

合作教学法在初中篮球教学中的应用探讨

李莉

青少年体能训练中心 天津 300134

摘要:伴随着NBA文化的广泛传播以及全民运动口号的倡导,篮球也逐渐成为了一项全民大众运动。在初中体育教学过程中,篮球的教学是重点内容之一,篮球是一项普及度非常高的活动,而且初中生自身的特点也决定了他们对篮球具有一定的喜爱程度。篮球是一项多人活动,虽然也可以单人进行篮球练习,但是多人合作进行练习的效率远远大于个人练习。教师在教学的过程中可以通过合作学习的方式进行教学来提高学生学习的效率,同时激发学生对篮球运动的兴趣。本文立足于多年的初中体育教学经验,对合作学习在初中体育篮球教学中的策略进行简要分析。

关键词:初中体育;合作教学;篮球教学

近几年来,合作的模式在各种事项中的应用越来越广泛,无论是在学习还是某项工作的完成过程中,通过多人合作的形式工作,效率远远大于个人模式,在教学活动中,教师可以通过把学生划分为不同的小组,让学生进行合作式学习来提高学生的学习效率。篮球教学具有很强的实践性,这就要求体育授课教师须拥有较强的专业素质与能力,还要学会灵活运用教学手段及授课方法,不断激发学生对体育课程的学习热情。合作学习是在教育体制改革中较为新型的教学模式,在初中篮球教学中应用该教学模式,可以有效激发学生学习积极性,提高学生学习效率。合作学习模式在初中篮球教学中的应用具有较强的积极作用与现实意义。

初中篮球课程基本以小组为单位开展合作学习,对小组成员间的配合、合作加以训练,并进行小组间的成绩考核。合作学习对学生综合能力的培养起决定性作用,建立了竞争与合作并存的教學新模式,从根本上改变了学生对于体育课程的消极、怠惰心理,不断活跃课堂气氛,激发学生主观能动性,促使学生开展良好的自我发挥;同时,能够提升小组成员之间的配合默契度,在展现自我的同时能够学习别人的优点与长处,形成良性竞争,提升综合素质。

一、合作教学法的内涵

对于合作教学法,其属于分组活动,要求学生以小组为单位,进行相互配合、协作,完成共同的学习任务。在初中篮球教学中,实施合作教学法,十分契合学生的发展特点,初中生正处于青春时期,他们不愿意和自己的父母、老师沟通交流,但是他们又十分渴望交流,而小组合作可以让学生与自己的同伴更好地沟通交流,满足了学生的需求。在初中篮球教学中,实施合作教学模式还具有很强的互动效果,在合作教学中,师生、生生之间的互动更加明显,极大地提高了学生的与人交流能力。此外,在合作教学模式下,学生的个体表现会对团队整体成绩造成影响,这就要求队员之间进行紧密配合,并充分信任团队。

与传统的教学模式相比较,合作教学模式彻底改变了以往重理论、轻实践的教学模式,其通过实践教学,让学生对篮球基础理论、个体技术、比赛战术、规则内容等有了更加全面的了解。同时,合作教学模式还能让学生积累丰富的经验,让学生有更多的机会进行实践训练,有助于培养学生的合作能力、解决问题能力,强化了学生的学习动力,让学生真正的感受到篮球运动的魅力。

二、合作学习模式在初中篮球教学中应用的意义

合作学习模式在初中篮球教学中具有重要的意义,具体如下。首先,合作学习模式创造了良好的课堂教学氛围。篮球课的特点是以身体活动为基础,由于学生各自的身体素质、体能和意志不同,在练习过程中,往往有的学生存在畏难情绪,而采用合作学习模式,可以充分发挥小组成员的特长,实现优势互补,这样可以形成一种学生互帮互助的良好学习氛围。其次,合作学习模式可以充分展现学生学习的自主性。初中篮球教学涉及篮球基础知识、基本技术、基本战术、基本规则,开展小组合作学习后,小组成员在各种激励措施的调动下,在组内竞争的氛围中,每个成员都会充分发挥自身的主观能动性为小组做出贡献,这样有利于学生掌握篮球运动的技巧,促进学生发展。最后,合作学习模式下的篮球教学有利于培养学生的综合能力。合作学习模式下篮球教学涉及组织调配、合作交流、合作竞争等多个环节,在此期间能够培养学生沟通交流能力、竞争合作意识、应变能力、思维能力等。

三、初中篮球教学情况

教师在合作学习模式下进行篮球教学要对两个情况掌握到位,一是初中学生学习篮球的情况,二是合作学习的概念及用途。首先,分析当下初中学生对待篮球的态度及其在篮球学习中面临的问题,篮球作为一项体育运动,学生对其的态度不尽相同,大部分学生热爱篮球,

