

大数据背景下制约高职院校学生学习绩效因素的比较研究

郭 丽

(安徽电子信息职业技术学院软件学院 233030)

摘要：习近平总书记在全国教育大会上发表关于培养什么人，怎样培养人，为谁培养人的重要讲话，为职业教育发展指明了方向。国家发布了职教 20 条，招生的层次也不断拓宽。但是，由于种种原因，高职学生的行为能力和学习能力不高。制约学生学习绩效的多种因素将直接影响到他们未来能否成才。良好的学习习惯等重要因素，有利于激发学生的学习积极性与主动性，提高学习绩效，让学生在主动探索中实现其创造能力和创新精神的培养。使教育真正变成学生的内在需要，成就个人的未来。大数据可以更好地支撑制约学生学习绩效研究的针对性、实时化、高度差异化和个性化。传统处理技术和思维方式已无法满足应用需求，依托大数据技术将开辟制约高职院校学生绩效因素比较研究的新领域。

关键词：大数据；学习绩效；比较研究

习近平总书记在全国教育大会上强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板。国内外很多学者一直致力于这方面的研究，也取得了很多重要的成果，但对大学生尤其是影响高职学生学习绩效因素的研究却很少。

高等职业教育是我国高等教育体系中的重要组成部分，经过多年的发展，高职教育已经形成了“以服务为宗旨，以就业为导向，工学结合，校企合作”的办学模式。近年来，随着高职教育改革的逐渐深入，其内涵发展对教师提出了更高的要求，需要教师在提高教学水平的同时，不断重塑、提升自身能力。而另一方面，教师也面临这样的现实：由于生源萎缩，导致生源质量下降。和一般院校的学生比较，高职学生基础相对薄弱，对知识的掌握不踏实。如何有效地进行教与学，这是教师在教学过程中要努力解决的难题之一。制约高职院校学生学习绩效的各因素分析如下：

一、高职大学生的学习现状分析

经研究发现，高职院校大学生的学习现状各要素评估值等平均数在高校大学生中略高于中等临界值，居中等水平，因此目前我国高职大学生的主流是积极的、进步的。经过对数据进一步分析发现，高职大学生的学习现状仍然不容乐观，根据分析结果来看，制约高职院校学生学习绩效因素主要涉及五个方面：对专业的兴趣程度、选择此专业的原因、人生与职业的目标、专业课程的考试成绩，以及对专业课教师的评价。

二、各因素对高职大学生的学习绩效的影响

中国在高速发展的同时，教育的投入逐年递增。21 世纪是一个学习化的多元社会，终身教育理念将成为人们自我发展的必然选择，而终身教育的研究基础则是对影响学生学习绩效各制约因素的研究。

1、社会环境因素

对于社会环境的认识是影响高职学生学习动机及其发展的重要因素。我国当前社会正处于市场经济的转型时期，多元社会价值观影响了人们的思想和观念，“读书无用”“知识贬值”等不良观念的出现，深刻地影响着高职学生对学习和知识的看法。同时，有些用人单位盲目追求实践经验，使高职学生面临严峻的就业形势，必然使不少学生无法耐下性子完成高职学业，选择中途退学，从而影响班级其他同学学习动机。

2、学校因素

学校是学习生活和成长的基地摇篮，教师是学生成才道路上的领路人和指明灯。高职学生情感丰富，自我保护意识很强。在家庭中往往因成绩不理想受到长辈指责、教训，被认为“一无是处”，他们往往缺乏安全感，在自尊心受到伤害时希望得到应有保护。对于一些没有养成良好自学习惯的同学来说，自主学习对他们来说存在一定的困难，教学场地和师资力量是否有能力配套相应的设施进行教学也是一大问题。高职学生在校不久便失去了对学校及相关专业的热情，导致学生能力素质不高，很难满足企业的需求，学生就业困难。

3、家庭因素

家庭是社会的细胞，是孩子成长生活的基本环境，父母是孩子第一

任教师，是子女眼中的标尺。由于父母在家庭中的特殊地位和作用，他们的言行举止以及对子女学习上的要求和期望，很容易转化为子女的自我要求和自我意识，从而影响子女学习动机的性质，并且这种影响往往是潜移默化又根深蒂固的。还有些家长抱有错误的教育观和人才观，认为进入职业学校的学生没什么前途，因而对他们全然不抱任何期望，对孩子的学习不闻不问、任由发展，这都会对高职学生的成长带来深远负面影响。

4、个人因素

高职学生往往对自身发展目标模糊，如何选择适合自己的专业切入点，提高自己的实践能力，显得尤为重要。目前大学毕业生走向社会后，在对知识需求方面，经常困扰他们的主要问题是知识面过窄，知识结构单一。尤其是高职毕业生在这方面的缺陷更为明显。由此可见，自学能力对高职院校更显重要，是现代人才必备的基本能力和基本素质。

通过长期教学实践，我们认为从学生的角度出发，究其根本就是制约学生学习绩效因素的研究问题。经过数据对比等，我们将发现影响因素中的主要矛盾及次要矛盾。作为高职院校的学生们，他们的学习积极性与学习效率将直接影响到他们未来能否成为优秀的人才。在这种背景下，研究制约高职院校学生学习绩效的各因素就显得尤为重要了。通过大量数据的采集，针对性地分析高职院校学生的各种制约要素，精准实时的数据更有利于培养高职学生创新实践能力，更加准确地进行专业调整和课程特色的设置，同时培养学生良好习惯和自信心。

参考文献：

- [1]大学生手机依赖心理特点与教育对策研究[J].卢淋淋.长春师范大学学报.2017(03).
- [2]高校寝室空间:大学生公共精神型塑新域——基于群体动力学视角[J].冯璇坤,刘春雷.湖北第二师范学院学报.2019(01).
- [3]大学生学习困难群体的问题及对策探索[J].邵文珊.产业与科技论坛.2018(04).
- [4]河北省大学新生核心素养状况研究[D].张思婧.河北师范大学.2018.
- [5]农村籍大学新生学校适应性研究[D].周妮.武汉工程大学.2017.
- [6]关于大学生课堂有效学习状况的调查分析——以遵义师范学院为例[J].刘春杰.科教文汇(下旬刊).2018(01).

作者简介：郭丽，女，1982-，研究方向：大数据技术，计算机教学等，本文依托项目：

安徽高校人文社会科学重点研究项目《大数据背景下制约高职院校学生学习绩效因素的比较研究》(SK2019A0920)；高校优秀青年人才支持计划重点项目《大数据背景下网络爬虫技术的相关研究》(gxyqZD2018131)；2020 年安徽省质量工程高校线上重大教学工作特需项目《“五位一体”线上教学模式的创新研究与实践》