

“微课”教学在小学数学中的应用

高利

威海市普陀路小学 山东威海 264200

【摘要】随着“微”时代的来临，微课辅助课堂教学发挥着越来越重要的作用。“微课”教学应用于小学数学是一种新型的教学手段，对小学数学的教授质量能够起到一定作用。本文笔者将根据实际教学情况，具体探讨“微课”在小学数学教学中的应用，为教学质量的保证打好基础。

【关键词】微课；小学数学；教学模式

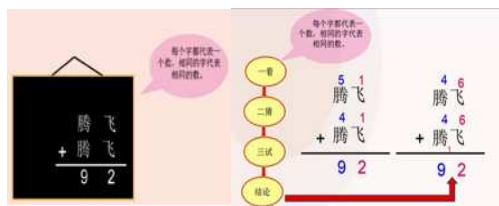
一、微课的定义及背景

微课是按照新课程标准及教学实践，以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育过程中围绕某个知识点（重点难点疑点）或教学环节而开展的精彩教与学活动的全过程。“微课”教学是一个现代化教育形式创新的产物，是符合现代教学要求的教学手段。现在热议的“微课”概念最早在2008年由David Penrose最先提出的教学理念，2011年“微课”概念在国内被胡铁生首次提出来，微课这种“主题明确、短时高效、交互性好、反馈及时”的新型媒体技术教学形式被广泛认可。

二、“微课”的具体实施方式

（一）创建教学情境

运用“微课”创设教学情境，将数学问题很好的融入进课堂情境中，使学生身临其境，在重点知识的讲解方面，教师用视频展示探究过程，不仅能使学生了解解题思路 and 技巧，更能使学生获得经验，激发学生的学习兴趣，同时，在视频教学的讲解下能帮助孩子加深对知识的记忆和学习。例如：在讲解青岛版小学数学《智慧广场——有趣的数字谜》一课中，我由学生们感兴趣的猜谜语来导入本课，一方面调动了学生的学习兴趣，另一方面为引入本课新知识“有趣的数字谜”做好了铺垫。在视频知识讲解的过程中，学生们不仅自己在思考解题方法，在老师的引领下，也提高了学生们想继续探究的欲望，同时，微课教学为教师组织课堂教学创造了更加便捷的条件。



（二）重难点的突破

“微课”的特质就是简洁短小，需要在规定的时间内完成整个教学过程，在十分钟之内教师要达到突破教学内容重难点的目的，需要掌握一定的技巧。对于重点知识的讲解，老师需要进行合理地分散，在保证学生完全掌握接受的同时又需要适当地减少学生负担。对于难点，则需要构建阶梯式的教学方式、由浅入深，由易到难。这就是“微课”在实际教学过程的优势所在。

在小学数学的学习阶段，由于学生们的注意力有限，课堂上有限的时间内，有些学生对基础知识的掌握不是很扎实，由此，“微课”的使用就应运而生，通过QQ的传送就发到班级每个家庭，孩子们会针对微课对重点知识的讲解做一下系统的复习巩固，同时也帮助了一部分后进生加强对知识的记忆和理解，也为家长在辅导孩子方面指明了方向，起到了家校合作的目的。

1. 列式3.mp4	2016-06-26 18:52	2.21MB	10y	480x	↓
2. 列式2.16.mp4	2016-06-26 18:46	3.28MB	10y	480x	↓
3. 算式列式.mp4	2016-06-26 18:32	2.49MB	10y	380x	↓
4. 无标题.mp4	2016-06-26 17:27	1.77MB	10y	420x	↓
5. capture-3.mp4	2016-06-26 17:11	5.33MB	10y	480x	↓
6. capture-1.mp4	2016-06-26 17:05	5.58MB	10y	430x	↓
7. capture-2.mp4	2016-06-26 16:50	3.44MB	10y	440x	↓
8. 2.mp4	2016-06-26 16:20	0.73MB	10y	380x	↓
9. 无标题.mp4	2016-06-26 16:03	2.48MB	10y	440x	↓
10. 1.mp4	2016-06-26 15:59	8.63MB	10y	420x	↓
11. 列式列式.mp4	2016-03-05 19:54	4.61MB	10y	760x	↓
12. 列式列式.mp4	2016-03-05 19:18	4.27MB	10y	680x	↓
13. 列式列式.mp4	2016-03-05 19:03	3.76MB	10y	770x	↓
14. 列式列式.mp4	2016-03-05 18:45	4.87MB	10y	760x	↓
15. 列式列式.mp4	2016-03-04 19:25	3.83MB	10y	800x	↓
16. 列式列式.mp4	2016-03-04 19:05	3.74MB	10y	760x	↓
17. 列式列式.mp4	2016-03-04 19:04	3.74MB	10y	660x	↓
18. capture-1.mp4	2016-03-04 18:52	2.39MB	10y	700x	↓
19. 列式列式.mp4	2016-03-04 18:07	4.51MB	10y	760x	↓

