

浅谈小学教育中的创新思维培养

侯会娟

山东省成武县开发区东张庄小学, 中国·山东 成武 274200

【摘要】随着时代的发展进步, 社会对人才的需求也发生了变化, 现代化时代, 创新的时代, 需要的就是具有创新型的人才, 因此学校在对学生的教育中, 对学生创新思维的培养也成为现代化教育的关键内容。而小学教育是一个学生在成长中最先接受的基础教育, 对学生以后的发展起到很好的引导作用。

【关键词】小学教育; 创新思维; 培养

创新思维就是在解决问题的时候, 与他人有不同看法, 且提供的解决办法比较的新颖, 创新也成为国家和民族兴旺的动力和保障, 因此创新人才的培养也成为学校教育的重要内容。小学生身心发展比较的快, 接受能力比较的强, 对小学生进行创新思维的培养, 可以有效的提高学生的审美修养, 使学生打破以往的思维模式, 激发学生学习的的热情和创新的意识, 为学生未来道路奠定基础。

1 小学教育中创新思维培养存在的问题

1.1 受传统教育模式的影响。在我国小学教育中, 主要还是以应试教育为主, 学生的解题能力及考试的分数是教师和家长重视的主要内容。而教师在教学过程中还是采用传统的教学模式, 忽视在学生知识学习的过程中对学生创新思维的培养, 有些教师就没有培养学生创新思维的意识, 教学方法上没有任何的创新。有些教师在课后习题的练习过程中, 强调学生答案的统一性, 对于有新奇答案的学生, 教师不是给予表扬而是给予否定, 有的教师还批评学生, 导致学生只能按照教师的方法进行解题, 严重消除了学生创新的思想。

1.2 教师没有创新教育的思想。对于小学的教育主要还是以应试教育为主, 学校和家长看中的还是学生的成绩, 因此教师在教的过程中还是依靠教材和经验进行教育, 缺乏创新教育的思想, 同时还担心在创新教育的过程中, 如果学生的成绩出现下降, 将会给学生和教师带来很大的影响。还有些学校对教师的培训交流的机会较少, 也是导致教师没有创新教育思想的主要原因。

1.3 小学生独立能力差。小学生的特点就是好动、爱玩、自控能力较差, 如果没有教师的约束, 学生就会丧失主动性和自律性。虽然说小学生的好奇心比较强, 具有创新性的特点, 但是由于小学生的年龄小, 没有主动解决问题的思想, 对于所遇到的问题往往不会主动想办法解决, 更不会想新颖的办法来解决问题, 因此小学教育中创新思维的培养离不开教师的约束和引导。

2 小学教育中的创新思维培养

2.1 教师要转变思想。在小学教育中, 教师要转变教育的思想, 认识到创新思维培养的是时代发展的所需, 小学生只有创新思维得到培养, 才能在以后的工作和生活中打下好的基础, 才能为社会培养出优秀的创新人才。同时学校也要加强教师的交流学习, 让教师能够及时学习到创新思维教育的方法, 才能提高教师的创新思维思想。教师在教的过程中就会注重培养学生的创新思维, 可以通过情境的设计引导学生创新思维, 提高课堂教学的氛围。在课堂教学中提出创新性较强的问题, 才能促进学生深入研究, 提高学生创新意识, 对于有创新见解的学生, 教师要及时给予肯定, 及时的肯定可以有效的激发学生探索的积极性。只有教师教育思想的转变, 才能为学生创新思维的培养奠定基础。

2.2 培养学生发散思维能力。教师在课堂教学的过程中, 就应该时时锻炼学生的发散思维, 学生的发散思维可以增加学生的想象力, 只有具有丰富的想象力学生才能从一个事物联想到另一

个事物, 使思维得到活跃, 创新意识也跟随而来。教学中可以通过让学生思考问题并回答问题来培养学生的发散思维能力, 在学生进行问题思考的时候, 教师要做好引导工作, 鼓励学生从多个方面, 多个角度进行思考, 充分发挥学生的想象力, 才能使思维创新, 寻找到不同与课本内容的创新答案。当学生把自己探寻的答案回答出来时, 也是一种思维的锻炼。

2.3 培养学生质疑习惯。当学生在学习过程中, 产生质疑时, 就会提出问题, 并对自己提出的问题寻找到答案, 在寻找答案的过程也是一种创新思维的培养。质疑就是让学生开动脑筋进行思考, 使学生思维得到活跃, 并能够以创新的思维解决问题。因此学生如果养成质疑的习惯, 就会对学习中有想法的问题产生质疑, 质疑就是创新思维培养的基础。在课堂教学过程中, 教师要鼓励学生对有看法的问题产生质疑, 才能使学生在产生质疑时, 不会有所畏惧, 培养学生的质疑习惯。教师还要根据学生特点, 分层次地进行疑问的设计, 让每位学生都能积极参与到思考中, 并能够收获成功的喜悦, 才能提高学生探索的能力。对于小学生来说他们的认知还不全面, 教师就应该培养学生养成质疑的习惯, 当学生产生质疑时, 要让学生具有坚定的信念, 坚持自己的观点, 突破以往思维模式的限制, 教师只有尊重学生的任何质疑, 才能促进学生养成质疑的习惯。

2.4 培养学生探索能力。小学生独立能力差, 在学习上比较依赖教师, 多数学生都会按照教师的要求完成作业任务, 对教师布置的作业没有进行深入的探索。教师就应该给学生创造探索的机会, 让学生进行自主学习和探索, 培养学生建立独立的人格, 让学生形成独特的个性, 让学生敢于有自己的想法, 敢于对自己的想法进行探索。在教学过程中教师要鼓励学生对所知识内容中自己认为有疑问的内容进行探索, 在学生进行探索的过程, 教师还要做好引导工作, 引导学生从不同的角度进行思考和探索, 从而才能使学生探讨出问题的规律。在不断的探索中使学生的思维处于活跃状态, 创新思维得到锻炼, 有效激发学生学习的兴趣和积极性, 教学质量才能得到提高。

3 结语

在小学教育中对小学生进行创新思维的培养, 教师首先就要改变教育的思想, 以培养符合社会发展需要的创新人才为主。教师在教的过程中可以通过多种途径, 激发学生的想象力, 使学生发散思维得到锻炼。使学生在质疑中突破以往思维模式的限制, 在探索中探讨出问题的规律, 才能使学生创新思维得锻炼。

参考文献:

- [1] 黄水清. 浅谈小学教育中的创新思维培养[J]. 商情, 2017 (17): 229.
- [2] 李志强. 浅谈小学教育中的创新思维培养[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000 (011): 25.

作者简介: 侯会娟, 女, (1979-6), 山东省菏泽市成武县, 本科学历, 县优秀教师, 2019—2020 学年度获得“教育教学”三等奖。