对篮球运动怀有极大的好奇心,有篮球运动经验的初中学生相当多,但大多数是男生,有经验的学生对篮球运动抱有极大热情,剩下的一部分男生不排斥篮球,并且怀有一定好奇心。提到篮球运动,大部分人想到的都是男生,事实上很多女生对篮球也有强烈的好奇心,甚至一些女学生已经熟悉运动规则且掌握了一定技巧,收集学生的态度意见能帮助教师更全面的考虑教学策略。篮球教学面临的问题主要是教学理念、经验、方法等,大部分的问题都可以从教师或是学校教育制度上进行分析,传统应试教育制度已经改革,但是教师的思想却不能一时就焕然一新,教师在体育教学的态度、方法、制度上都要逐一地进行反思,用新的发展眼光看待体育教学。

其次,经过我国教育工作者的实验研究,大中小学的教学活动运用合作学习模式都取得了良好的效果,对于学生合作意识、交往意识等的培养都有明显作用,并且教学成效也有明显的提升,极大减轻了教师教学的压力。

四、初中篮球教学中合作教学模式的实施

(一) 合理划分小组

无论合作学习模式运用于那个科目教学,小组成员的划分都是十分重要的,组成员数量的划分并不重要,因为篮球成员数量是固定的,所以重点在成员搭配上。首先,成员搭配上采取自愿加教师调配的方式,众所周知,学生中存在小团体,教师适当允许学生自由选择成员,这对前期的篮球教学有很大的促进作用,小团体成员间进行交流、战术配合、互相帮助等都比较方便,短期内篮球能力能得到快速提升;其次,按学生技能掌握程度划分,学生间的篮球水平是不一样的,有的学生具备一定的篮球运动水平,而有的学生,特别是女生对篮球运动了解甚少,教师可以通过一两节课的时间进行观察,采用熟手带新手的方式分配组成员;最后,全员参与,男女生搭配,因为女生大多数不懂篮球,而大多数男生都了解,男女生搭配起来可以帮助女生快速入门,并且男女生间较少发生矛盾,也利于建立良好的教学氛围。分组策略也是需要按情况改进的,如第三点的男女搭配,前期能保证学生都快速入门,而后期学生都熟练掌握后,男女生在体力、性别上的差异可能导致该分组不适合激烈对抗,教师就要适当对其进行调整。但无论如何,学生的主体地位是最重要的,对于学生的感受和意见,教师应当及时听取,理智对待。

(二) 课堂合作训练

在篮球的教学过程中,教师既要把基本的理论知识讲解给学生,而且还要让学生进行实际的练习,只有通过练习,学生才能够掌握相应的篮球技巧和方法。传统的课堂上都是教师讲解完毕之后,学生进行个人练习,最多进行两个人的练习,这对于学生的学习来说是有一定的弊端的,由于人数较少,学生不能互相学习,如果两个人对相关的方法和技巧都理解不到位,那么在练习

的过程中,很有可能会出现错误,而且如果每一组都对出现的问题询问老师,老师的工作量也会非常大,而且由于课堂时间有限,教师很难顾及到每一个学生,无形之中就导致学习效率的低下,因此,教师应该根据本班学生的总体人数,合理的划分小组,比如可以让4~5个人一组来进行课堂上的合作式的练习。因为是多人一组,所以在练习的过程中,学生之间可以互相学习,掌握程度较高的学生可以向掌握程度较低的学生提供一定的参考意见,对于篮球兴趣度不高的学生,也可能会因为其他同学的带动而进行更加高效的练习。例如:在“运球”这一部分内容的教学过程中,教师把相关的技巧和操作方法教给学生之后,可以让小组进行合作练习,每个组内平均两个人有一个球,在练习的过程中,学生之间可以互相帮助,当一个学生由于操作失误导致练习效果不佳时,其他学生也可以给予意见,通过学生之间互相学习,取长补短,可以提高学生学习的效率,并且多人合作的练习可以防止学生在上课过程中出现注意力不集中导致的课堂效率低下的问题。

