

# 浅谈幼儿的退缩行为

张俊荣

(石河子市实验幼儿园)

**摘要：**集体环境里，教师往往比较关注那些善于表达、性格外向的孩子和调皮、好动的孩子，而对于这些具有退缩行为的幼儿无意中则成了教师教育的盲点。

**关键词：**幼儿；退缩行为；社会交往；接纳并理解

幼儿园中经常会见到这样的孩子：在家不善言谈，来园时从不主动与教师、同伴打招呼，活动时，即不动口也不动手，甚至不愿与人交流；还有一部分幼儿在家能说会道、活泼开朗，可是在全班小朋友面前则变得沉默寡言，活动时不敢回答问题，别人问话也不答话。这种现象在幼儿心理学中一般称为“退缩行为”。集体环境里，教师往往比较关注那些善于表达、性格外向的孩子和调皮、好动的孩子，而对于这些具有退缩行为的幼儿无意中则成了教师教育的盲点。在开展心理导向活动后，我们开始深深地思考如何解决“教育盲点”问题。

## 一、幼儿退缩行为的分析

### 1、先天因素的影响

这类幼儿一部分表现性情孤僻、行动迟缓怯懦。一部分表现是在熟悉的环境中能表现自如，当环境改变，气质特点明显变为沉默寡言、退让或害羞。

### 2、交往的缺失

幼儿的玩耍方式由过去的“群体”变成了“独自”；由“活动型”变成了“静止型”；由“自发”变成了“被动”。尤其是城市中独生子女最突出的特征就是“独”（独占、独霸、独我、孤独等）。正是由于交往的缺失，尤其缺少同伴的交往，使得部分幼儿在集体活动中手足无措。

### 3、自信心的缺乏

在家庭生活中，有些家长包办代替现象普遍存在，幼儿便渐渐产生了“我不行”心理；有些家长对孩子的要求过高，致使孩子压力过大，害怕自己“不行”；还有些家长面对孩子的努力和成绩不以为然，孩子因得不到积极回应而产生退缩。长此以往，使幼儿缺乏自信、害怕失败、做事缩手缩脚，最终产生退缩行为。

### 4、束缚感

幼儿园中，过多的规则约束和教师控制，在一定程度上限制了幼儿活动的方式和范围，加之有些教师要求过高、过于严厉，使部分原本就性格内向、胆小怕事的孩子更加畏缩不前。

## 二、幼儿退缩行为的引导策略

### 1、关注具有退缩行为的幼儿

良好的情绪是教育的开端，因此教师在一日生活中，要考虑到他们的特殊需要，如：位置前移。无论上课、游戏、用餐、就寝，教师把他们的位置前移，让孩子尽量靠近教师、接近教师、信任教师、放松紧张情绪，有被人关注的幸福感。

### 2、爱心、耐心、恒心

具有退缩行为的孩子也有被关注的渴望。如果他们总是因为表现“不太令人满意”而不断受到冷落和指责，就会产生自卑感和抵触情绪，从而导致问题行为更加突出。反之，如果我们时不时给他们（她）一个鼓励、欣赏的眼神和微笑，用理解、宽容的心态去对待他们，从而给予他们更多的爱护和关怀，并积极帮助他们寻找到自身的闪光点，增强其自信心，那么他一定会在赏识的目光下逐渐克服退缩行为的。

### 3、给孩子尝试的机会

成人要注意发展孩子的责任感和信心，要容许孩子去做一些尝试，不要批评他，越是能让孩子尝试，他越不会害怕，越有成功的机会。如：一个从不敢当众大声讲话的孩子，在故事比赛中，也应给他一个参与的机会。

### 4、善于赞赏

发现具有退缩行为的幼儿有点滴进步，教师要及时给予赞赏和

肯定，让幼儿感觉轻松愉快并产生积极地情感和态度，如此循环反复即能强化幼儿内驱力。为此教师除用语言、目光等赞赏幼儿外，还可设立《我真勇敢》专栏，对于有退缩行为的幼儿在各项活动中有的点滴进步及时做出评价。评价方式由教师评到幼儿之间互评，最后过渡到自评，赞赏孩子的优点越多他就越不会产生惧怕、退缩的现象。如果班级中孩子们能彼此欣赏，就表示能互相支持，就能使情绪越来越稳定，孩子勇于打开心理之门，看到的是一个绚丽的世界。但如果教师在这方面做得失败，吝啬赞美，孩子就会变得更加退缩，其情绪状态和适应环境的能力也会大打折扣。

## (二) 借助教师以外的教育资源

《3-6岁儿童学习与发展指南》社会领域指出“让幼儿在积极健康的人际关系中获得安全感和信任感，发展自信和自尊”。为了满足幼儿的发展需要，培养良好的自我价值感，使其逐步克服退缩行为，我们还进行了以下尝试：

### 1、鼓励幼儿在家长面前展示自己

对孩子来说，家庭是极为重要的生活场所，教师可借助孩子在父母面前的无拘无束、毫无掩饰这一有利条件，鼓励孩子把在幼儿园里学到的本领带回家表演给父母看（或当小老师“教”给父母），家长再将孩子敢于表现的信息反馈给老师。如此，孩子在父母面前得到自信，在幼儿园又得到老师的赞赏，对其建立初步的自信心，有事半功倍的效果。

### 2、鼓励幼儿在同伴面前展示自己

孩子有了在家为父母表演的体验和基础，在幼儿园里教师要创造条件，让他们在集体面前当众表演。可先邀请两三位朋友与他共同表演，在众人面前获得成功的喜悦后再独自表演，逐渐锻炼其胆量。如此反复几次，孩子自我表现的愿望便会在称赞声中逐渐增强，退缩行为也会随之减退。如：一个沉默寡言的幼儿，他的绘画却很好，非常具有想象力。教师就可请他为大家讲一讲他画的是什么，在干什么等等，一般幼儿对自己能干的、干的好的事总能够滔滔不绝、绘声绘色。

### 3、鼓励幼儿积极与人交往

班里来客人参观是增进孩子与人交往的好机会。鼓励具有退缩行为的幼儿学做“小主人”，招呼客人入座，介绍自己和他喜爱的玩具，逐步使幼儿由不愿与人交流到敢于向他人表达、与人交往。

走出班级与其他班的孩子进行交往。“大手拉小手”是与小班弟弟、妹妹们的交往。在和年龄比自己小、能力不如自己的小伙伴面前，那些有退缩行为的幼儿在崇拜、赞许的眼光中往往更容易建立起自信心和自豪感；通过与平行班幼儿之间交往，能去观察、模仿同龄人的交往方式；与大班的哥哥姐姐交往，能学习到更“先进”的交往策略；鼓励幼儿回家后与附近小朋友交往，在同伴游戏过程中，逐渐体验表现后的轻松。这些都能使幼儿体验到融入群体的快乐。从而使幼儿克服退缩、超越退缩。

每一个孩子都是可爱的，都是需要关爱的。关键在于教师要善于发现孩子的可爱，并以合适的方式让孩子感觉到教师对他的爱，真正尊重孩子、爱孩子，才能赢得孩子的心。另外，帮助幼儿了解退缩行为给自己造成的影响，鼓励幼儿正视自我、面对自我，从而认识到自己的不足，使孩子真正从情感上愿意去努力。

## 参考文献：

[1]《3-6岁儿童学习与发展指南》、科研论文《幼儿社会退缩行为的成因与对策》、中公专家解读《3-6岁幼儿退缩行为的原因》、互联网资源