

通用英语向学术英语转型的策略分析

刘宝兴

西安培华学院 陕西西安 710043

摘要:现如今,经济全球化发展的越来越快,受时代所驱对大学生英语教学的要求也在不断提升,学生在学术以及职业领域当中使用英语交流沟通的综合能力继续加强,因此大学英语教学必然需要经历从通用英语向学术英语转型的过程。目前,我国的学术英语教学尚未成熟,无论是师资力量还是教学模式等方面都需要继续完善,从而使大学英语教学能够更快更高效地朝着学术英语的方向转型,培养出更多与当代要求相符的国际性人才。

关键词:通用英语;学术英语;转型

一、学术英语的涵义及重要性

一般来讲,英语教学可以划分成两类:一类是通用英语;另一类是专门用途英语。前者的教学模式属于语言学习驱动型,其对语言的基础知识以及交际需求更为重视,对于学习的内容并没有具体的专业指向。后者的教学模式是视学习者的需求而定,其主要应用的就是学术英语,该种教学的实际目标就是帮助学生在参与学术活动的时候能够有效的使用英语,也就是为专业性的学习提供语言方面的支持。

近些年来,改革开放逐渐深化,全球性的学术交流也变得越来越频繁,学术英语的作用也就愈加明显。据调查显示,极大部分的学生都指出现有的英语课程无法使他们用英语从事专业性的学习或研究需求得到满足。他们指出,在阅读专业性比较强的文献时,在听外国专家讲座时,在用英语进行口头表达时都会出现或多或少的问题。因此,建议在进行英语教学的时候适当的添加一些与学术英语相关的内容,进一步强化英语阅读、写作以及口语等方面的训练。

由此能够看出,传统的通用英语教学已经没有办法使学生的专业性学习得到满足。在进行大学英语教学的时候,除了不断的提升学生的语言水平以及人文素养,还应该对专业服务加以重视。所以,大学英语教学改革最终趋势一定会是通用英语向学术英语的转型。

二、国内学术英语课程的现状和存在的问题

现如今,高等教育变得越来越国际化,很多高校的开设了学术英语,其中不仅有综合类的重点大学,还有很多普通的院校。此外,还有部分专业类的院校也结合学校特色展开了学术英语课程的设置,效果表现良好。当前,在开设学术英语课程的时候通常都会采取两种模

式:第一种模式是结合学生的实际语言水平来进行分层;第二种模式是结合具体学科的内容来进行分类。大部分高校都将学术英语设成了选修课,还有一些重点院校将此门课程设成了必修课。近十年间,我国学术英语课程得到了不断的发展,然而仍有一些问题需要继续改进。

(一) 教师认知不足

大部分的高校英语教师都支持学术英语改革,然而却并没有系统深入的了解过学术英语,对该项转型的必要性以及可行性等还有一定的认知错误。部分老师认为,只有重点高校里的本科生、硕士以及博士才适合接受学术英语的教学,而一般院校的学生,由于自身英语能力较低,学科的专业性也不够强,接受学术英语的教学对他们来说比较困难。还有部分教师指出,学术英语实际上就是专业英语,因此需求由专业英语教师来授课。同时,学术英语对教师来说也是一种挑战,他们自身的定位和发展都会出现变化,教学经验的不同以及模式的改变都会使他们产生一定的担忧,出现畏难情绪。

(二) 教材缺乏

目前,我国所用的学术英语教材主要来源于以下几家出版社:第一个是外语教学与研究;第二个是清华大学;第三个是高等教育。由此可见,教材的开发团队基本上都是学生英语能力极高的高校,因此在进行教材的选择以及编著时,通常都会将他们视为拟定的目标学习者,对于一般院校的学生而言,有的内容就会相对难以理解,缺乏实用性。为了让学生易于理解,很多教师就必须投入大量时间和精力来对教材进行改编,如此一来,一方面会打击教师教学学术英语的积极性;另一方面也会降低教学的效率。站在教材内容的角度来看,目前学术英语教材基本上都将重点放在了读写上,忽视了听说的重要性,内容基本上都是将英语作为媒介的各学科知