(三) 课下合作复习

篮球不同于其他的教学内容,它是一项实际的体育活动,篮球教学目标不仅仅是让学生掌握相关的知识,还要有实际的练习来帮助学生进行实际的操作,因此为了让学生充分掌握课堂的内容,课后的练习也是必不可少的。为了有效地提高学生的练习效率,也是为了帮助学生解决练习中出现的一些问题,学生可以采取合作式复习的方法,即通过多人组队进行篮球练习。虽然初中课程安排不是非常紧张,但是经过一天的学习之后,学生也会出现疲劳的状态,此时通过篮球运动能够帮助学生缓解疲劳,还可以陶冶学生的情操,因此教师可以组织学生在课余时间进行篮球练习,对于该时间段教师所讲解的相关内容,通过合作的方式进行温习和巩固。例如:在“投篮”这一部分内容教学完毕后,教师可以让学生利用课余时间进行练习,教师在教学过程中会把投篮的预备姿势,投篮过程中手腕、手臂的用力方式教给学生,学生在实际的练习时,要注意这方面的内容,但是由于学生自身水平的限制,如果自行练习,可能发现不了自己的问题,此时多人合作就体现出它的优势,学生之间可以互相帮助,针对对方的问题给出相应的意见,而且如果让学生自己进行长时间的练习也会出现体力疲劳,而多人合作、互相轮换,依次投球,也可以起到一定的缓冲作用,保证每个学生都有休息的间隙,而且这种练习方式也可以大大提高学生练习的效率,对于学生篮球水平的提升是非常有帮助的。

(五) 教师加强监督引导,培养学生安全意识

篮球运动本身是一门激烈的对抗性运动,对于培养学生的竞争合作意识、沟通交流、战术配合等有很好的效果,但是篮球运动中也存在许多问题,教师对此要加强监督引导。首先,在建立小组成员的关系上,小组成员的水平参差不齐,性格各有特点,而且初中学生精力

旺盛,思考问题不全面,当面对对抗中的配合、输赢、沟通等情况时,极有可能出现争吵恼气的现象,此时教师应当做好监督开导工作,适当地给出战术建议、运动精神宣导等,保证学生在和谐阳光的氛围下开展篮球运动,小组与小组间也是如此,“友谊第一,比赛第二”不仅仅是一句口号,更应当落实于实践;其次,安全问题,教师在比赛前进行安全知识培训是必要的,当比赛中出现安全事故时,学生应当具备基本的处理常识,在教学过程中教师可让小组成员间相互模拟演示,让学生在面对突发情况时,小组成员间应当分清主次,及时向教师报告或送受伤学生就医等。

(六) 加强师生和生生间互动

师生间和生生间的互动是小组合作学习模式的精髓,可能会有人认为合作学习模式下教师角色被淡化,但其在小组合作学习模式下,教师更能发挥作用,若是未划分小组或未进行合作学习模式,教师面对的就是每一个学生,做到一对一的沟通都很难,而进行合作学习模式时,教师面对的就是数量上极大缩减的群体,可以按组别进行观察,如果再给小组设立一个组长,让组长记录小组成员的学习情况,总结小组的整体状况和意见等,教师反而能加大对学生的了解,加深对教学情况的掌握,教师通过直面小组或小组长的方式加强与学生的交流沟

通,增进师生间感情。篮球比赛中必然会有输赢,教师要帮学生树立正确的观念,对于胜利的队伍要进行恰当的鼓励,并对每个成员都给予适当的评价鼓励,这样能提高学生的自信心和成就感,教师对于有待提高的队伍要帮助他们分析具体问题,指导他们进步,让他们保持对篮球的兴趣。

结束语

篮球作为一项体育运动,不应该仅仅出现在学生的课堂练习中,而应该更多的出现在学生的日常生活中,为了激发学生对篮球运动的热情,合作式的学习方法是一种非常有效的教学方式,但是教师在教学过程中要注意方式方法,通过有效的教学方式来提高学生对篮球的兴趣,并且提高学生的篮球技巧和篮球水平。合作的方式不仅仅在学生的学习过程中可以应用到,在其他活动中也有非常广泛的使用,当今的社会越来越强调合作意识,教师在篮球教学中帮助学生通过合作学习培养起的合作观念对于学生个人的发展来说也是有益的。总之,教师在实际的篮球教学过程中,要结合初中生自身的特点以及本班学生的实际情况,制定相应的教学策略,提高课堂教学质量,提高学生的篮球技巧和篮球水平。

参考文献:

- [1] 陈之端. 合作学习模式在初中篮球教学中的应用探讨 [J]. 科学大众 (科学教育), 2018 (03): 175.
- [2] 邹翔. “合作学习”在初中体育篮球教学中的应用研究 [J]. 当代体育科技, 2018, 8 (07): 61+63.
- [3] 李小力. 浅谈初中体育课程中篮球教学的合作式体验 [J]. 才智, 2017 (21): 19.
- [4] 孙虎建, 董静静. 合作教学法在初中篮球课中效用的分析 [J]. 青少年体育, 2013 (1): 98-99, 66.
- [5] 刘元国. 多元视域下高校篮球专修课教学创新研究 [D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2014.
- [6] 黄秀全. 新课标下农村初中篮球教学现状调查与分析 [D]. 福建: 福建师范大学, 2013.