

论多元文化与高校思政教育改革

石林

(海口经济学院 海南省海口市 571127)

摘要：在全球化发展背景下，国际之间的互动和交流逐渐增多，同时，不同的外来文化和思想观念，对新时代大学生和群众产生一些影响，为有效迎接多种思想并存的教育挑战与机遇，则需要高校在思政教育工作中，突出多元文化育人特点，合理引导学生学习多元文化，还要通过培养学生灵活性头脑和思维能力的方式，帮助学生树立正确的主流理念和主流理论，提升思政教育工作成效，避免高校思政教育在多元文化影响下，受到国际化的不良冲击。

关键词：高校思政教育；多元文化

引言

在多元文化社会发展过程中，世界观与价值观融合在一起，不同价值观内容对学生形成不一样的思想冲击和价值观冲击。为提升学生对政治问题和多样化问题的正确理解能力，需要在多元文化下，明确多元文化与思政教育改革之间的关系，通过合理分析思政教育创新必要性，解决思政教育工作存在的不足，进而让教育工作更好迎接多元文化带来的挑战。

一、多元文化下高校思政教育创新必要性

在多元文化时代来临的过程中，大学生思想意识和形态呈现出多元性特点，而且受不正确文化和思想理念的影响，存在不良的思想意识形态。为防止思政教育与当下国内外社会脱节，需要结合多元文化的特点，积极扭转传统思政教育工作现状，让高校思政教育工作在多元化的状态选择下，提升工作效率，从而避免学生在多元化价值观冲击下，出现道德失范、精神信仰缺失等一系列问题。同时，思政教育与多元文化之间具有很大关联，为有效将中国优秀传统文化传扬出去，则需要培养学生多元化的价值观念，提升学生正确判别多元文化和传统文化的判断力，提升学生道德认知能力，进而使学生在面对各种言论行为时，能够通过良好的判断能力和价值进行道德选择，增强教学工作在多元文化背景下的时效性。此外，在信息技术飞速发展的时代背景下，外来文化不断影响学生对民族精神、德育思想的正确理解，为实现对学生创新意识和跨文化交流意识的培养，需要全面突出思政教育工作创新的优势，结合多元文化特点，让高校思政教育在网络教学空间和学校教学中占据主阵地，实现对学生内在情感和个性的有效培养，充分实现教育以学生为本的发展理念。

二、多元文化下高校思政教育改革的路径

(一) 帮助学生树立科学价值观

在世界不断改变、文化不断交融的时代下，多元文化与思政教育之间息息相关，为创新课程教学方式、调整课程教育内容，推动思政教育工作多元化、国际化发展。需要在教育改革中，帮助学生树立科学价值观，通过民主化的教育模式，为学生营造自由交流的学习空间和平台，还要通过渗透优秀传统文化的方式，对学生道德价值观念进行引导。并且在教学改革的过程中，为防止出现强行压迫式的教育方式，还需要树立以学生为本的工作原则，积极向学生分享正确、科学的外来文化和思想观念，还要通过完善课程教学体系的方式，提升学生良好学习素养。为增强学生对多元文化的感知，学校和教师还可以结合学生实际学习情况，将不同思想道德理念和流派内容进行对比，并让学生在自身学习和总结中，形成科学的价值观，能够在面对多元文化和思考时，合理判断其中的道德价值和观点，提升教育改革工作效率。

(二) 坚持主导性思政教育原则

在多元文化发展中，为有效推动高校思政教育工作的创新和开放发展，需要坚持主导性思想政治教育原则，通过坚持党的基本路线、方针等对策，突出思政教育工作的主导性，同时，思政教育工作还要坚守自

身学科的主导性特点，发挥出有效的育人功能和价值，合理在学生日常教学和专业学习中，渗透党的基本路线和方针，还要将思想政治教育中的共有制度和社会主义制度，随时随地地向学生进行分享，切记不可以随意对理论性质和文化内容进行修改，进而才能让学生对思政教育知识内容进行正确了解。在面对外来文化冲击的过程中，思政教育还要完善思想观念体系，积极对马克思主义进行学习，还要结合思政教育工作的实际情况，合理向学生渗透多元文化背景下的思想理念和道德精神，进而才能推动思政实践工作的有效发展，提升教育教学工作的兼容性和包容性。

(三) 合理拓展课程的教育内容

多元文化在发展中，呈现出不同的思想意识形态和内容，而且文化具有很强的包容性，为有效突出思政教育工作特点，还需要合理拓展课程的教育内容，顺应多元文化发展潮流，对多元文化发展中的外来文化进行合理吸收，同时，采用取其精华、弃其糟粕的方式，将国内外与思想政治教育有关的先进思想经验、教育知识分享给给学生，进而全面培养学生的创新意识。在拓展课程教育内容中，可以通过网络交流的方式，将不同国家风土人情通过网络平台传播和分享给给学生，让学生对正确的西方开放思想进行吸收，加强对不同国家文化和风土人情的理解，这样才能有效帮助学生思想道德正确成长，强化学生对不同国家文化底蕴的认知和了解。在教学内容拓展过程中，还可以将国内外优秀文化与传统文化教育相结合的方式，将国外平等和人权的相关知识内容，通过思政教育分享给给学生，让学生能够在激烈竞争的环境下，拥有与人为善、尊重他人的良好思想和意识。从而实现思政教育工作与多元文化的互融，促使学生在一系列的文化学习中，提升学习成效。

结语

很多学生在信仰和精神方面出现危机，甚至严重的会对毛泽东思想、邓小平理论的相关知识内容产生质疑，这给提升思政教育主导性，培养学生正确价值观带来不良影响，制约教育工作的全面发展及进步，所以，为提升思政教育工作效率，需要在探索多元文化与思政教育改革工作中，通过帮助学生树立科学价值观、合理拓展课程教育内容、坚持主导性思政教育原则等方式，对学生进行全面培养。

参考文献：

- [1]李学丽. 多元文化与高校思政教育改革研究[J]. 戏剧之家,2018(25):162-163.
- [2]管峰. 论多元文化视域下高校思政教育管理载体的构建[J]. 中国校外教育,2018(24):112-113.
- [3]唐山清,廖继超. 论多元文化下的高校思政教育改革与重定位[J]. 法制博览,2015(28):281-282.

作者信息：

石林，1983年8月生，男，汉族，江西九江人，在职研究生学历，行政管理学讲师，毕业于中山大学行政管理专业，工作单位：海口经济学院