

形成性评价与大学英语教学和测试关系探析

尹平

(山东交通学院 外国语学院, 山东 济南 250357)

摘要:教学评价一直是英语课程教学中的重要组成部分,不仅影响教师教学,而且影响学生学习。在大学英语的教学和测试中,形成性评价所涉及的内容能更全面的体现学生各项素质的提升情况,深入探析形成性评价与大学英语教学和测试的关系有利于从教学评价设定和学生能力提升两个方面作出改变。

关键词:形成性评价; 大学英语; 教学; 自主性

作为一种先进的认知及建构主义学习理论,形成性评价实际上是教师在教学实践过程中,通过采用不同方法的科学手段对学生的实际学习情况进行评估,在此基础上,根据总结出来的诊断性信息制定下一步教学安排。大学英语的教学亟需打破传统教学评价方式的弊端,在最终成绩测评的基础上更应该充分发挥形成性评价在教学乃至学生学习过程中的作用。在英语教学评价中,以形成性评价为核心的评价体系的搭建不仅利于学生整体学习效果的提升,并且能够在开阔评价体系的基础上完善现代教育体制。因此,理性的认识形成性评价在大学英语教学与测试中的角色地位则成为值得进一步探究的问题。

1. 大学英语形成性评价的内容及方式

形成性评价是通过汇总教育过程中诊断出的问题,继而向教育活动本身反馈信息的科学机制,其目的并非在于区分被评价对象的好坏,而在于提升正在进行的教育活动的质量以及了解决定学习任务被掌握的程度状况,帮助学生和教师将注意力共同放在进一步提升学习上。因此,形成性评价直接指向的是正在进行的教育活动,其目的在于改进教育活动,它是严密的交织在教学过程中的分析性的评价方式,以强调教师和学生信息反馈为前提,达到对学习过程进行及时调整的目的。与传统评价方式所不同的是,大学英语的形成性评价的主体多元,学生、教师和学校都有参与其中的可能,如此便充分调动了学生参与英语教学凭借的积极性,在培养学生良好的英语学习和思考分析能力的基础上也扩充了其英语学习的认知结构。

大学英语形成性评价在方式上也呈现多元化特点。教师作为评价主导发挥着基础性作用,在根据学生各项学习任务完成情况评估的前提下,调整和优化教学内容,其目的在于明确学生的学习目标,以达到树立正确学习观的目的。学生自评与互评作为一种新型评价方式也贯穿其中,教师在其中发挥着主导作用,引导学生自身根据自己结果与理想或标准结果作对比,明确自身差距,获取提升空间。同时,教师在引导学生之间相互对比的过程中引入了互评机制,以促成相互之间取长补短、共同发展的理想状态。

2. 大学英语的形成性评价与英语教学和测试的关系分析

大学英语形成性评价与英语教学及测试的关系主要体现在结合形成性评价自身的特点,让大学生逐步认知并树立自己学习主体的角色意识,从而增加学生对英语学习的积极性和主动性。

大学英语教学与测试的发展趋势将会越来越重视口语与写作这些实用技能的提升,大学生已处于心理、语言等各方面发展成熟的阶段,大学英语教学要本着激发学习兴趣的原则,多进行高层次学习,帮助其成为更好的学习者。以往或现有的标准化考试并不能全面的为教师提供学生的学习状况,以便教师及时作出关键的教学决定,教师如果不能就学生的学习为其提供有用的建议反馈,学生在作业完成后只能得到一个分数,并不能及时了解自己学习中存在的问题,更谈不上改进方法。形成性评价可以让教师通过更多的途径及时发现学生在学习中的困难和需求,从而有力的调节教学,对学生的作业也会进行精准的反馈,这将有助于学生成为一个自主学习者。

大学英语的形成性评价是以学生均具有隐藏潜力为前提的,它引导学生能够发现自己的不足并加以改善,找到适合自己的学习方法,极大的推动了学生的自主学习。

首先,从学生与评价的关系来看,形成性评价利于学生由被动接受

评价结果向作为评价主体而主动参与评价的转变,学生掌握英语的目的在于发挥其交流工具的作用,能够灵活的运用英语进行交流,做到学以致用,因此,考卷并不能全面反映帮助学生英语技能提升的学习态度、参与活动的表现以及情感体验等内容。

其次,从学生与学习的关系来看,形成性评价能够帮助激励学生在学习中的主体作用,使学生作出由原来的被评价者到主管评估体系中主体角色的转变,使其获得评价是手段而非目的的意识,而努力进行自主学习,并且引导其在学习过程中能够积极参与各项活动,让学生共同形成一种浓厚的学习氛围,营造一种主动、宽松、自由、活泼的学习环境,让学生的英语听力和口语得到更好的锻炼和提升。

最后,从学生与学习意识的关系来看,形成性评价能够帮助培养学生的自主学习精神,并不限于大学英语的学习,而是给学生培养出一种轻松的思维意识与逻辑习惯,从而促进学生能力的全面发展。

3. 大学英语形成性评价体系的实施

当前大学英语课程在进行形成性评价设计时,教师往往依托观察、电子档案、课堂讨论等手段围绕教与学开展自评和互评,在具体实施过程中还需注意以下内容。

3.1 确保评价内容的全面性

确保转变教学理念和评价理念,从注重学生的智育结果转变为重视学生的全面协调发展,将学生德智体美劳五个方面的素养提升纳入形成性评价当中。在成绩测评中,从以成绩分数定优劣转变到注重学生语言知识、情感态度和文化意识等能力的提高。

3.2 确保评价形式的多样性

综合运用从课堂评价、素质教育评价、阶段性测试评价和终结性评价一些列完整的评价形式,根据学生的个性特征,建立学生学习档案,继而注意在开展学生评价时方法与技巧的结合,以达到学生能发挥各自长处的目的,让评价变得更为科学、客观。

3.3 确保评价结果反馈的及时性

教师应时刻关注学生在日常及评价过程中的反映,并确保其真实性,根据学生的反映情况保持优势、体查不足。在教学实践中,时刻将评价和教学相结合,确保“教学—评价—问题—反馈—调整”五要素的无障碍运行。

结束语:

形成性评价在大学英语教学中不仅能够激发学生参与并学习的主动性,而且能够引导教师乃至学校共建新型的教育模式,推动高校建设的良性发展。

参考文献:

- [1]刘梦颖.浅析形成性评价在大学英语听说教学中的应用[J].赤子,2019,(29):99.
- [2]李丽辉.浅谈形成性评价在大学英语教学中的应用[J].学周刊,2019,(26):5.
- [3]赵春雨.形成性评价在大学英语课堂教学中的应用研究[J].青春岁月,2019,(22):99.

作者简介:尹平(1982.7-),女,汉族,山东兰陵人,硕士,副教授,研究方向:英语教学。