

初中英语课程中的合作学习经验

孟祥如

(吉林师范大学研究生院外国语学院 吉林长春 13000)

摘要:合作小组学习被认为是一种有效的教学实践,尤其是对英语来说。合作学习是指学生以小组形式互相帮助学习的教学方法。虽然合作学习方法适用于不同年龄段的学生,但在中学尤其流行。虽然小组工作可以通过多种方式融入课堂,但并不是每个小组都是合作学习社区。本文探讨了中学阶段合作学习的方法和理论观点。文章从各个主要的理论视角对本文的贡献进行了肯定。本文探讨了每种视角的运作条件,并提出了进一步研究以提高合作学习效率的建议。

关键词:合作学习 教学方法 问题

一、问题提出的背景

初中英语新课标中明确提出不仅要倡导学生自主学习还强调了合作学习。目前,合作学习在初中英语课堂中扮演着越来越重要的角色,合作学习的方式符合教育改革发展和时代潮流,不仅对学生学习效率、而且对教师有序管理课堂这两个方面都给予了很大的帮助。合作学习自实施以来,就取得比较好的成效。不仅能容易的达到教师教学目标,也提高了学生的学习效率。本文对英语教学中合作学习存在的问题进行了分析,并对合作学习进行教学设计,以及展开合作学习的意义进行探索。

二、合作学习在初中英语课堂中应用的重要性

合作学习是一种结构化的、系统的学习策略,由2-6名能力各异的学生组成一个小组,以合作和互助的方式从事学习活动,共同完成小组学习目标,在促进每个人的学习水平的前提下,提高整体成绩,获取小组奖励。

(一) 理论框架

合作学习理论源于建构主义认知发展理论和社会学习理论。合作学习的基本要素包括:

1. 正向相互依存;
2. 面对面的互动;
3. 个人问责;
4. 人际交往和社交技能;
5. 小组处理;

作为合作学习的第一个要素,积极的相互依赖,指的是相信独特的个人贡献是所有团队成员成功的关键。虽然一个成员的成功使其他所有成员受益,但他或她的失败对所有团队成员都有负面影响。对团队成败的共同责任感激励学生表现得更好。根据任务的性质和群体动力的不同,正向相互依赖可能会有不同的结构。

第二个要素,促进性互动,指的是团队成员之间为提高生产力而交换想法、思想和解释。促进小组成员之间的互动需要成员之间建立信任关系,在这种关系中,小组成员愿意通过提供资源和建设性反馈来评估他们的同行。此外,所有小组成员必须感到他们对集体成果的贡献负有责任。

因此,第三个要素,个人责任,指的是确保学生能够参与集体活动,请求帮助,并提供帮助。与大团体相比,小团体的学生体验到更多的个人责任。

第四个要素,人际交往和社交技能,指的是与同龄人互动和合作所需的技能。人际交往技能,如倾听、提问和谈判。对合作学习至关重要。应该教导学生礼貌地沟通和有效地解决冲突。社交和人际交往技能可以促进团队成员之间更好的表现和积极的关系。

第五个要素,小组处理,指的是允许小组成员反思他们的

会话以确定有效和无效的实践。小组处理为成员提供了一个机会来修正他们的行为,并加强有效的实践。

(二) 教师在英语课堂中的教学方法

合作学习具有很强的研究基础,但在实际应用中存在不足。这可以解释为教师不愿意在越来越注重高风险测试的环境中进行教育学实验。早期职业教师需要支持才能成为创新型实践者,尤其是在这样一个复杂的课堂中,教师的角色对于促进学生参与小学课堂以提高他们的学习能力至关重要,而教师的教学实践有助于培养这些合作的工作习惯。

1 缺乏人际交往和团队合作技能不仅会阻碍团队互动,而且可能会扼杀个人和团队学习。所以要求教师在平时的课堂中要布置需要团队合作完成的作业,而且要求每一组的组长将每个人的分工、负责的部分记录下来,并在下次展现作业的时候上交交给老师。

2 当学生在合作中不熟练时,他们就不能对分配的任务做出充分的贡献。这可能会导致学生的自由行,其实这一部分在CL文献中已被广泛讨论。所以教师每次在布置作业的时候必须要求学生了解作业的背景,教师根据学生的优缺点合理安排每一组的成员分配,每次布置下一个任务,可以让学生自行选择自己擅长的部分或者感兴趣的部分。

3 能力状态抑制了集体学习,从而抑制了低地位学生的积极参与,并且常常被低估,而地位高的同龄人有更多的机会做出贡献,往往忽视地位低的成员的努力。这就要求教师在教学过程注重对学生进行情感、价值、态度的输入。帮助学生树立平等的同伴关系。

