺乏一定的教育教学经验,难以提升教育教学效果。高校需要加强教师的教育教学能力提升,不断优化师资培训体系^[3]。关心(2018)指出,高校教师要提升自身的专业化发展能力,构建专业学习共同体,增强岗位胜任能力培训,有效地进行职业生涯规划,注重自我的成长与发展,不断提升自身的专业能力与素养^[4]。已有的文献为本文的研究奠定了一定的理论基础。

1 新时代高校教师教育教学能力提升的必要性和重要性

1.1 高校内涵式发展的需要

随着高等教育的深入改革,各个高校从数量式扩张到内涵式发展^[5]。高校内涵式发展需要高素质的教师队伍作为保障,高素质教师就需要具备较高的教育教学能力,能够做到以学生为中心,能够在教学中做到思想引领、专业指导、人生向导,具备持续的教育教学研究能力,持续地探索教育教学规律,不断创新教育教学方法,具备能力提升教育教学实效性。

1.2 教育教学能力是高校教师的职业素质构成

高校教师要有职业素养,在职业发展过程中,高校教师要有一定的职业发展能力,教育教学能力是高校教师职业发展能力的重要能力。高校教师在职业发展过程中要有一定的目标,高校教师在职业发展过程中要有良好的教育教学能力,具备一定的教育教学能力,培养优秀的人才,来提高高校教师自身在职业发展中的成就感和幸福感。

2 新时代高校教师教育教学能力现状及其存在的问题

2.1 新时代高校教师教育教学能力现状

新时代高校教师教育教学能力要求发生了新变化。新时代高校教师大都来自于没有教育背景或者教育专业学习的经历,缺乏教育教学的工作经历和经验,但是高校教师具备一定的专业能力和科研能力,通过新教师培训能够让高校教师短时间内能够接受一些教育教学理念,掌握一定的教育教学方法。但是从长远来看,高校教师教育教学能力需要持续地培养。

2.2 新时代高校教师教育教学能力存在的问题

新时代高校教师对于教育教学能力缺乏系统的培养,欠缺教

育教学能力培养流程,一些高校教师在实施教学的过程中,缺乏灵活的教学方式,不能很好地设计一些教学情境,师生互动性比较差,课堂教学实效性比较差,甚至在一些教学环节缺乏感染力,无法吸引学生,也就难以提升学生的课堂参与率,难以提升课堂的活跃度,严重影响到教育教学质量。

3 新时代高校教师教育教学能力提升的影响因素

新时代高校教师教育教学能力提升受到诸多因素的影响,本文主要从高校教师自身因素、高校的组织层面因素来进行分析。

3.1 高校教师自身因素

高校教师的专业能力很强,但是缺乏一定的教育教学学习经历。因此,如果高校教师自身热爱学习,能够充分运用自身的科研能力,将科研和教学两者配合起来,深入研究教育教学规律、方法、技术、手段、工具、模式等,并且能够将教育教学的相关研究能够投入到教育教学实践中,提升教育教学的效果。

3.2 高校组织层面因素

新时代高校的师资队伍培养比较重视教师科研能力,对于教师重视其科研成果的考核,重视教师科研能力培养,在实践中比较容易忽视教师教育教学能力培养。对于高校教师教育教学能力提升的组织支持比较少,对于高校教师教育教学能力提升系统性培训机会比较少。

3.3 高校的组织支持

4 新时代高校教师教育教学能力提升对策

在新时代,高校教师要重视教育教学能力提升,构建高校教师的岗位胜任能力模型,高校教师要整合企业资源和机会提升教育教学能力,建立高校教师职业共同学习体,全方位地提升高校教师教育教学能力,更好地服务高校教学质量提升目标。

4.1 新时代高校教师要重视教育教学能力提升

高校教师的教育教学能力关系到教育教学质量,关系到人才培养目标是否能够实现,高校教师的教育教学能力要基于一定的教育教学理论研究水平^[6]。因此,新时代高校教师要重视教育能力提升,加强教育教学研究团队建设,通过教研团队针对教育教学热点、人才培养方式、教学方法、教学策略、教学手段等进行理论研究,提高高校教师的教育教学理论研究能力,教育教学的理论研究能力来创新教育教学理念、模式、方法、工具等。