识,辅助教学材料只有很少的视听练习。

(三) 教学模式陈旧

部分高校已经展开了学术英语的教学,然而教学的模式和方法仍然需要进一步完善。尽管部分学校确实开设了学术英语,然而任课的教学大部分都是原先的大学英语教师,对于学术和通用英语之间的目标差异以及文体等差异都缺乏深度认识,所采用的教学模式依然是惯有的教师主导。虽然课程的名称已经改成了“学术英语”,而本质却没有发生任何改变,还是遵照原先的方式进行阅读、听说以及写作方面的培养。除此以外,有一些教师在教学的过程中,往往习惯将内容作为重点,忽视了语言的重要性,将教学的主要目标设定为对学科知识的获取,这就导致了学生对英语学习无法产生兴趣,影响了教学效果。

三、通用英语向学术英语转型策略

(一) 教师自我发展

对于学术英语的发展而言,必要的前提条件就是教师的自我发展。如果缺失了教师的协助和参与,那么改革必然会以失败告终。目前,大学英语教师正处于关键的转型期,应该牢牢把握住机会,不断的提升自我,从而与课程教学的变化与学生的需求相适应,更好的帮助学生做好专业学习以及职业发展的铺垫。首先,教师需要改变以往的教学思路,对和学术英语有关的理论做进一步强化,要从知识误区中脱离,深刻的认识学术英语的实质目的是对学生专业英语技能的培养,而不仅仅是内容方面的教学;其次,教师还需要不断的拓宽自身知识领域,多学习一些交叉学科知识。教师可以结合学校的情况以及自己的兴趣等,确立出一条属于自己的专业拓展方向,进一步的积累专业知识,为自己的全面发展做好铺垫。

(二) 加强教材建设

目前,我国高校的学术英语教学还处于入门阶段,学术英语教材还缺乏一定的科学性和系统性,无法使不同专业和水平的学生需求得到满足。在选择教材的时候,不管是从国外引进还是结合高校的实际情况,都需要注意教材的内容不要过于专业,语言具有代表性即可。此外,在选择教材的时候还应该注意内容的新颖程度,要对学科领域的最新发展动态以及讨论有所涉及。此外,为了能使学术英语课程的内容更加丰富,部分学者还提

出,可以对学生进行引导,让他们和国外的科研人员在线交流,收看一些TED的演讲等。

(三) 改进教学模式

新时代的通讯技术以及新媒体有很多优秀的特点,例如互动性以及及时性等,这对学术英语的教学而言也提供了很多的新思路。学术英语课堂可以将这些特点作为支撑,根据各个专业学科的特点来进行混合式教学。在课前的时候,可以针对教学的内容和重点给学生布置一些任务,让他们借助文献资料、观看讲座等途径和同学合作完成,对学习内容进行初步的认识,并找出学习的困难点。在上课的时候可以进行互动和讨论,让学生将自己的任务完成情况做出详细的回报,对比学生所给出的答案,从而有效的互动。最后教师再进行统一的点评总结,给学生指明内容的重点以及难点,对学生的疑惑予以详细解答。在课后的时候,可以让学生通过网络等资源,将自己所学生的知识付诸到实践当中,例如在网上收听学术讲座等。

四、总结

以往所遵从的大学英语教学理念和模式已经没有办法适应当下时代的需求,现如今需要的是国际化应用型人才,因此从通用英语向学术英语的过渡转型是必然趋势,同时也是高校英语教学改革的重要指示。然而,改革并不是一天就可以完成的事情,需要多方共同的努力,例如高校的管理阶层、教师以及专家等。对教学理念进行不断的更新,对教学管理做进一步的优化,对教学模式加以完善,此外还要强化教材的建设,使学术英语转型的道路更加科学、有效。

参考文献:

- [1] 蔡基刚.ESP与我国大学英语教学发展方向[J].外语界.2004(2):22-28.
- [2] 国家教育部高教司.大学英语教学指南[R].北京:教学与研究出版社.2017.
- [3] 任晓琨,江晨宇.构建EGP+ESP跨学科合作教学模式[J].河北农业大学学报(农林教育版).2016.18(1):15-18.
- [4] 高宏,关慧.EGP教师向ESP教师转型培养的模式探究[J].河北农业大学学报(农林教育版).2016.18(1):111-114.
- [5] 蔡基刚.学术英语再认识:学术英语或通用英语[J].西安外国语大学学报.2019(1):9.