三、“微课”实施的意义

(一) 引领学生课前预习

学习新课前必须要求学生们做好课前预习,这样学生们才能对所学知识做到心中有数(哪些知识通过自己的预习已经掌握;哪些知识没有看懂,需要课上认真学习),这样才能使得课堂收到事半功倍的效果,对于低年级的学生而言,学习的主动性不够,怎样来调动其学习的积极性呢?小小的预习“微课”就起到了引领和指导作用,老师提前做的预习导入,通过学生在家的自学,预习的效果肯定会大大提高,同时,还会激发学生们想继续学习的欲望和兴趣。

(二) 协助学生课后巩固



在平时的课堂教学中,利用课件的机会比较多,那样方便老师与学生间的互动,然而,由于教学时间有限,对于低年级的学生而言,有些细节性知识点并没有掌握牢固,学生在家遇到难题,家长指导不到位的现象,这时“微课”教学就走进了家庭,帮助学生课后在家的巩固复习,通过老师的讲解,加上对教学内容重难点的标注,这对学生课后对新知识的再次掌握是大有裨益的,

并且,还可以帮助理解能力弱一些的学生们重复的播放学习,大大的减轻了家长和老师辅导的压力。比如,《克、千克的认识》一节,学生们对这些重量单位的认识比较模糊,在家做题遇到麻烦,通过“微课”的讲解能更好的帮助学生们理解;另外,对于一些在试题中出现错误较多的题,我也会利用“微课”来帮助学生们理解,不仅大大节省了课堂教学的时间,也帮助了家长在家指导无从下手的烦恼。

(三) 有助于教师素质全面提升

教师作为“微课”的具体实施者,对整个教学过程起到了引导性的作用。教师自身素质与教学能力的提升,对教学过程的意义不可忽视。在“微课”准备阶段,教学材料的选择、教学过程整体化的设计以及具体情境问题的设置,都使得教师的能力得到有效的锻炼,为之后的新课程教学也打下良好的基础。

教师能力的塑造是一个循序渐进的过程,首先,“微课”是一种新型的资源,需要老师们自主地研究学习才能为自己的教学所用,老师在不断学习的过程中就会做到边学习边思考边尝试录制“微课”。接着,根据自己在制作过程中存在的不足,会进行一遍遍的改进,积累有效的经验。最终,在自己的不断修正之下,自己的成果就可以放到相关的展示平台予以展示。经过这样一轮轮的学习和探究,教师对于“微课”的把握也会越来越准确,不仅服务了自己的教学,同时也会提升了自己的教学水平。

三、结语

“微课”教学已经成为现代教学的一种方式,通过视频的讲解将抽象的内容具体化,从而降低学生理解与掌握的难度,提升教师自身的水平。然而,作为一个新兴手段,“微课”的发展势必会赢得好评也同样会存在质疑。加强“微课”优势,避免其不足之处,让这一种新型教学模式走进数学课堂是我们数学老师们为之努力的方向。

参考文献:

- [1] 黄庆峰. 学习迁移理论在高中数学教学中的应用研究 [D]. 上海: 上海师范大学, 2012
- [2] 俞华玉. 微课利器 Camtasia Studio[J]. 都市家教月刊, 2015(2).
- [3] 朱朝锋. 微课教学在高中数学教学中的应用 [J]. 都市家教月刊, 2015(7).