4.2 构建高校教师的岗位胜任能力模型

高校教师要提高自身的教育教学能力,就需要构建岗位胜任能力,本文认为高校教师需要从职业发展能力、人际关系能力、个人特质、专业知识与技能、辅助性知识、成就导向和行动等方面进行能力的提升,具体见表4-1。高校教师的教学能力是需要基于教师的综合素质和基本能力,不仅需要高校教师具备良好的表达与沟通能力,还需要高校教师能够具备团队合作能力,能够与其他教师共同探索全新的教育理论领域,研究

新的教育教学方法。高校教师的教育教学能力提升是基于高校教师具备良好的理论素养和研究能力的。

表4-1 高校教师的岗位胜任能力构成

一级能力指标	二级能力指标
职业发展能力	分析能力、学习能力、科学研究能力、技术应用能力、自我发展能力、职业规划能力
人际关系能力	团队合作、沟通能力、学生管理能力
专业知识与技能	思想政治教育知识、核心专业知识、教育学知识、心理学知识、教学实施能力、信息化教学技能
辅助知识	文化基础知识、行业环境分析知识等
成就导向和行动	包括成就导向、信息收集能力、职业人行为等

4.3 高校教师要整合企业资源和机会提升教育教学能力

进入新时代,高校人才培养要适应社会新需求,高校教师需要注重以“整合”企业资源为策略,借力企业资源来推动各类专业的综合改革实践,提高高校教师的岗位“胜任力”^[7]。高校教师与企业深度合作,延伸各个专业的课堂空间,教师要到企业去感受企业文化,高校教师要到企业进行挂职锻炼,体验岗位,并且能够在企业挂职锻炼中总结人才培养目标,高校教师要充分整合企业资源,丰富课程建设资源,抓住校企合作的平台和机会,借力企业资源举办教学竞赛,提高高校的知识运用能力与实践能力。

4.4 建立高校教师职业学习共同体

高校教师要建立职业学习共同体,加强线上+线下的精准教研团队建设,打造云端教育教学学习共同体、云端学术共同体^[8];线下建设精准教研工作坊、建立教育教学研究共同体,持续地探索全新的教育教学理念,学习全新的信息化教育教学技术,探索全新的学习课程板块。加强高校教师之间的观点分享与交流。建立定期培训与不定期培训相结合,将师德建设、教学能力提升、教师素质养成等内容贯穿职业学习共同体的活动中。

5 结论

总而言之,高校教师要重视教育教学能力提升,通过各类途径和方式探索教育教学的理论研究与实践,创新教育教学理念,在教育态度、教学教育技能、教学教学方法、教育教学模式等方面产生积极的影响,高校教师要树立终身学习的理念,除了获取组织支持进行个人提升,还需要自己争取机会不断提升自我,通过教育教学能力培训、教育教学的专业咨询、教育教学的研究等来实现个人教育教学能力提升,提高高校教育教学质量。

参考文献:

- [1]田雁飞,余雄辉.新时代高校青年教师教学能力提升对策研究[J].智库时代,2020,000(010):213-214.
- [2]苏志兰.基于胜任力的高校青年教师综合能力提升研究[J].长沙通信职业技术学院学报,2018,017(003):88-90.
- [3]魏秋霞,周新莹.新时期高校青年教师教学能力提升路径研究[J].科学大众:科学教育,2019,000(002):143-144.
- [4]关心.新时代高校教师专业发展的有效对策[J].中国成人教育,2018,000(007):138-140.
- [5]成丽宁,苏德,阿木古楞.改革开放40年来我国民族高等教育研究的发展历程及其主题演化趋势[J].内蒙古民族大学学报,2019,007(001):24-29,35.
- [6]邓丽群,孙山.地方高校工科青年教师教学能力提升研究——基于“大工程观”教育理念[J].四川轻化工大学学报(社会科学版),2020,35.160(02):95-106.
- [7]孙延芳,孙杨,夏鹏国,等.如何把企业资源应用到高校人才培养[J].中国培训,2017,000(006):25-26.
- [8]刘慧慧,刘立萍,邓洋洋,等.基于教育教学研究实践探索学术立教的教学质量保障机制[J].中国中医药现代远程教育,2020,018(005):175-176.

作者简介:

王芳(1981.12—),女,汉族,陕西西安人,西安培华学院,副教授,研究方向:人力资源管理。