

幼儿自主游戏中分享环节存在的问题与优化策略

梁朝英

(泰安市宁阳县实验幼儿园 山东宁阳 271400)

摘要:随着社会经济的高速发展,幼儿的教育问题得到了社会各界的普遍重视。自主游戏能够充分彰显幼儿自主性,有效强化幼儿游戏锻炼,游戏分享能够进一步促进幼儿的友谊和信任建立,为教师了解幼儿内心动态提供极大的便利性。将幼儿自主游戏中有效渗透游戏分享,不仅仅能够有效调动幼儿的想象力和实践能力,也可以有效促进幼儿的综合性发展。基于此,笔者针对于幼儿自主游戏中分享环节存在的问题与优化策略展开探析,意在能够有效解决幼儿自主游戏中分享环节存在的问题,充分挖掘幼儿自主游戏中分享环节的教育价值。

关键词: 幼儿园自主游戏;分享;存在问题;优化策略

引言

自主游戏能够帮助幼儿积累更多的游戏经验,符合幼儿的年龄特点和身心发展要求。游戏分享是建立在教师和幼儿有效互动、共同交流的基础上,有效彰显了幼儿本位的教育理念,将两者结合对幼儿开展游戏教学,能够有利于提升幼儿的实践能力,培养幼儿的合作意识,对于幼儿健康成长有着良好的促进作用。然而就目前而言,幼儿自主游戏中分享环节还存在很多值得去反思的问题,笔者以此为切入点,提出其优化策略,以供相关人员借鉴、参考。

一、幼儿自主游戏中分享环节存在的问题

(一) 固定的游戏分享时间影响分享效果

现阶段而言,大部分幼儿园自主游戏分享环节的时间较为固定,其大多数都统一安排在游戏结束之后,存在一部分游戏环节分享并没有针对于游戏过程、游戏中出现的问题、游戏安全等等方面的来分析,这使得游戏分享多停滞于形式化。大多数游戏分享一般都在安排一周一次的分享会,且时间大多控制在20分钟之内,且整个游戏分享环节基本上使教师的“一言堂”,无法实现幼儿之间展开交流、师幼互动等等方式,且针对于幼儿感兴趣的话题,也无法实现深入分析和探究,这造成幼儿分享内容多停滞于形式化和表现化。此外,存在一部分幼儿有着良好的语言天赋,且性格活泼开朗,有着较强的自我表现力,喜欢在集体分享中讨论自己的游戏经验,而教师不能有效控制该学生的分享时长,这造成其他幼儿缺少游戏分享的时间。

另外,一部分教师尚未对游戏分享深入分析,并未领悟到游戏分享的深层含义,这导致大部分教师对于游戏风险的意义还是停滞在初级认知,这也造成在分享时间安排上过于固化和机械。在固定自主游戏分享时间后,幼儿在分享完游戏体验之后迅速又安排下一个游戏环节,这也使幼儿很快忘记游戏分享的具体内容,无法将分享到的经验有效落实到下一个游戏环节中,一定程度上阻碍了幼儿游戏经验的提升。

(二) 贫乏的分享方式降低分享的价值

现阶段,幼儿自主游戏分享还是停滞于语言表达方面,大部分幼儿都是用自己的语言来去表达自身的游戏经验,但是基于幼儿尚在成长期,还不具备良好的语言表达能力和语言分析能力,因此语言表达方式针对于幼儿而言过于复杂,并不能满足幼儿的思维发展要求。且多数教师针对于幼儿游戏分享方式的提问过于单一、贫乏,不能发挥游戏分享的应用价值。例如,大部分教师在针对于幼儿游戏分享时,所问的问题多是“今天游戏玩的开心吗?”、“玩了那些游戏?”等等,对于幼儿在游戏过程中所出现的问题很少涉及提问,这导致幼儿自主游戏的分享方式过于固化,也不能有效体现游戏分享对于幼儿的教学价值。除此之外,集体分享时间受限,人数多而导致自主游戏分享过程不能有效挖掘幼儿的游戏体验。

二、幼儿自主游戏中分享环节的优化策略

(一) 深入引导,拓展游戏分享内容

高质量的游戏分享能够为幼儿提升游戏经验奠定良好的基础,因此要对幼儿游戏分享内容进行深入挖掘,并为幼儿创造一个轻松、自由的游戏环境,不约束游戏的方式,将主要精力放在幼儿的学习品质和情感态度培养方面。因此,教师在安排游戏过程中,应该有效捕捉幼儿游戏过程中经验提升点,并在讨论过程中实现幼儿游戏体验的有效强化。在针对于交流和讨论环节中,要深入追问,注重幼儿游戏体验的有效性,帮助幼儿不断归纳和总结游戏行为,从而有效深化幼儿原有的游戏体验。

(二) 灵活安排,调整游戏分享时间

自主游戏过程是属于变化的,因此,游戏分享环节时间不应该仅仅拘泥于一个固定方式上。在游戏分享环节中应该结合游戏实际开展情况来科学组织安排游戏分享时间。首先,在幼儿遇到困难及游戏瓶颈期时,教师应该适时介入,引导幼儿去解决问题,有效探究解决方案,鼓励幼儿自主尝试解决。其次,教师可以将游戏分享环节安排在幼儿的日常生活中,改变传统游戏分享时间,并结合幼儿实际游戏情况,科学且合理的调整游戏时间长短,进而有效提升游戏分享质量。

(三) 利用资源,个性化游戏分享形式

幼儿基于天赋、生长环境的不同,所以其发展也是存在差异性,因此游戏分享形式应该落实到因材施教的理念,结合幼儿的爱好、基础能力来为幼儿安排个性化游戏方式。教师要深入挖掘现代化资源,并将其引入到幼儿游戏分享中,可以结合多媒体方式为幼儿呈现游戏图片、视频等等分享形式,从而有效满足幼儿的实际发展需要,也满足幼儿直观形象的思维特点,利于提升游戏分享效果。

结束语

综上所述,游戏分享环节是幼儿自主游戏的总结,也是提升幼儿游戏效果和游戏质量的必要手段,对于实现幼儿健康成长和快乐学习有着良好的促进作用。因此,教师要深入挖掘游戏分享的应用价值,将游戏分享科学、合理的落实到幼儿自主游戏活动中,通过拓展游戏分享内容、调整游戏分享时间、个性化游戏分享形式等方式来进一步提升幼儿自主游戏质量及游戏分享效果,进而实现幼儿自主游戏中分享环节的进一步优化,促进幼儿健康快乐成长。

参考文献

- [1]张园.幼儿园自主游戏分享环节的教育功能探析[J].课程教育研究,2019(28):229.
- [2]陈雅雅.幼儿园户外自主游戏的新思考[J].幼儿教育研究,2016(01):47-49.
- [3]蔡温琪.自身体验 快乐无限——幼儿园自主游戏活动分享[J].科学大众(科学教育),2015(09):105.