

网络教育班主任的管理工作分析

张 倩

(江苏省宿迁市泗洪县衡山路实验学校 江苏 宿迁 223900)

摘要：随着近年来我国社会经济发展水平的不断提升，社会对于教育的重视程度也是越来越高的，当前科技发展的进步也可以支持网络教育的开展，网络教育是和传统的课堂教育完全不同的形式，对网络教育的意义进行正确的认识和把握，有助于使网络教育的作用更充分的发挥出来，班主任的管理工作和传统的课堂教学来说是不一样的，所以在未来的网络教育发展过程当中，班主任需要对学生的特点和规律进一步的加以把控，结合着学生的实际学习状况来进行管理方式的制定，针对于网络教育的特殊性，来加强管理工作的创新。

关键词：网络教育；班主任；管理工作

就我国社会当前的实际发展状况来看，社会对于教育的重视程度是越来越高的，除了既定的学校教育之外，也相应的出现了更加多样化的教育方式，如今技术发展已经可以支持网络教育的开展，各个年龄段的人都有了接受教育的机会，但是由于网络教育在实际的开展过程当中，学生不是统一进行学习的，学生所存在的差异也给班主任管理工作的进行带来了很大的不利影响，因此说在未来的发展过程当中，需要进一步的做出探究，对管理工作的进行加强探究^[1]。

一、建立起和学生进行情感沟通的渠道

在对网络教育的学生进行管理的时候，班主任也是借助于线上的形式来进行的，首先来说，需要对班级管理的相关政策和原则加以强化，对于学校和班级的相关规范制度也要及时的传达给学生，这里的规范制度可以对学生自身的行为起到一定的限制，让每一个学生都会据此了解到违反管理规范的后果，这样一来每个学生都会在一定程度上来进行自我规范^[2]。班主任在进行具体管理的时候，需要更加公平公正的来对待每一个学生，在以人为本理念的指导下，来相应的做好学生与老师、学校之间的沟通工作，并且班主任自身要重视和学生之间的情感沟通工作，站在学生的角度上来思考问题，积极主动的和学生进行联系，主动的帮助学生来解决学习过程当中所遇到的一些问题。参加网络教育的学生，他们往往都肩负着家庭、工作和学习的担子，因此说班主任就必须积极主动的和学生之间进行交流沟通，帮助学生解决一些实际性比较强的问题，借助于线上平台来进行情感沟通交流渠道的建立，继而得以加强老师和学生之间的情感连结，让学生对班主任更加信服，继而有助于管理工作的开展。

(一) 结合学生的自身发展来进行分层管理

想要更好的开展管理工作的话，班主任就要主动的和学生进行交流沟通，走入到学生当中去，对学生自身的状态加以了解，包括工作的状况和家庭的基本状况等，既可以查看学生的学籍卡，也可以和课程辅导老师就某一个学生来进行沟通交流来对学生的基本情况进行了了解。此外还可以通过和学员进行谈话、开座谈会的方式来对学生的思想意识形态加以了解，然后对学生的了解状况进行综合性的整理，然后据此来对学生进行分层管理，尤其是对那些在野外进行工作的学生，在学习方面，班主任更要进一步的加以重视，主动的对学生提供在学习上的帮助。参加网络教育的学生，他们大多都已经有了有一定的社会阅历，思想方面的发展也比较成熟，参加网络教育的目的也比较明确，针对于这样的学生，班主任在进行具体管理工作的的时候，就需要对学生多引导、多激励，鼓励学生可以尽可能的抓住实践的机会，对网络教育的理论知识内容加以践行，继而得以实现自己对于知识内容更加深化的理解，提高自身的综合能力^[3]。对于那些年龄比较大并且工作家庭负担比较重的学生来说，班主任需要积极主动的帮助学生进行学习计划的制定，使他们进行网络学习的时候可以更加有序的开展。对于那些网络知识比较匮乏的学生来

说，班主任还需要对他们进行网络操作的指导，帮助学生更好的进行网络学习，积极主动的和学生联系，让自己融入到学生当中，成为学生在接受网络教育的过程中值得信赖的班主任，这样一来管理工作也可以起到事半功倍的效果。

三、不断提高自身的专业知识和实践能力

参加网络教育的学生其来源是相对来说是比较广泛的，并且大多数的学生都已经有一定的社会工作经验，参加网络教育在一定的程度上也是想要对当前的工作有更进一步提高，因此说对于网络教育所教学的知识也相应的有所体验，因此班主任如果想要进一步的提高管理能力的话，那么也需要对自身的专业素质加以提高，对于教学的一些内容也需要相应的有所涉猎，这样在进行管理工作的时候也会更加的得心应手，对于专业教育相关的内容，也可以做出更为有效的指导和管理^[4]。

四、通过选拔班干部来进行协助管理

网络教育教育的学生是来自不同群体的，所涉及到的行业和工作的地域都是比较广泛的，教学大多数的情况是借助于线上教学的模式来开展，基于这样的发展状况，给班主任管理工作的进行也相应的带来了一些不便之处，因此单单依靠班主任的力量是难以将管理工作做好的，这时班主任就需要对学生的力量加以重视，通过得力的学生来对班级联系网加以建立健全，借助于现代的网络工具来建立班级同学录，班干部对各自区域当中的学生来进行管理，然后定期的向班主任汇报学习的状况，这样一来管理工作的有效性就会大大提升^[5]。

结语

综上，网络教育的开展给更多的人提供了接受教育的机会，从这个角度来看，它对于人和社会的发展进步都会相应的起到积极的促进作用，但是网络教育和学校教育进行比较的话，两者之间的差距还是很明显的，班主任的管理工作也相对来说难度更大，在未来的发展过程当中，需要结合着当前网络教育的发展特点来进一步的做出探究，通过班主任管理工作的提升，来相应的促进网络教育自身有效性的发展。

参考文献：

- [1]张银艳.网络教育校外学习中心班主任工作正误辨析[J].时代教育,2017,(20):87-88.
- [2]孙秀芹.浅谈网络教育班主任的管理工作[J].时代教育,2014,(18):49-49.
- [3]胡珑川.网络教育班主任管理工作探讨——以东财成都学习中心为例[J].青年时代,2019,(20):232-233.
- [4]李秀霞.网络教育的成人学生学习行为及管理策略研究——以中国医科大学奥鹏平谷学习中心学生为例[J].湖北函授大学学报,2017,30(21):25-26,29.
- [5]卢健强.现阶段加强网络教育学员管理工作的措施初探[J].企业导报,2014,(6):173-174.