

浅谈初中语文教学对创新能力的培养

南永强

安徽省淮南市凤台县第四中学 安徽淮南 232100

摘要:在素质教育理念下,学生的创新能力培养已经成为教学工作的重难点内容。语文作为一门基础学科,不仅担负着向学生传授知识的任务,而且还要向学生进行思想教育,培养学生的创新能力。

关键词:初中语文;创新能力;培养

新课标对广大教师提出了更多的要求,在初中语文教学中,教师不仅要从传统的语言知识教学层面开展教学活动,还要加强对学生创新思维能力的培养。创新,即在原有的认知基础上进行革新。语文作为初中阶段的重要科目,开展语文教学,对于培养学生创新能力至关重要。在语文教学过程中,教师应该从学生的兴趣爱好出发,优化教学设计,发挥学生主体作用,培养他们的发散思维,为学生创新能力的发展提供良好的条件。

1 给学生自主思考问题的机会,让学生可以有创新的空间

教师在现阶段的初中语文教学中,要培养学生的创新能力,主要给学生自主思考问题留有空间余地,让学生在语文学习过程中通过自身对问题的思索和判断,进行语文知识的学习和探索,可以让学生在学过程中加深对所学语文知识的印象。同时,学生通过自主的学习和探究,与以往在课堂学习时全部接受教师的讲解和想法不同,加强自身在解决问题中,创新能力的培养和锻炼,可以通过对问题的自主探究,加强对所学知识的理解和掌握。例如,教师在语文课程讲解时,可以问学生一个问题,让学生通过自身的思考进行分析和解决,学生在问题的思索中,就会对问题产生不一样的看法,由此可以使学生在解决问题时,创新能力进一步加强。教师初中语文课堂讲解过程中,不再是占据着课堂的主导权,而是要给学生更多思索问题的空间,让学生可以在自行解决问题的过程中,有效提高对问题的创新能力,找到解决问题新的方法和途径。由此可见,教师在初中语文的教学过程中,给学生的自主思索提供更多的空间,让学生有机会根据自己的

想法进行问题的思考和判断,在这一过程中,学生的创新能力可以很大的提升,学生可以让自己的想法表达出来,让自己的思维模式不再受教师或者其他人的干扰,可以凭自己的学习能力和判断力解答问题。教师采取有效的教学方法,让学生的创新能力,可以更好的发展和完善,有助于学生在今后的学习和生活,通过自身对问题的思索,找到合理的解答。

2 创新语文教学形式,给学生更多展现自我的机会

教师在现阶段的初中语文教学中,教学方法要与学生的学习兴趣及学习特点结合起来,综合考虑学生在初中阶段学习的兴趣爱好,采取学生普遍欢迎的教学方法,让学生可以在学习时达到百分之百的投入,可以完全融入到教学环节中,使学生在课堂学习时的效率进一步提高。例如,教师可以给学生在课堂学习时展现自我的机会,让每个学生都可以站在讲台上将自身的能力和特长发挥出来。若是可以让学生在课前准备一小短文,每位学生都有机会在课前将自己的作品展示出来,让同学和老师进行评价,并由此收获更多的语文知识,在同学和教师的帮助下,提高自己的语文创作能力,就是可以给更大的发展空间。教师通过让学生在课下进行作品的创作,给学生机会,让学生在课堂上交自己的作品并展现出来,可以激发学生学习语文的创新动力,学生在课下积极思考和研究创作出优秀的语文作品,让同学和老师进行欣赏和评价,通过教师的讲解你找到自己作品中的不足,并加以改正完善,可以有效地提高学生的语文能力。由此可见,教师在语文教学的过程中,注重学生语文创新能力的发展和培养,让学生有展现自我的机会,给学生

更大的舞台和空间,将自己的创作展现出来,可以有效激发学生在语文学习中的创新能力。学生在语文学习时更加积极主动的去提升自身的创新能力,可以帮助教师达到最初的教学目标,减少教师在语文创新能力教学中的阻力,让教师的教学更有成效。

