

针对中小学互联网线上课程教育方式的实践研究

杨若煊 王龙 高佳罗 郭桥 邵琨

西京学院 陕西 西安 710199

摘要: 互联网线上课程教育已经不是新鲜事,然而2020年突然爆发出来的新型冠状病毒使得中小学线上教学迅速蔓延。根据政策的指示,我国各地中小学都不可以按时开学,在此期间需要在线上完成教学内容。全面启动中小学线上教学并非一件易事,其中存在很多困难之处,需要多方面的配合,本文主要就是针对中小学互联网线上课程的教育方式展开系统的研究。

关键词: 中小学; 线上课程; 教育方式

一、引言

随着网络世界的不断发达,互联网线上课程教育已经不是新鲜事。线上课程教育实际上就是借助网络平台等手段学生进行自主学习的一种教育途径。然而在中小学群体里,线上课程教育并没有得到良好的发展。2020年突然爆发出来的新型冠状病毒使得中小学线上教学迅速蔓延。根据政策的指示,我国各地中小学都需要暂缓开学,同时还需要响应“停课不停学”,在线上完成教学内容。本文通过对互联网线上课程教育所处的困境以及原因进行深入分析,系统的研究了中小学互联网线上课程教育方式。

二、中小学互联网线上课程教育的困境和原因分析

为了防控疫情的进一步蔓延,政府采取了“停课不停学”的措施,然而这项产生于新形势下的政策对于多方面:比如学生、教师或家长等都是极大的挑战,在具体实施的时候肯定会出现很多新问题。

(一) 学生的自我管理水平和自主学习能力较弱

疫情的到来使得学生必须在家进行线上课程教育,然而不管是站在老师或学生任何一方的角度,都能显示出一个极其关键的问题点,同时这个问题也是如今基础教育人才培养当中一个非常薄弱的地方,也就是长久以来都存在的教师占据课堂主导地位,学生被动听讲的教学方式,这种方式使得学生缺乏学习的积极性,他们的自律性和自我管理能力都比较差。因此学生在居家接受线上教育的时候,就容易出现预习不到位,学习懒散,应付作业等情况。

(二) 教师的教学观念和方式很难和线上教学的新发展相匹配

教育部针对互联网线上教育做出了明确的强调,即要深入分析线上学习的特点,同时结合学生学习的实际需求,不要对教室内的课堂方式以及安排等进行生搬硬套。然而,因为在全面实施线上课程教育的时候,由于一些学校的管理人员或教师还没有充分地了解到在线教学的特性,依然采用原先的教学模式,使得学生无法对课堂提起兴趣,缺乏积极性,教学效果差。

(三) 在线教学中出现了新的不均衡

为了使基础教育信息化能够发展的更加均衡,政府以及相关教育部门进行了很多工作。然而多种因素所造成的“数字鸿沟”确实还没有消除,特别是在这次疫情当中,暴露出了很多家庭依然没有办法正常开展线上课程教育,无论是信息技术环境还是基础设施,都存在着欠缺准备的问题。

三、中小学互联网线上课程教育方式的实践

互联网线上课程已经开展了一段时间,随着教学的不断实践,各个地区的教育政策制定者以及教师等人员也在积极的总结经验,寻找能够与中小学在线教育特点和需求相符的教育方式,本文在研究的时候主要选择了以下三个教育方式。

(一) 基于资源的自主学习策略

1. 适合学生自主学习的多样化优质在线资源

为了更好的开展中小学互联网线上课程教育,国家中小学网络云平台将大量的教学资源提供给学生,例如中国教育电视台上映的空中课堂栏目,此外学生也可

以免使用国家课程教材电子版。各级政府部门、出版社、教育机构以及教学名师团队等都大力支持开放共享理念,使互联网的优势得以发挥到极致,将大量的免费优质资源提供给教师和学生使用,从而有利于自主学习的资源得以保障。

2. 以元认知为核心的学生自主学习能力保障

通过对认知心理学的不断研究能够得知,自主学习和元认知存在着非常密切的联系,特别是目前学生的任务愈加繁重,需要对自己的学习付出很多时间和精力,因此学生的自主学习能力也受到了极大程度上的考验。近年来,学习科学研究的进展变得越来越快,对于学习而言,元认知的作用也受到了各界的密切关注。2001年的时候,本杰明·布鲁姆在原先的认知过程维度上还添加了知识维度,他明确的指出,教育目标的其中一项重要内容就是元认知知识。同时他还把元认知知识做出了如下的解释:即要对思维的本质进行深刻的了解,要掌握有效的学习策略,要对自己的认知过程进行全面的了解。