4 友谊可能并不总是有效地运作,因为同学们倾向于社交,而不是专注于小组任务,此外,一个人可能会忘记自己的个人责任,而不会受到其他群体成员的批评。这就要求教师不仅注意课上学生们之间的关系,也要注意课下或者课外期间同学们的关系,然后帮助同学树立有好的同学关系,并及时帮助每一组进行错误归因。

(三) 实施合作学习中的一些问题和困难

即使小组学习被广泛接受,学生们也很少体验到合作学习的全部效果。小组成员之间不断的交流建立了桌上小组之间的舒适感。与同一组人一起工作“有助于了解不同层次的人”。此外,一起工作并达成解决方案给了团队成员一种成就感。

合作学习显示出巨大的潜力,但重要的是,合作学习不能被不加批判地接受,而是要仔细测试它们对学生学习的影响,毕竟,这是我们教学的最终目标。我使用合作学习和主动学习两种方法许多年,遇到了很多重大问题,其中包括:1)许多学生非常喜欢单独工作,并且不喜欢处理小组工作带来的问题;

2) 有些学生根本不负责, 没有完成分配给他们的工作, 让小组的其他成员来处理不负责任的问题; 3) 小组往往有占主导地位的成员, 他们经常做工作, 垄断小组讨论; 4) 优秀的学生经常讨厌带弱小或懒惰的学生, 担心与这些学生一起工作会降低他们的成绩; 5) 团队成员之间的分工意味着没有人完整的完成任务的每一步, 因此没有人完全理解整个练习; 6) 学生对协作练习的理解能力较差。所有这些都告诉我, 至关重要, 我们不能让我们对积极合作学习的热情蒙蔽了我们对其局限性的认识。我个人的看法是, 我们许多人在学生理解方面遇到的问题比仅仅改变我们的教学方式所能解决的问题要深得多。

尽管合作学习有着既定的好处, 但实施仍然是一项挑战, 最常见的教学策略是传统的教学策略, 如教师监控策略、集体课堂讨论策略、传播策略和个人作业策略。最后两种方法的使用与教师的信念特别相关, 即学习源于教师传授的知识。总体而言, 研究发现教师并不认为合作学习很容易实施, 超过 40% 的教师偶尔会引入合作学习, 只有 33% 的教师会经常使用合作学习。教师们报告说, 他们特别不愿意将合作学习纳入课程, 在使用合作学习时找到合作学习所需的时间并对学生进行评价。研究表明, 除了教师对合作学习的学习导向信念预测外, 教师在将合作学习融入课程并为其寻找时间方面遇到的困难越多, 他们就越不说自己真正实施了合作学习。根据这些调查结果讨论了对教师教育方案的贡献。

三、结论

本文展示了在合作学习和教师专业学习的交叉点上继续吸引研究者和实践者的丰富多彩的工作。合作学习方法的实施是有效的。教师在教学过程之前先制定教案。它也为老师服务,

作为推动者, 激励者, 和动力学家。它帮助学生提高学习成绩。合作学习方法也有助于发展学生的社会技能, 与其他学生一起工作。这也有助于学生发展他们的移情能力, 并试图找到一个解决问题的团队; 也发展了技能, 如需要容纳他人的意见。学生们还接受了如何在小组中工作和互相帮助的培训, 学生们也接受了传统的小组价值观的培训。

参考文献:

[1]Aziza AN (2011). The Use of Cooperative Learning In Improving Students' Skill In Writing Recount Text. Bandung: UPI Repository. Das KB (1988). Materials for Language Learning And Teaching.

[2]Chu, Q., & Zheng, L. (2016). Secrets behind Good Scores: Reformation of a Rural Junior High School. Chinese Teacher, 8.24.

[3]Jin, Y. (2005). Cooperative Learning. Sichuan: Sichuan Education Press.

[4]Wang, T. (2005). The Theoretical Analysis of Cooperative Learning. Curriculum, Teaching Material and Method, 25, 30-35.

[5]叶海深. 浅谈初中英语教学中小组合作学习的实施策略[J]. 中国校外教育, 2015, 13(20):100.

[6]王莹. 合作学习的形式、是指与问题反思——关于合作学习的课堂研究[J]. 课程. 教材. 教法, 2001(8):30-36.

[7]丛娇龙. 浅析初中英语教学中合作学习的有效性[J]. 中小学教育研究, 2017(10):25-27.

作者简介: 孟祥如 (1997.11-), 女, 汉族, 吉林松原人, 硕士, 主要从事英语教学研究。