3 创设想象情景,培养学生多向思维能力

想象对每个人并不陌生,是创新思维中灵活性最强的一部分。任何创新活动都离不开想象,对语文学科的学习也是如此,语文是一个极富想象力的学科,学生只有通过无尽想象,才能对文章拥有更为独到的见解。因此,在初中语文教学中,为有效培养学生创新能力,首先就是要培养学生的想象能力,这就要求教师在课堂上充分挖掘学生想象力因素,不断提高学生想象力,培养其向多向思维能力发展。

3.1 鼓励学生遥远想象,变通思维

遥远想象在实际语文教学中的应用并不广泛,但其作为变通学生思维的重要举措,对学生创新能力的培养具有重要意义。遥远想象作为提高学生创造力的重要指标,在培养学生创新能力教学中起着重要作用,在初中语文课堂上,让学生对两个本不相关的概念及事物进行想象,给予学生思维上的开阔空间,任其驰骋。学生可以通过对日常生活的观察分析研究,拟出许多独具创意的作文题目,如《杯中窥人》《人与巷》等。遥远想象,可以使学生突破空间及时间的限制,变通思维,促使其思维更具灵活性。

3.2 鼓励学生再造想象,拓宽其思维

学生一般在进行阅读时,会在大脑中建立思维图像,并不断对图像进行加工创造,整合脑中的图像信息,将记忆中的系统信息进行重新加工组合。在实际的语文教学中,教师们要循序渐进的将学生引入情境,并对教材的语言材料进行概括,设置疑问,引导学生进行再造想象,以拓宽其思维,提高其思维灵活性和独创性。例如,在进行《故乡》这一课的教学时,教师们要积极鼓励学生从不同角度、不同方向进行再造想象,想象闰土后代的生活情境,

不断拓展其思维宽度。利于培养学生不受制约、纵横思考的习惯。

4 鼓励学生多进行课外阅读,了解更多知识拓宽自身眼界

《语文新课程标准解读》:“初中生要学会制订自己的阅读计划,广泛阅读各种类型的读物,课外阅读总量不少于260万字,每学年阅读两三部名著。”“书籍是人类进步的阶梯。”初中阶段,要求学生至少读完12部名著,可这远远不够。学生还应该充分利用时间多读书读好书。书籍中凝聚着很多人类社会的智慧,学生通过阅读书籍,可以了解更多的知识和文化,学生通过阅读书籍文化底蕴更加深厚,对问题就可以产生更多自己的想法和见解,而不是随波逐流,听取他人的意见,没有自己的思考和判断。因此,教师在现阶段的语文教学中,可以让学生通过多阅读课外书籍来丰富自己的阅历,增长自己的见识。学生在阅读书籍的过程中,也是在接受文化,吸收文化的一个过程。学生所了解的只是更加丰富,自身的创新能力也可以得到进一步的加强,因为学生对问题会有自己的想法和观点,可以对问题展开自己的思索和判断,与他人产生不一样的想法,突显出自己的差异性和独特性,由此可以让学生的创新力,得到更好的发展与展现。

教师在初中语文教学中,关注到学生创新能力培养的问题,采取有效的教学方法,然后学生可以在日常的语文学习时,获得创新能力方面的培养和锻炼。学生的语文创新能力进一步发展,可以帮助学生在学习时有更多自己的思维和想法,可以让学生积极参与到学习过程中,通过自身对问题的思考得到答案,让学生有参与学习的收获和体验,从而使学生的创新思维和能力得到更好发展和完善。

参考文献

- [1] 吕荣生.初中语文教学中如何培养学生的创新能力[J].西部素质教育,2017,3(01):249.
- [2] 卢芸.初中语文教学中培养学生创新能力的研究[J].课程教育研究,2016(05):44-45.