3. 对于学生自主学习过程教师所进行的指导和设计

目前,基础教育领域的线上课程教学所针对的人员基本上都是尚未成熟的学生,相较于大人而言,他们无论是自主性还是能力都比较薄弱,离不开成年人对其进行有效的监督和引导。所以,当学生在家进行线上课程教育的时候,教师的远程指导非常关键。然而由于场所具有一定的局限性,在进行相关指导的时候不可以遵循以往所使用的当面指导方式。教师通常采用的方式有直播实时回答问题,通过微信群等社交软件进行指导,此外还应该加入学习支架,该种方式能够有效的对学生的整个线上学习过程提供思路。

(二) 激励学生主动参与的在线教学策略

1. 学生为自己设定出个性化的学习目标

在学校,教师通常都会设定出一个统一的教学目标,而学生的学习目标与之还是有所不同的。通过学习科学的相关研究能够看出,就学生的成绩来说,学习目标的影响力达到了百分之二十四。和教师所制定的教学目标比起来,学生自主制定出来的富有个性化的学习目标更加重要。学生唯有不断的将学习目标和教学目标结合起来,最终达到两者的相互统一,他们才会发自内心的投入到线上课程教育当中,从而为自己的学习负起责任。

2. 将在线练习的及时反馈优势发挥到极致

在教师的日常教学当中,练习是一个非常重要的学习方式。由于疫情的出现,各种类型的教育资源平台、在线学习系统以及线上工作等都得到了非常广泛的使用,而最受教师欢迎的一种有效教学方式就是在线练习。和传统的笔试相比较起来而言,在线练习主要具有以下几个突出的特性:首先,反馈问题非常的及时;其次,

能够频繁的暴露出所存在的问题;第三,能够个性化的将问题反映出来。

3. 引导学生整理好学习笔记

在学生的日常学习过程当中,整理好学习笔记也非常关键。通过学习科学的研究能够知道,学习笔记和练习对学生的成绩都起到了很大的作用,笔记的影响已经达到了百分之三十四。所以,中小学学生在进行线上课程教育的时候也可以适当的结合传统的笔记方法,这能够有效的激发学生的学习积极性。此外,还应该将互联网开放、共享的优势加以利用,在学习平台向同学们展示自己的学习成果,加强学习效果。

(三) 基于智能化学习技术的个性化作业推送

在传统的教学过程当中,作业一直是一个比较难解决的问题,同时也或多或少的影响着中小学线上课程教育的实施。通过一系列的调查研究能够得知,尽管教师也在疫情期间通过各种形式布置了线上作业,然而却没能将智能学习环境和技术的优势发挥到极致。现如今,大数据以及5G技术的应用变得极其广泛,同时,拍照搜题以及口语测评等也都变得越来越成熟,基于此,新的学习方向将会朝着基于智能化学习技术的个性化作业推送而快速展开。

四、总结

中小学线上课程教育并非只是为了应付疫情,事实上,这场教学革命任重道远。我们在展开中小学线上课程教育的时候,一定要保持淡化形式、注重实质的态度,使线上课程教育的开展变得更加优化,质量更高。同时还要借助此次契机,大量的吸取前人的经验和教训,采取有效方案和途径使网络教学机制变得常态化。在揭示中小学互联网线上课程教育问题的时候,一定要保持积极的态度,对当下的教育问题加以重视,对教育学生的根本目标予以高度明确。同时还要秉持多元开放的态度,建立各个地区的资源共享机制。此外,还有对中小学线上课程教育的相关政策制度进行不断的完善,使多种教学模式良好的打造出来,从而满足学生的多样化需求,进一步推动网络教学的发展和教育现代化的进程。

参考文献:

- [1] 刘名卓,赵娜.网络教学设计样式的研究与实践[J].远程教育杂志,2013(3):79-86.
- [2] 曹梅.网络学习监控初探[J].中国远程教育,2002(7):47-49.
- [3] 约翰·瑞迪,埃里克·哈格曼.运动改变大脑[M].浦溶.译.杭州:浙江人民出版社,2013:37.
- [4] 黄荣怀.抓住关键要素有效推进在线学习[N].中国教育报,2020-03-07(07).
- [5] 焦建利,周晓清,陈泽璇.疫情防控背景下“停课不停学”在线教学案例研究[J].中国电化教育,2020(3):106-113.