

高职教育管理中激励理论的有效应用探讨

杨亚中

(宁夏建设职业技术学院 宁夏 银川 750021)

摘要:通过对有关的资料进行分析,我们可以知道,最近几年来,我国对教育的关注越来越高,教育制度的改革已经成为现阶段我国主要关注的问题之一。高职教育管理一直以来都是教育人员关注的重点内容,由于高职学生具有较强的自我意识,因此,在教学的过程中存在一定的困难,现阶段,在高职教学中采用的主要教学方法是激励教学方法,采用激励教学的方式,可以让学生自主的认识错误,进而进行反省,在保护高职学生自尊心的前提下,对学生进行教育。本篇文章以高职教育作为文章的切入点,就教育管理的现状进行分析,探讨了激励理论对高职学生的作用,希望可以引起人们的关注,解决相关人员的问题。

关键词: 高职管理; 学生教育; 激励制度; 理论应用

引言

在学校的发展过程中,最重要的一点就是学生的教学情况,对学生进行合理、有效的管理非常的重要。高职学校与其他学校不同,学生的主动学习意识较低,较为叛逆,在这种情况下,对高职学生进行管理较为困难。现阶段,越来越多的高职学校的管理人员已经意识到这个问题,采用柔性化的管理模式对学生进行管理,改变了传统的学校管理模式,柔性化管理模式在高职学校中的应用有效地提高了管理的效率,获得了大部分学生的认可。现阶段,柔性化的管理模式已经被广泛地应用到高职学校的管理中,激励理论作为柔性化管理的一种有效模式,受到了人们的广泛应用。在高职教学中采用激励化的管理模式有利于学生意识的培养,对学校管理也有一定的好处。

1 高职教育管理中激励理论应用的重要意义

在高职学校的管理过程中,常常会存在一些问题,高职学生与其他学生不同,较为叛逆,通过对有关的资料进行分析,我们可以知道,高职学生的学习成绩普遍较低,在传统的教学模式中,这种学生往往被打上了“差生”的标签。除此之外,大部分的高职学生没有意识到上学的重要性,在学校打发时间、吃喝玩乐,为了改变这种现状,学校的有效管理十分的重要。传统的学校管理模式很容易激发高职学生的逆反心理,不利于学校制度的维护。相关的教育工作者对这种情况进行了分析,提出了激励理论的教学方式,激励理论的教学理念可以激发学生的学习热情,让学生在生活学习中体验到乐趣,进而意识到人生的价值。高职学校的教育工作者应该意识到激励教学理念的重要性,采用柔性化的管理对学生进行教育,一步一步地进行,潜移默化之中对学生进行教育。通过对有关的资料进行分析,我们可以知道,采用激励教学的高职学校的教学成果较为完善,学生的发展与没有采用激励教学的高职学校的学生相比也较好,这就体现了激励教学在高职学校管理中的重要性。对学生进行激励,激发学生的学习热情,让学生在短时间内可以认识到自己的优点以及学习的重要性。

2 高职教育管理中激励理论的有效应用

在高职教育管理中,激励理论的应用十分的重要,教学人员要想在短时间内对学生进行教育,首先要做到的一点就是了解学生的情况。教学人员与学生的关系不应该是上下级的关系,应该转变传统的教学理念,教师应该加强与学生的交流,在了解学生之后,为学生指定不同的教学方案。不同学生的实际水平不同,因此,在进行激励理论的应用之前,要做好充足的准备工作,对学生的实际情况进行充分地分析,进而制定不同的教学方案。激励理论的应用非常的重要,在高职学校的管理过程中应用激励理论对学生自我意识的培养十分关键,高职学生在受到激励之后会更加认真的学习,了解自己的价值。

3 高职教育管理工作运用激励理论的有效策略

为了进一步提高高职教育管理工作效率,有关的教学人员应该对激励理论进行合理有效的应用,我们通过对有关的资料进行分析,选择

了现阶段高职院校主要采取的几种策略方法,以下是我们的分析:

3.1 了解学生在发展过程中的特点及需求

首先,第一项措施就是对学生的需求进行充分的了解。高职院校的学生在进行学习的过程中需要考虑多种因素,由于高职学校的学生具有较强的自我意识,因此,在对学生进行教学的过程中,教学方案的制定非常的重要。要对不同特性的学生进行充分地分析,对学生的自我素质进行探讨。激励理论的应用主要的核心内涵是通过高职学生进行激励,培养学生的自我意识,在维护学生自尊的前提下对学生进行素质教育。学生最主要的任务之一就是学习,高职学校也不例外,在对学生进行教育的过程中,最关键的一点就是学习成绩的教育。知识文化水平的培养对于学生日后人格的完善非常的关键,不同学生的素质水平不同,理念也不相同,在对学生进行教育之前,要明白学生的理想以及信念是什么,教学人员应该以学生的实际情况作为出发点,在教学的过程中起到教学引导作用。在课堂上以及日常生活中对学生进行激励,培养学生的自尊心以及价值观,为学生未来的发展奠定一定的基础。除此之外,教学人员要有耐心,对学生的教育要循序渐进,逐步的对学生进行教育。

3.2 巧妙设定合理目标,选择有效激励方法

其次,第二点措施是选择合适教学激励方法,制定科学合理的教学目标。要根据不同的学习阶段对学生进行不同的激励方式。例如:对于刚进入高职校园的学生要进行鼓励,培养学生的自信心,让他们尽快地融入新的学习环境,除此之外,对刚进入高职院校的学生进行激励教育,可以帮助他们找到未来的学习方向;对于马上毕业的高职学生,要对他们进行未来人生规划方面的鼓励,马上毕业的学生对未来应该有了一个较为明确的规划,在这种情况下,教学人员应该对他们进行激励,为他们步入社会提供一个精神支柱。在高职教学的过程中,要根据不同的阶段以及社会的实际情况进行教学方法的制定,合理的激励方式的选择对学生培养有事半功倍的效果。

4 结束语

现阶段,教育已经获得了人们广泛的关注,在高职院校的教学过程中,不仅要注重理论知识培养,学生自我学习意识的完善也非常的重要,激励方式在教学中的应用对于学生的成长非常的重要,因此,未来高职在教学管理的过程中,应用激励教学方式十分的关键。

参考文献:

- [1] 刘世杰. 浅议心理教育在高职教育管理中的应用 [D]. 延安职业技术学院学报, 2011,(06).
- [2] 陈晋. 现阶段高职教育管理中存在的问题与对策 [D]. 佳木斯职业学院学报, 2015,(07).
- [3] 王楠. 高职教育管理的现状分析及改革建议研究 [D]. 课程教育研究, 2015,(28).
- [4] 赵振兴. 浅析激励理论应用在高等职业教育管理中的必要性及作用 [J]. 知识经济, 2019,(03):153+156.